



Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo

Rider Machuca Sacha.
rider_machuca1997@hotmail.com.
Jerry Rusvelth Pecho Pérez
pechito12.perez@gmail.com

Estudiantes de la Facultad de Educación - UNCP, carrera profesional Ciencias Naturales y Ambientales – X semestre

Resumen

Se trata de una investigación en la que se estableció la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de química en los estudiantes de Ocopilla del colegio de aplicación UNCP-Huancayo. El estudio es de tipo sustantivo descriptivo, de nivel descriptivo, en el que se empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 117 estudiantes del nivel secundaria, de los cuales se trabajó con una muestra de 63 sujetos por cuestiones de accesibilidad, de la misma forma dicha muestra estuvo conformado por ambos sexos y las edades abarcadas fueron de 12 a 17 años, a los que se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional que evalúa sus 5 dimensiones y para la variable rendimiento académico una prueba pedagógica en el área de química. Estos instrumentos fueron elaborados por los investigadores. Algunos resultados y conclusiones fueron, que la mayoría de los sujetos de la muestra se encuentra en el nivel medio con un 80.95 y 19.04 % en el nivel alto de la inteligencia emocional; las mujeres tienen mayor desarrollo en un pequeño porcentaje, es decir de cada 28 mujeres 22 se ubican en el nivel medio y 6 en nivel alto; por otro lado, en la variable rendimiento académico de manera general se ubican en el nivel proceso en un 38.09% y con una media aritmética de 11,40; finalmente según la prueba estadística al 0.05, con 61 grados de libertad y con una correlación de Pearson $r = 0,109$ que es menor que el coeficiente de correlación de 0.211, de esta manera se concluye que no existe correlación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Palabras clave:

Inteligencia emocional, componentes y rendimiento académico.

Emotional intelligence and academic performance in high school students from Ocopilla - Huancayo

Abstract

This is an investigation in which the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of chemistry in Ocopilla students of the UNCP-Huancayo application school was established. The study is of a descriptive substantive type, descriptive level, in which the descriptive method was used, with a correlational descriptive design. The population consisted of 117 high school students, of which a sample of 63 subjects was worked on for accessibility issues, in the same way that sample was made up of both sexes and the ages covered were from 12 to 17 years old, those who applied the emotional intelligence questionnaire that assesses its 5 dimensions and for the variable academic performance a pedagogical test in the area of chemistry. These instruments were developed by the researchers. Some results and conclusions were that most of the subjects are in the medium level with 80.95 and 19.04% in the high level of emotional intelligence; women are more developed in a small percentage, that is to say, of every 28 women, 22 are located in the medium level and 6 in the high level; on the other hand, in the variable academic performance, in general, they are located at the process level in 38.09% and with an arithmetic mean of 11.40, finally according to the statistical test at 0.05, with 61 degrees of freedom and with an $r = 0.109$, which is less than the correlation coefficient of 0.211, it is concluded that there is no correlation between the variable emotional intelligence and academic performance.

Key Words:

Emotional intelligence, components and academic performance

Introducción

La educación en la realidad peruana al igual que la de otros países ha venido priorizando ciertos aspectos, en desmedro de otros, ya que se observa que para alcanzar una vacante a una Universidad Nacional se tiene que asistir a una academia, esta es la opción que la mayoría de los padres de familia han optado tanto de los colegios particulares y estatales, porque la educación en el Perú y como en otros países es de baja calidad como afirman (Yarleque, Navarro, Núñez, Padilla, & Alvares, 2018) que la evaluación internacional (PISA 2000, 2009, 2012 y 2015) Perú se encuentra en los últimos puestos; eso significa que se ha dejado de lado muchos aspectos como es el caso de la inteligencia emocional, es por esta razón Aquino y Veliz (2014), afirman que en la etapa de la adolescencia se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que es una etapa donde el adolescente sufre muchos cambios y necesita una mejor relación con las personas de su entorno, y solo así se puede alcanzar el éxito en la vida.

Ahora bien, es necesario conocer que son las emociones, y es así que Bericat (2012) señala que las emociones son conocidas por experiencia propia de cada persona, debido a que una emoción es una experiencia corporal viva, veraz, situada en la conciencia de cada persona y debido a ello se percibe interiormente, y por otro lado Goleman citado por Cano y Zea (s.f) afirma que el termino emoción es como "cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión, cualquier estado mental vehemente o excitado" (p.2), y a su vez dicho termino se utiliza para referirse a un sentimiento y sus pensamientos característicos, o a estados psicológicos y biológicos o también a una variedad de actuaciones. Y ahora la inteligencia emocional según Danvie y Sastre (2010) definen como una capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, tanto de uno mismo o ajeno, en consecuencia, es un impacto en el logro personal y profesional, por lo que la inteligencia emocional se compone de otros aspectos muy importantes, como es el caso de Goleman que divide en cinco componentes que son: Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales, todos ellos son considerados como habilidades y si se logra el desarrollo de estas habilidades es muy probable alcanzar el éxito en la vida profesional. Por otra parte, el rendimiento académico según Abello y Palacios (2007) citado por Lamas (2015), es el resultado de las metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura, de esta manera el logro de los objetivos o desempeños logrados se expresan a través de calificaciones, ya sea de manera cuantitativa o cualitativa, dichas ponderaciones varía en los diferentes países, como es en este caso en el Perú durante este año 2020 con la Resolución Viceministerial N° 033-2020 el ministerio de educación se aprobó que los logros obtenidos por los estudiantes se evalúen de manera cualitativa, pero con fines de investigación se utilizó los puntajes de manera cuantitativa. Por otra parte, el concepto del rendimiento académico es dinámico, por ello Edel (2003) señala que, en el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico se debe tomar en cuenta no solo el desempeño individual sino al conjunto de pares o el contexto educativo donde se está desarrollando el estudiante.

