



Factores de riesgo psicosocial y rendimiento académico: una revisión de la literatura

Tony Raúl Solano Rivera *

Resumen

Existen pocos estudios realizados sobre los factores de riesgo psicosociales en el contexto de la pedagogía, por lo que todavía tiene ciertas deficiencias al identificar, evaluar, y posteriormente intervenir y prevenir dicha variable en los estudiantes, por consiguiente, se tiene el objetivo de realizar una revisión bibliográfica y temporal de aquellos factores de riesgo psicosocial que influyen en el bajo rendimiento académico, en base a un estudio descriptivo, con un enfoque cualitativo, de investigación documental, con la técnica del meta-análisis, teniendo como resultado que de las diez investigaciones los factores de riesgo psicosociales con mayor predominancia en el rendimiento académico son los factores familiares, económicos y pedagógicos, y en menor predominancia están los factores relacionados a su psicología, y la salud física del estudiante, concluyendo que los factores están en constante evolución a lo largo del tiempo, los ámbitos que estos involucran se transforman y aumentan de acuerdo a cada contexto. Por lo que es recomendable realizar estudios que actualicen contantemente esta variable en el contexto de la pedagogía.

Palabras clave: Factores de riesgo psicosocial, rendimiento académico.

Psychosocial risk factors and academic performance: a review of the literature

Abstrac

There are few studies carried out on psychosocial risk factors in the context of pedagogy, so it still has certain deficiencies when identifying, evaluating, and later intervening and preventing said variable in students, therefore, the objective is to carry out a Bibliographic and temporal review of those psychosocial risk factors that influence poor academic performance, based on a descriptive study, with a qualitative approach, documentary research type, with the meta-analysis technique, resulting in that of the ten investigations the psychosocial risk factors with the greatest predominance in academic performance are family, economic and pedagogical factors, and in less predominance are the factors related to their psychology, and the physical health of the student, concluding that the factors are in constant evolution over time, the surroundings they involve are transformed sfo rman and increase according to each context. Therefore, it is advisable to carry out studies that constantly update this variable in the context of pedagogy.

Keywords:

Psychosocial risk factors, academic performance.

Recibido: 30-11-2022 Aceptado: 14-02-2023

* Filiación: Universidad Nacional del Centro del Perú

Datos del autor

Tony Raul Solano Rivera, estudiante del programa de estudios Ciencias Naturales y Ambientales de la Facultad de Educacion - UNCP, correo: e_2018200876e@uncp.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6886-9517>

Introducción

Si bien es cierto los factores de riesgos psicosociales son ya conocidos a nivel mundial, más aún en el ámbito laboral. El problema radica en que, a pesar de la reconocida importancia de los factores de riesgo psicosocial, existe una falta de estudios que aborden específicamente la relación compleja y multifacética entre esta variable y el rendimiento académico. Además, de la necesidad de recopilar y analizar la literatura existente para identificar las lagunas en el conocimiento y proporcionar un marco más sólido para la investigación futura. Esta brecha de conocimiento hace difícil desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento. En concordancia Juares en el 2015 manifiesta que, en Latinoamérica todavía existen cierto grado de dificultad al identificar, evaluar, y posteriormente intervenir y prevenir, para tratar de controlar dicha variable en los estudiantes, esto porque las pesquisas realizadas en este campo son limitadas, particularmente la preparación de instrumentos de evaluación (p.25). Estos, además, en base a la filosofía planteada por Heráclito de Éfeso: “Todo fluye, somos y no somos”, están en constante cambio y movimiento. Los ámbitos que estos involucran se transforman, aumentan o disminuyen de acuerdo a cada contexto y temporalidad, esto incluso en la incidencia que tiene sobre la pedagogía, motivo por el cual, para la presente revisión se consideró oportuno, el manejo semántico del rendimiento académico, y no del nivel de logro en las competencias, ahora utilizado y manejado en la evaluación integral de los estudiantes y el empleo de sus capacidades. Ello en relación a lo manifestado anteriormente, que, en las indagaciones realizadas sobre este campo, son pocas y aquellas que tienen una concepción enmarcada en la pedagogía, optan por la utilización del rendimiento académico, entonces, ¿Qué hallazgos se encuentra en la literatura sobre los factores de riesgos psicosociales y el bajo rendimiento académico?

