



Diálogos de satisfacción laboral en docentes mujeres de zonas Rural - Junín

*Andrade Salomé Julia Elizabeth **

Resumen

El presente estudio sin universalizar resultados, buscó analizar casos particulares de las docentes en la individualidad de su contexto mediante el diálogo. El objetivo fue interpretar los diálogos de satisfacción laboral de docentes mujeres de zona rural de la región Junín, con enfoque cualitativo. El método fue descriptivo interpretativo, la hermenéutica como recurso científico, mediante la entrevista en profundidad del tipo semi estructurada con preguntas abiertas, la muestra estuvo constituida por once docentes mujeres que laboran en el ámbito rural de Junín. Los datos fueron obtenidos a través de carta autobiográfica y grabación en audios, videos; las mismas que fueron transcritas para análisis e interpretación. Se concluye que las docentes mujeres de zona rural se sienten satisfechas, es su vocación de servicio, les gusta trabajar con sus alumnos, no perciben violencia simbólica interseccional del sistema, es aceptada, legitimada y naturalizada; los ambientes físicos desfasados, informes de gestión, problemas de aprendizaje, labores extracurriculares les generan estrés laboral; sienten inconformidad con el sueldo, ni reconoce labores extra; como madres afrontan dificultades al dejar a sus hijos y conflictos familiares; perciben precariedad laboral, sobrecarga de roles, ser víctimas de violencia machista por la mente patriarcal.

Palabras clave:

Satisfacción laboral,
Docente Mujer, Zona
rural.

Dialogues of job satisfaction in teachers women of rural zone - Junín

Abstract

The present investigation not pretending the universalization of the results, but rather on the contrary

Keywords:

Job Satisfaction,
Teachers
Women, Rural
Zone

sought to analyze the particular cases of the teachers in the individuality of their context through dialogue. The objective that was sought to achieve was to interpret the labor satisfaction dialogues of female teachers in the rural area of the Junín region, hence the qualitative approach. Specifically, the method used was the descriptive interpretive, hermeneutics was used as a scientific resource, through the in-depth interview of the semi-structured type with open questions, the sample was constituted by eleven female teachers who work in the rural area of Junín. The data was obtained through autobiographical letter and audio recording, videos, the same ones that were transcribed for the respective analysis and interpretation. It is generally concluded that women teachers in rural areas feel satisfied, they consider it to be their vocation to serve, they like to work with their students, win contests, they do not perceive intersectional symbolic violence exercised by the system, is accepted, is legitimized and reproduces as natural; outdated physical environments, management reports, learning problems, extracurricular works generates work stress; they feel dissatisfied with the salary because it does not cover real expenses, does not recognize extra work; in their status of mothers they face difficulties as leaving your children and family conflicts, they perceive precariousness in their work, role overload, be victims of sexist violence by the patriarchal mind implemented in the system.

*Filiación: Universidad Nacional del Centro del Perú

Datos del autor:

Dra. Julia Elizabeth Andrade Salome. Investigadora y Docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Educación. Ciencias Naturales y Ambientales. Correo: jandrade@uncp.edu.pe ORCID: [0009-0008-3958-5567](https://orcid.org/0009-0008-3958-5567)

Introducción

Las trayectorias laborales, son aquellas posiciones sucesivas que el sujeto adquiere en su trabajo, desde una perspectiva de género serán distintas para mujeres

y hombres debido a que, para las mujeres se le añaden el desempeño del rol de madre y cuidados del hogar; mientras que los hombres, prioritariamente, se centran en su rol de proveedor (Marinakakis, 1999).

La labor en zonas rurales es más precaria aun, debido a que se tiende a excluir a las mujeres en este ámbito al hallarse caracterizado por una influencia patriarcal, esto se debe revertir, buscando el desarrollo de los pueblos desde un enfoque de armonía, sostenibilidad y solidaridad, específicamente en acceso a igualdad de oportunidades y equidad de género (Vásquez, 2020)

A partir de la identificación de aquellos elementos que generan satisfacción e insatisfacción laboral en las docentes se planteará políticas laborales que conlleven a que la docente mujer esté más motivada en su labor, con una mejor calidad de vida; esto se verá repercutido en la sociedad con la valoración y respeto a las profesionales de educación, que sea más atractiva y finalmente, sea la educación el que lleve al desarrollo a nuestro país.

Las docentes mujeres como personas, profesionales de la educación

Las mujeres se reconstruyen en un ambiente simbólico-discursivo, que va desde el rechazo y la aceptación de estereotipos culturales que han sido heredados, las que continúan o generan una ruptura con las identidades precedentes. (Guadarrama y Torres, 2022); ellas (re)construyen su identidad, afirman su diferencia en función a las interrelaciones entre ellas y el mundo masculino como es el caso del ámbito laboral; transforman la forma de ver la labor docente mezclando, segmentando, sobreponiendo o diferenciando su identidad laboral respecto a otras profesiones (Hargreaves, 1996).

Según Ducoing (2023), existe la necesidad de “(re)leer y (re)escribir a la docente como alguien con múltiples determinaciones y, por lo tanto, única, diferente y en ocasiones parecida a otros sujetos que comparten algunos elementos de referencia: la profesión, el lugar de trabajo, la religión, el género, la edad, el origen, la etnia/la raza, el estado civil, los roles socio-culturales, entre otros” (p. 77). Estos elementos reconstruyen la identidad laboral de cada mujer profesora a partir sus relatos sobre sus experiencias individuales y grupales en las que ellas se definen; comprendiendo que la labor de las profesoras son campos de construcción complejos y diversos, donde ellas poseen pertenencias socio-culturales bastante diferenciadas de los varones por su condición de género (Estrada, 2020).

Inclusión femenina en el ámbito laboral

El sistema del patriarcado da lugar a la reproducción de cosmovisiones colectivas generando una retroalimentación del poder y dominación masculina sobre las mujeres, establece el rol femenino, abarca discursos en aspectos legales, normativos, literarios, religiosos, incluso sobre la ciencia, normaliza las relaciones de poder y las desigualdades; son instrumentos articulados en el trayecto de vida de los individuos, comenzando en la familia, seguido en los centros educativos, luego en el espacio laboral, incluso en su relación con las instituciones y con el Estado; pese a las estrategias que normalizan, la desigualdad y discriminación se hace visible (Fleta y Pan, 2023).

El pensamiento patriarcal subyace al problema patriarcal dentro de la sociedad, caracterizado por el dominio, la sumisión, el paternalismo, la dependencia y va generando incapacidad de establecer vínculos solidarios - fraternales; hecho que conlleva a la dependencia afectiva, obediencia femenina del tipo compulsiva que distorsionan la realidad; se da un dominio de la voz patriarcal sobre nuestro aspecto materno y sobre nuestro “niño interior”; de forma sutil se han cristalizado en nuestras vidas como hechos naturales o normales, en leyes, en las normas laborales, en las instituciones, que cuando llega a una crisis de obsolescencia, surge la necesidad de repensar y dejar atrás estas prácticas (Naranjo, 2010).

Incorporación de las mujeres al magisterio

En la segunda mitad del siglo XIX, la participación laboral de las maestras tuvo un incremento porcentual, superando a los varones en la segunda década del siglo XX, se define como la “feminización del magisterio”, entre los factores que podemos mencionar son la expansión de la educación y creación de escuelas municipales, también, por la creencia de que ser profesora es la prolongación del rol de madre la que es inherente a la mujer, ellas consideraban atractiva la labor docente por no requerir trabajo manual, le generaba autonomía y estabilidad económica. Otra explicación sobre la feminización docente es de índole económico cuando las mujeres asumían los puestos que los varones rechazaban, los varones accedieron a mejores oportunidades de empleo que la docencia (Díaz e Inclán, 2020).