En investigaciones antañas, como el de Aldana presentada en el 2014, expuso que, en relación a los factores psicosociales, específicamente las variables socioculturales, trayectoria en pregrado, variables institucionales y pedagógicas, variables actitudinales e integración al ambiente universitario en los ítems que él estudio no son predominantemente influyentes en el rendimiento académico del estudiante (p. 28). En contra posición a lo expuesto, la investigación realizada por Godínez, et al, 2016, muestran una clara influencia de los factores psicosociales en el bajo rendimiento académico, siendo los que más afectan al estudiante los factores psicológicos y económicos. Agregando, Cano en el 2020, refiere que, a aquellos, en el contexto y la temporalidad de su investigación, se pueden sumar como factores de riesgo psicosocial que incide en el rendimiento académico, la familia, la pareja y las relaciones interpersonales insatisfactorias (p. 18).

Estos estudios plantean la necesidad de hacer una revisión sobre la literatura existente, en investigaciones de corte experimental realizadas sobre estas variables, que permita identificar y caracterizar la magnitud e impacto de los factores de riesgo psicosocial en el bajo rendimiento académico.

Para dicha labor, y teniendo en consideración los pocos estudios de estas variables, el análisis de la literatura es del 2011 al 2020, con el objetivo de realizar una revisión bibliográfica y temporal de aquellos factores de riesgo psicosocial que influyen en el bajo rendimiento académico, considerando el meta-análisis como eje fundamental.

La Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, (s.f.), define los factores de riesgo como la totalidad de situaciones, sucesos y factores personales, familiares o sociales, que se conectan con una problemática determinada, la cual aumenta la posibilidad de que el individuo empiece o se mantenga en circunstancias críticas que afectan a su desarrollo integral.

Son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas (Godínez, et al, 2016).

Ambas aportaciones de los autores revisados concuerdan, que los factores de riesgo psicosociales, son circunstancias que exponen al individuo o grupo de personas, y que pueden acarrear consecuencias negativas, que alteran la salud física y psicológica de los involucrados. En el caso particular de los estudiantes, estos factores parten desde el individuo, familia y el entorno social, cada quien con sus respectivos indicadores que reflejan las circunstancias y condiciones que un estudiante experimenta

en sus importantes espacios de socialización como la familia, escuela y comunidad (Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, s.f.).

En tanto al rendimiento académico, parte desde su complejidad al momento de querer definirla o conceptualizar, ya que este es tomado muchas veces como rendimiento, desempeño o aptitud escolar. Sin embargo, estos en el contexto de la pedagogía son utilizados como sinónimos, ya que sus diferencias solo pueden ser explicadas por algunas acepciones en su semántica.

En pesquisas realizadas respecto a la concepción del rendimiento académico, autores convienen en apuntar que aquel, es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje, ello suscitado de las estrategias metodológicas del docente y producido en el estudiante. Es así que Martínez y Otero en el 2007, la conceptualizan como la evidencia que el estudiante ha producido en su centro de estudios y que generalmente se denota por medio de las calificaciones escolares (p. 34). Para Caballero, Abello y Palacio (2007), citados por Lama (2015), expresan que:

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (p. 315).

Factores como el nivel de inteligencia, la personalidad, la motivación, las habilidades, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno pueden afectar al rendimiento académico; cuando hay una diferencia entre el rendimiento académico de un estudiante y el rendimiento esperado, el rendimiento dispar se denomina rendimiento académico insatisfactorio, se refiere a calificaciones más bajas de lo esperado. A veces puede estar relacionado con los métodos de enseñanza (Marti, 2003, p. 376, citado por Lama, 2015, p. 316).