En nuestro país del total de docentes, el 67,2% son mujeres, un porcentaje adicional son del nivel educativo inicial llegando al 97,6%, mientras que en nivel primaria corresponde al 82,1%; sin embargo, en la educación universitaria, esta última

década se observa la presencia femenina docente, que tuvo un incrementado 5 puntos porcentuales llegando a representar el 43,3% del profesorado (ENDO, 2023).

En las instituciones de formación docente, se viene comprobando un incremento de alumnado del género femenino, mujeres que desean ser profesoras, quienes muestran orgullo al señalarlo, como la profesión que les atrae desde siempre; la inclinación femenina por la docencia en el nivel inicial se ha encajado con el papel y funciones de personas que asisten a los niños más pequeños, aludiendo a que las maestras tenían una obsesión por ser cuidadoras o madres; en muchos casos eligieron la docencia porque en la familia alguien la inspiró (Fleta y Pan, 2023).

Condiciones socio laborales de las docentes

Las condiciones laborales de las mujeres en la sociedad y la economía no son las mejores, ya que se encuentran rodeadas de inequidades que imposibilitan su desarrollo profesional y personal, aunque se ha avanzado en fortalecer una sociedad equitativa y con perspectiva de género, no es un avance suficiente pues aún quedan muchos temas de política, pobreza, actividad reproductiva, salud, seguridad, la vida política y la violencia, para seguir mejorando las condiciones (Street, 2022). Por su parte la violencia epistémica de género, que consiste en el menosprecio colonial sobre los saberes, las experiencias de clase y sujetos sociales que conforman el Sur global, buscando hacer invisible las aportaciones femeninas como sujeto social históricamente excluida de la producción de conocimientos que dieron forma a la ciencia moderna y a la ciencia académica (De Sousa, 2021).

Modelos teóricos que explican la satisfacción laboral

Catherine Walsh define la colonialidad como aquel poder de establecer una jerarquía en función a clases sociales, aspectos raciales y de género; dando lugar a un ordenamiento de superior a inferior: clase blanca, mestiza, india y negra. El estado que adopta prácticas coloniales invisibiliza la cultura propia de las personas y su coexistencia con otras; este hecho ha dado lugar a un debilitamiento del diálogo con los grupos étnicos y colectivos para promover la formación intercultural (Walsh, 2002). La labor y la percepción de satisfacción en este espacio se da a partir de subjetividades e identidades, las cuales surgen a partir de procesos complejos, permanentes y plurales, donde las y los sujetos son activos (vas) participantes (Korol 2007). Según la teoría de interseccionalidad, los organismos gubernamentales mediante la educación, los medios de comunicación y las leyes impregna

jerarquizaciones, clasificaciones del destino de las personas; distinguiendo varones y mujeres, rurales y urbanos, pobres y ricos, blancos y negros, etc.

La teoría de violencia simbólica es descrita como una forma de violencia que no es entendida como tal cuando se ejerce, se da con la anuencia de aquellos que son violentados en los sistemas educativo, económico, laboral, cultural; consiste en la imposición de ideas, conceptos, currícula educativa, normas legales, laborales, culturales, etc.; es transmitida mediante la educación y el lenguaje; esta violencia no es entendida como tal ni por los estudiantes, ni por los padres, ni por las docentes; muy por el contrario la aceptan, la validan, la legitiman y son parte de ella porque no lo notan, no se dan cuenta de ello (Bourdieu, 1988)

La mujer y el desarrollo en zonas rurales

Hoy en día las mujeres rurales tienen un papel importante en el desarrollo de sus comunidades, a nivel mundial producen entre 50 y 70% de los alimentos, por sus formas de producción y estrategias de reproducción social preservan la biodiversidad y la soberanía alimentaria de sus familias. Las mujeres rurales poseen la titularidad de la tierra, 10% tiene acceso a los créditos y 5% tiene asistencia técnica pobreza rural que ha tenido una variación volátil en los últimos 30 años, se ha reducido en 7% y 2.7% para la indigencia (Lagarde, 2023).

Método

El enfoque de investigación es cualitativo, por la naturaleza de los datos que se analizaron, que permitieron estudiar la realidad de las docentes en su contexto natural, tal como sucede, para luego interpretar las percepciones narradas sobre la satisfacción laboral y dar significado en la vida de ellas (Reichardt y Thomas, 2020)

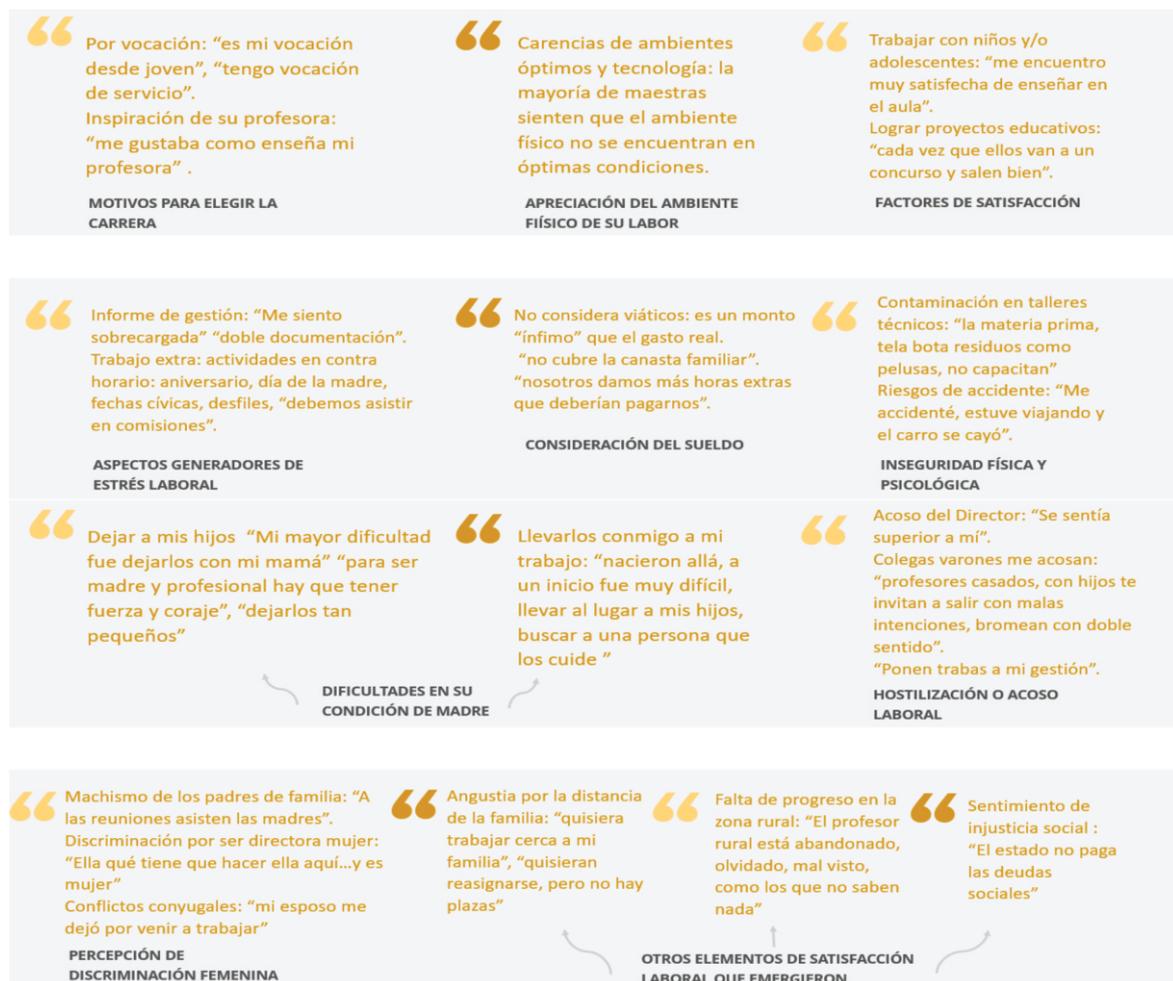
Se empleó la metodología descriptiva interpretativa, estuvo dirigida a describir, trasladar, analizar e inferir acerca del significado de los eventos o fenómenos sociales que ocurren en determinado contexto (Guerrero, 1979). Respecto al diseño de investigación cualitativa, se empleó el narrativo al haber recolectado datos sobre los sentimientos de satisfacción laboral de las docentes para describirlas y analizarlas, dentro de la epistemología de la Hermenéutica, a partir de las narrativas de satisfacción laboral, considerando las categorías que puedan emerger del contexto (Gurdián, 2021). Se utilizó el muestreo por conveniencia, permitiendo extraer la mayor cantidad de información de las pocas maestras que constituyeron la muestra (Katayama, 2023). La muestra está caracterizada por ser homogénea, con la finalidad de centrar la