Método

El presente artículo tuvo como propósito conocer los factores de riesgo psicosociales que están presentes en el bajo rendimiento académico. Para lograr el objetivo, se estableció un estudio descriptivo, con un enfoque cualitativo, de tipo de investigación documental que consiste en documentar, cuestionar y revisar documentos relacionados con el fenómeno de interés. Se utilizó el como método el meta-análisis que, según Botella y Zamora (2017) Se refiere a una metodología de recopilación de datos que permita la construcción y análisis de una representación novedosa para orientar decisiones sobre posibles intervenciones o iniciativas de investigación en el futuro (p.23). El procedimiento del meta-análisis implica la selección cuidadosa de los estudios relevantes, la extracción de datos de cada estudio, la estandarización de las medidas utilizadas en cada estudio, y la combinación de los resultados de los estudios mediante técnicas estadísticas apropiadas. Para dicha labor se procedió con artículos y tesis de pregrado y post grado procedentes de diversas bases de datos: MyLotf, Revista Médica Basadrina, Maskana, Cuaderno de investigación en la educación, Educación XX1, Revista Conexión de Psicología, SciELO, Investigación & Creatividad, repositorios de universidades; teniendo en cuenta los factores de riesgo psicosocial en relación en el bajo rendimiento académico, investigaciones que no sobre pasen los once años, ya que como se manifestó los estudios en este ámbito son pocos, cuya recopilación es del mes de noviembre del 2022 a enero del 2023.

Bajo los criterios de inclusión y exclusión, se presenta la siguiente tabla que permite identificar y describir las unidades de análisis utilizadas.

Tabla 1: Datos generales de las investigaciones

| Nº | Autor | Año | Título | País | Fuente | Tipo de documento |
|----|---|--------|--|-------------|--|--|
| 1 | Marimón, Pérez, Suárez, Hernández, y Orraca | (2011) | Factores de riesgo psicosociales en escolares de la enseñanza media, Pinar del Río. Pie | Cuba | SciELO | Artículo científico |
| 2 | Piedra, Vélez, Arciniegas, Pacurucu y Mora | (2014) | Factores de riesgo social en el desempeño escolar. | Ecuador | Maskana | Artículo científico |
| 3 | Aldana | (2014) | Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el periodo de abril a diciembre del 2013. | Perú | Revista Médica Basadrina | Artículo científico |
| 4 | Godínez, Reyes, García, y Antúnez | (2016) | Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. | México | SciELO | Artículo científico |
| 5 | Serra | (2016) | Aspectos psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuaderno de investigación en la educación. | Puerto Rico | Cuaderno de investigación en la educación | Artículo científico |
| 6 | Muelle | (2016) | Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. | Perú | SciELO | Artículo científico |
| 7 | Navarro | (2018) | Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 – Morococha | Perú | Universidad Nacional del Centro del Perú | Tesis para optar el título de Licenciado |
| 8 | Ocaña, Parreño, Bonilla, Y Ocaña | (2019) | Incidencia de factores psicosociales en la educación superior en la carrera de medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. | Ecuador | Investigación & Creatividad | Artículo científico |
| 9 | Cano | (2020) | Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. | México | Revista Conexión de Psicología | Artículo científico |
| 10 | Arana | (2020) | Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano-2018. | Perú | Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión | Tesis para optar el título de Licenciado |