investigación en la satisfacción laboral se logró acceder a 11 docentes, se entrevistó a una o dos docentes por cada Provincia, son nueve las provincias: Chanchamayo, Chupaca, Concepción, Huancayo, Jauja, Junín, La Oroya, Satipo y Tarma. describir el contexto del entorno laboral de cada docente, en su ambiente natural.

Respecto al procesamiento de datos, se inició con una lectura intuitiva, consistió en una lectura individual de cada entrevista para separar lo central de lo complementario, identificando lo fundamental y accesorio. Luego se realizó una lectura temática, según los bloques de cada tema que se ha establecido. Identificamos y seleccionamos el nivel de aporte de la entrevista, seguido se procedió con una lectura contextual, que significa interpretar: por qué se dijo o en qué sentido, la importancia radica en que ayuda a detectar sesgos (Goetz y Le Compte, 2022). Se usó el software procesador de datos cualitativos Atlas.ti como herramienta que procesó datos textuales (Soren, 2020).

Figura 6

Análisis de los diálogos



Nota. Fuente: El autor

Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que las docentes mujeres de zona rural de la región Junín se sienten satisfechas, en forma general expresando adjetivos positivos lo que coincide con Torres (2015) quien afirma los docentes del nivel secundario se hallan satisfechos al ejercer la docencia

Les genera estrés laboral la sobrecarga de trabajo, innecesarias presiones con el monitoreo, el trabajo extra, los procesos e informes de gestión, más aún en integradas o multigrado; Matabanchoy et al., (2020) evidenció niveles altos de estrés en los factores de entorno y condiciones de trabajo, siendo los estresores la organización institucional y actividades extralaborales, hay una satisfacción negativa debido a las horas extralaborales. Cabezas et al. (2017).

Las docentes son también madres, afrontan dificultades: dejar a sus hijos con la abuela o suegra, llevarlos al lugar de trabajo al cuidado de alguien más, conflictos familiares por distanciamiento; las mujeres que trabajan no disponen de tiempo para educar bien a sus hijos generando problemas: drogadicción, alcoholismo, trastornos alimenticios y antisociales, embarazos no deseados, etc., (López, 2015).

Los divorcios fueron por incomprensión, falta de apoyo del cónyuge, prolongada ausencia a lado de su familia (semanas, meses); persisten la brecha, precarización por las creencias del modelo patriarcal propician climas violentos en el ámbito laboral y en el hogar (Rodríguez y Muñoz, 2015), se resalta las desigualdades en oportunidades laborales, se refleja poder y control de los hombres generando acoso y hostigamiento (Buitrago, 2018); tratos hostiles de superiores varones, no la aceptan como Directora; reportaron eventos de violencia: trato condescendiente, discriminación en la maternidad y acoso sexual, ellas muestran resistencia y resignación, están sometidas y experiencias subjetivas de las mujeres. (Undurraga y López, 2020).

El trabajo de medio tiempo da lugar a que realicen otra actividad económica para cubrir sus necesidades, el trabajo se torna precario en tiempo parcial, es subocupación y son las mujeres quienes más acceden por el horario discontinuo (Alcañiz, 2017); los factores inhibidores de mujeres rurales: hijos menores o en edad preescolar, pareja (Rodríguez y Muñoz, 2015); ellas acceden a puestos de trabajo más

precarios, con baja responsabilidad y menor retribución, generando desigualdad de género (Alcañiz, 2017).

Hay desigualdad de mujeres y hombres tanto en la familia y en el trabajo (Alcañiz, 2017); se le sobrecarga las responsabilidades de los hijos, es incomprendida y vista sólo para labores hogareñas (Bedoya y González, 2016); la multiplicidad de actividades genera descuido de sí misma por ser trabajadora y madre. (Barbosa et al., 2011).

Conclusiones

Las docentes mujeres de zona rural pertenecientes a la región Junín que han sido entrevistadas se sienten satisfechas, consideran que es su vocación de servicio, les gusta trabajar con sus alumnos, ganar concursos; se trata de una satisfacción laboral positiva que no percibe la violencia simbólica interseccional ejercida por el sistema, es aceptada de forma legítima, incluso se reproduce como natural.

Los factores de satisfacción que inciden en el desempeño laboral de las docentes rurales son: considerarse profesionales de vocación, sentir alegría al enseñar, ganar concursos y proyectos, ser aceptadas por el entorno laboral; al mismo tiempo vivencian múltiples e imperceptibles formas de sometimiento interseccional las cuales son aceptados y normalizados.

Señalan como aspectos que le generan estrés laboral al ambiente físico desfasado, informes de gestión, innecesarios monitoreos, labores extracurriculares, problemas de aprendizaje en estudiantes; estos sentimientos de presión tienen explicación en las relaciones de poder, dominio y explotación al que están sujetas las docentes, ya que pertenecen al grupo social del proletariado.

Las docentes se sienten inconformes con el sueldo porque no considera los costos de viático reales ni cubre la canasta familiar, no reconoce labores extra y por tratarse de trabajo a medio tiempo da lugar a que realicen otras actividades económicas, generando a su vez precariedad, sub-ocupación en el trabajo; ello les impide el acceso a puestos importantes, por la sobrecarga de actividades domésticas, conyugales y de maternidad.

La secuencia metodológica usada puede servir como referente para investigaciones posteriores, con variaciones por la flexibilidad que permite mostrar otras categorías descritas en el contexto de las docentes entrevistadas, así como otros

constructos y variables de estudio, las mismas que servirán para plantear generalizaciones en posteriores investigaciones.

En cuanto a las perspectivas futuras de esta investigación, se recomienda continuar con estudios de las docentes mujeres que se hallan “más adentro” geográficamente en las instituciones educativas donde el acceso fue una limitación de esta investigación, aquellas que salen una vez al mes, tres meses, medio año, incluso al año.

Debería continuar la investigación con respecto a las docentes mujeres de una o dos generaciones anteriores a las que se consideraron en este estudio, integrándolas con las mujeres que estuvieron en su entorno como la madre o abuela; así como, a aquellas docentes por jubilarse o jubiladas, que cumplieron con tiempo de servicio al estado, cuáles son sus narrativas de satisfacción laboral, para que no pasen al olvido.