Resultados y discusión

Tabla 2: Resultados de Investigaciones

| Autores | Año | Resultados |
|---|------------|--|
| Marimón, Pérez, Suárez, Hernández, y Orraca | (2011) | Encontraron una relación causal entre jóvenes que no realizan tareas escolares y representan una familia con necesidades insatisfechas, problemas sociales, cuyos padres muestran actitudes inadecuadas ante el bajo rendimiento escolar de sus hijos y relaciones familiares inadecuadas. |
| Piedra, Vélez, Arciniegas, Pacurucu y Mora | (2014) | Muestran que el bajo rendimiento académico de los niños se debe principalmente a problemas de salud, desnutrición, alta rotación de docentes, condiciones socioeconómicas de los padres y la tasa de retención de los años escolares (p-5-8). |
| Aldana | (2014) | Resaltó que dentro de los factores psicosociales, socioculturales, trayectoria en pregrado, variables institucionales y pedagógicas, variables actitudinales e integración al ambiente universitario no son predominantemente influyentes en el rendimiento académico del estudiante (p.28). |
| Godínez, Reyes, García, y Antúnez | (2016) | Concluyeron que los factores psicosociales que más inciden en el bajo rendimiento escolar son de dos tipos: psicológicos y económicos. |
| Serra | (2016) | Evidenciaron una asociación significativa entre los niveles de autoestima, los niveles de ansiedad y las relaciones familiares, además de una ligera asociación con la depresión. Sin embargo, se excluyeron las asociaciones entre el rendimiento escolar y la ansiedad social, la autoestima, y la depresión. |
| Muelle | (2016) | Concluyeron que la ocupación de los padres, la estructura familiar, la educación preprimaria, la sobrevivencia, la lengua materna del estudiante y la tardanza escolar son los factores asociados con mayor potencial de riesgo. A nivel de la escuela, los factores tradicionales, como el tamaño, la ubicación urbana/rural y la gobernanza pública/privada, parecen no tener importancia. |
| Navarro | (2018) | Muestran que los factores relacionados con la salud y el escaso apoyo en el trabajo familiar están asociados al rendimiento escolar de los niños (p.111). |
| Ocaña, Parreño, Bonilla, Y Ocaña | (2019) | Concluyeron que existe afectación de los problemas psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, no son exclusivos (p.74) |
| Cano | (2020) | Los factores psicosociales más comunes son la familia, la pareja, los problemas financieros, las relaciones interpersonales insatisfactorias; lo que provoca estrés, ansiedad y miedo por lo que los estudiantes buscan ayuda para evitar que afecte su rendimiento académico (p.18) |
| Arana | (2020) | Incide en el vínculo de los factores psicosociales (familiares. Ambientales e individuales) con el rendimiento académico de los estudiantes observados (p.68) |

Método

De los artículos revisados por medio del meta-análisis, los factores de riesgo psicosociales con mayor predominancia en el rendimiento académico son los factores familiares, económicos y pedagógicos, y en menor predominancia están los factores relacionados a su psicología, y la salud física del estudiante. Estos hallazgos son relativamente cambiantes a lo largo del tiempo, ya que, en uno de los artículos revisados del 2014, manifiestan no encontrar una relación entre esta variable y el bajo rendimiento en los estudiantes, resultados que en investigaciones posteriores y revisadas para este artículo hasta el 2020, se evidencia relación de causa efecto entre ambas variables, respecto a factores que pueden transformarse o incrementarse, respecto al contexto y temporalidad del estudio, respondiendo a la filosofía que nadie puede bañarse dos veces en el mismo río, planteada en la introducción de este

artículo.

En esa misma línea, se evidencia la poca información respecto a investigaciones de la relación de ambas variables, ya que, en las pesquisas realizadas, los artículos que mayor presencia tienen, son aquellos que la relacionan con el ámbito laboral, que por los criterios de inclusión-exclusión para la elaboración de este artículo, no se tomaron en cuenta. Además, también se incide en la necesidad de identificar factores de riesgo psicosocial más específicos, dimensionarlos, caracterizarlos para su posterior intervención por parte de la escuela y la familia, más aún tras la coyuntura de las clases virtuales producto del confinamiento por el COVID 19.

El hallazgo de esta pesquisa tiene relación directa con la concepción teórica planteada en la investigación de Navarro 2018, citando a Bandura de 1986, la teoría del aprendizaje social cognoscitivo, el cual destaca que buena parte del aprendizaje humano se da en el contexto social, lo que significa que el escaso apoyo de padres o apoderados, la baja economía de los mismos, e incluso los aspectos relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros; bajo revisión temporal a los estudios sobre estas variables, evidencian una relación indirectamente proporcional, lo que supone que si los factores mencionados tienen mayor incidencia en los estudiantes, entonces el rendimiento de los mismos es bajo.