Referencias

- Alcañiz, B. (2017). *Trayectorias laborales de las mujeres españolas. Discontinuidad, precariedad y desigualdad de género. La Ventana*, 45.
- Barbosa, M., Pinto, M., Riveiro, S., Moura, D., & Campos, P. (2011). Ser docente de enfermería, mujer y madre: revelando la vivencia bajo la perspectiva de la fenomenología social. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 24.
- Bedoya, N. y González, M. (2016). Las soledades de una mujer docente: reflexiones de un relato autobiográfico. *Universidad Católica de Pereira-Colombia (CO)*, 108.
- Bourdieu, P. (1988). *Espacio social y poder simbólico*. París. Gadisa.
- Buitrago, E. (2018). La violencia hacia la mujer en el ámbito laboral: el acoso sexual. *Redalyc*, 122.
- Cabezas, V., Medeiros, M., Inostroza, D., Educar, E., Gómez, C. y Loyola, V. (2017). Organización del tiempo docente y su relación con la satisfacción laboral: evidencia para el caso Chileno. *DINA CONCYTEC*, 26.
- De Sousa, S. (2021). *Una epistemología del sur: la reinversión del conocimiento y la emancipación social*. México. Siglo XX.
- Díaz, A. e Inclán, C. (2020). *El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. España. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Ducoing, P. (2023). *Sujetos, actores y procesos de formación*. México. COME.
- Estrada, S. (2020). *Con hilos de colores. Cinco mujeres maestras en el municipio de Guerrero*. México. Doble Hélice Ediciones.

- ENDO (2023, 13 de Agosto). *Encuesta nacional a docentes*.
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Fleta, A. y Pan, F. (2023). *Segregación horizontal y vertical de género en el profesorado*. Acciones e Investigaciones Sociales.
<http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6135550>
- Goetz, J. y Le Compte, M. (2022). *Etnografía y diseños cualitativos de investigación*. Madrid. Morata.
- Gómez, S. (2023). Rol de la mujer educadora en la educación formal. *Scielo*.
- Guadarrama, R. y Torres, J. (2022). Estereotipos, transiciones y rupturas en los significados del trabajo femenino. *Universidad Autónoma Metropolitana*.
- Guerrero, B. (1979). *Técnicas de investigación cualitativa*. Sevilla. Alfar.
- Guerrero, J., Ortiz, L. y Robalino, M. (2019). La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. *Repositorio PUPC*.
- Gurdián, A. (2021). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica. Grupo Editorial Patria.
- Hargraves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. España. Ediciones Morata.
- Katayama, R. (2023). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Barcelona. Fondo Editorial UIGV.
- Korol, C. (2007). *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*. Buenos Aires. Colección Cuadernos de Educación Popular.
- Lagarde, M. (2023). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid. RBA
- López, S. (2015). Rol de madre y sistema laboral actual: una doble condición para la mujer. *Revista Principia Luris - Colombia*, 34.
- Marinakís, A. (1999). Género, pobreza y empleo en los países del cono sur: interrelaciones y estado de situación. *Renati*, 112-116.
- Matabanchoy, J., Paz, D., Matabanchoy, S. y Jaramillo, M. (2020). Estrés laboral en docentes de un centro educativo rural en Pasto. *Universidad de Nariño*, 45.
- Naranjo, C. (2010). *La mente patriarcal*. Barcelona. RBA Libros.
- Reichardt, C. y Thomas, D. (2029). *Hacia una superción del enfrentamiento entre los métodos cualitativos*. Madrid. Morata.

Rodríguez, C. y Muñoz, J. (2015). Participación laboral de las mujeres rurales chilenas: tendencias, perfiles y factores predictores. *Universidad del Bío-Bío. Chile*, 25.

Soren,A. (2020). *Introducción a la investigación cualitativa con atlas.ti*.

<https://isdfundacion.org/2020/10/21/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa-con-atlas-ti/>

Street, S. (20221). *Trabajo docente y democracia popular en México: la reestructuración educativa desde el movimiento magisterial*. México. CIESASO.

<https://tarea.org.pe/>

Torres, J. (2015). Análisis del grado de satisfacción del profesorado de educación secundaria en el desarrollo de su labor docente. *Universidad de Jaén España*, 8-9.

Undurraga, R. y López, N. (2020). Trayectorias laborales de mujeres y violencia en el trabajo. Una cuestión de género. *Scielo*.

Vásquez, A. (2014). Las trabajadoras rurales inmigrantes: entre la precariedad laboral y las estrategias de reproducción social. *De la universidad nacional de la plata*.

Walsh, C. (2008). *Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el estado*. Quito. Tabula Rasa.