Los resultados de la presente revisión van a contribuir en el saber científico al comprender e identificar qué factores de riesgo psicosociales en el transcurso del tiempo influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ello por medio de la revisión de la literatura existente, de manera que investigadores posteriores puedan sentar base para su estudio en relación a los factores que mayor incidencia tienen (familiares, económicos y pedagógicos), no siendo los únicos, ya que como se manifestó, también deben considerar la temporalidad y el contexto en su población a ser observada o intervenida.

Existe una necesidad de llevar a cabo más estudios tanto documentales como de campo sobre los factores de riesgo psicosocial y el rendimiento académico en estudiantes. Aunque se han realizado algunas investigaciones en este campo, todavía hay una falta de comprensión completa de la relación entre estos factores y cómo pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. La realización de más estudios documentales y de campo puede ayudar a abordar esta brecha de conocimiento y proporcionar información valiosa para mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

La revisión bibliográfica muestra una relación significativa entre los factores de riesgo psicosocial de los ámbitos familiares y económicos, en el bajo rendimiento escolar, y una relación con poca predominancia en los ámbitos de la salud física y psicológica.

Los factores de riesgo psicosocial están en constante evolución a lo largo del tiempo, los ámbitos que estos involucran se transforman y aumentan de acuerdo a cada contexto y temporalidad, por lo que es necesario actualizar estudios respecto a esta variable, más aún tras la pandemia del Covid 19, que traslado una educación presencial a una educación virtual.

Con lo expuesto a lo largo del documento se sugiere que los factores de riesgo psicosocial pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La identificación temprana de estos factores y la implementación de intervenciones efectivas y adecuadas pueden ayudar a mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante seguir investigando y analizando esta relación para mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes.

En cuanto a la terminología utilizada en los estudios revisados, es preciso recalcar que estos fueron validos en un tiempo y contexto determinado. Por consiguiente, los estudios posteriores deben considerar que educación (pedagogía), está ahora con una evaluación por competencias y no objetivos, por lo que el rendimiento académico, debe ser reemplazado por el nivel de logro, considerando todas sus acepciones.

Referencias

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (s.f.).
Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas

y Adolescentes.

- Aldana, A. (2014). Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el periodo de abril a diciembre del 2013. *Revista Médica Basadrina*, 8(1), 27 – 30. file:///C:/Users/user/Downloads/memo,+MB_8_7.pdf
- Arana, G. (2020). Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4126/GABRIELA%20MARCELA%20ARANA%20AYALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Botella, J. y Zamora, A. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XX1*, 20(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145001.pdf>
- Cano, M. (2020). Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Conexión de Psicología*, 21(1), 13-20. http://aliatuniversidades.com.mx/conexion/wp-content/uploads/2016/09/Art-2_C_Psic21.pdf
- Godínez, G., Reyes, J., García, M., y Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *SciELO*, 7(13). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107
- Juárez, A. (2015). Investigaciones psicométricas de escalas psicosociales en trabajadores mexicanos. Mexico: Plaza y Valdes.
- Marimón, E., Pérez, N., Suárez, L., Hernández, P., y Orraca, O. (2011). Factores de riesgo psicosociales en escolares de la enseñanza media, Pinar del Río. *SciELO*, 4(15). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000400017
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *SciELO*, 43 (79). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652016000200001
- Navarro, E. (2018). Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 – Morococha (Tesis para optar el título de Licenciado en Trabajo Social). Universidad Nacional del Centro del Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4801/Navarro %20Prado.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4801/Navarro%20Prado.pdf?sequence=1)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ocaña, S., Parreño, A., Bonilla, M., Y Ocaña, A. (2019). Incidencia de factores psicosociales en la educación superior en la carrera de medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Investigación & Creatividad*, 3.1(3), 59- 76. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i3.1.865>
- Serra J. (2016). Aspectos psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuaderno de investigación en la educación. <https://cie.uprrp.edu/cuaderno/2016/03/31/aspectos-psicosociales-y-el-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios/>
- Piedra, E., Vélez, X., Arciniegas, L., Pacurucu, A., y Mora, F. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. *Mazkana*, 5(1). file:///C:/Users/user/Downloads/edison-timbe-maskana-5101.pdf