En este panorama, y frente a un conjunto de casos que se ha evidenciado en la sociedad peruana, que el rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo, y muchos de esos resultados se da por diferentes factores como afirma Edel (2003) la motivación escolar, autocontrol y las habilidades sociales son los principales factores que se debe desarrollar. De la misma forma se adiciona la falta de ingreso económico y las comodidades, entre otros aspectos secundarios, pero sin embargo se debe tomar mayor énfasis a las emociones, ya que estas están presente en todo momento y la falta de desarrollo trae consigo un clima negativo, por ello la inteligencia y las emociones tiene que trabajar juntos, solo así se puede lograr el éxito en la vida profesional como afirma Goleman (1995) ya que son la principal fuente de superación y abre puertas hacia el éxito.

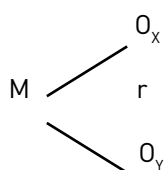
Al respecto se han desarrollado algunas investigaciones como las de Ruiz en Guatemala (2015) quien se interesó en trabajar en uno de los componentes de la inteligencia emocional, denominado autorregulación con el rendimiento académico. Vásquez (2016) analizó las habilidades sociales y rendimiento académico; por su parte Salcedo (2017) investigo la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de Fundamentos de la Psicología en la Universidad Continental de Huancayo; Martínez (2018) por su parte investigó la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, adicionalmente a su investigación evaluó con el test de Ice Bar On para evaluar la inteligencia emocional, y del mismo modo se tomó las calificaciones evaluativas de las asignaturas para medir el rendimiento académico y en el 2019 Campos realizó una investigación titulada "Tipos de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2019"; Cristóbal, Rivera y Salazar (2017), entre otras.

Pero, como se puede apreciar la mayoría de los investigadores solo buscan la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de la misma forma en mucho de los resultados hubo discrepancias, ya que otros afirman una relación significativa entre las dos variables y otros no, en consecuencia a esto se planteó el siguiente problema : ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de química en estudiantes de Ocopilla del colegio de aplicación UNCP- Huancayo? En concordancia con ello, el objetivo fue establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de química en los estudiantes de Ocopilla del colegio de aplicación UNCP- Huancayo.

Los resultados de esta investigación ponen al descubierto si realmente existe la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, por otra parte, dichos resultados abren camino para que toda la comunidad educativa preste mayor atención a los estudiantes en su formación personal, para así poder alcanzar un buen rendimiento académico y consigo el éxito en todas las metas que se proponga el estudiante

Método

La investigación que se realizó se ubica por su naturaleza de estudio en el tipo aplicado, ya que se utilizó conocimientos y teorías existente acerca de las variables en estudio como afirma Marroquín (s.f) y de la misma manera por su finalidad se ubica en el sustantivo descriptivo, ya que según los autores Yarleque, Javier, Monroe y Núñez (2007) las investigaciones sustantivas descriptivas se caracterizan debido a que en este tipo de investigación solo se describe tal como se presenta el fenómeno, en este caso en dicha investigación se describió la correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Asimismo, Sánchez y Reyes (2006) citado por Aquino y Veliz (2004) menciona que la investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientado a describir, predecir, explicar, la realidad del fenómeno en estudio. El método empleado es descriptivo, ya que Gómez y Reidl (2012) afirman que el uso del método descriptivo ayuda caracterizar el comportamiento del fenómeno, mas no da explicaciones, ni obtener conclusiones generales, por lo que, si el método descriptivo proporciona información, para el planteamiento de nuevas investigaciones y las formas más adecuadas para enfrentar a situaciones de la misma índole. De la misma forma este método permite a los investigadores responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo es la inteligencia emocional? ¿Cuáles son sus principales características? ¿Cuáles son las correlaciones de las variables? De la misma manera el diseño al que corresponde es descriptivo correlacional, en concordancia con Yarleque y otros (2007) este tipo de diseño ayuda al investigador seguir dicho esquema en razón de relacionar entre dos variables, como en este caso se correlaciono la variable inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de química, que se muestra de la siguiente manera:



Donde:

M= Representa a la población seleccionada (estudiantes del colegio de aplicación de la UNCP)

O_x= Representa las observaciones de la muestra en la variable inteligencia emocional.

O_y= Represento las observaciones de la muestra en la variable rendimiento académico

r= Representa el coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Población y muestra

En esta investigación la población estuvo conformado por 117 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Aplicación "UNCP" - Huancayo, de los cuales en un inicio se planteó trabajar con toda la población, pero por cuestiones de accesibilidad se trabajó con una muestra de 63 sujetos que acceden a las clases virtuales de primero a quinto de secundaria, de esta manera las edades abarcadas fueron

de 12 a 17 años en ambos sexos, de la misma manera, dicha población estuvo conformada por estudiantes procedentes del distrito de Chilca y Huancayo, con un estatus económico medio y bajo respectivamente.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas para las dos variables fue la observación indirecta no reactiva, ya que son procesos internos, puesto que no se puede ver a simple vista, sino que se discute a partir de los puntajes obtenidos. De esta manera el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de inteligencia emocional que evalúa en sus 5 componentes (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales) dicho instrumento fue elaborado en base a la teoría de Daniel Goleman (1995) y al contexto escolar, por otro lado para la variable rendimiento académico en el área de química una prueba pedagógica; ambos instrumentos fueron elaborados por los mismos investigadores y confiabilizados estadísticamente, de la misma manera validados por juicio de expertos.

Los puntajes de inteligencia emocional en los 17 ítems comprenden 3 niveles: Nivel alto (45.42 hasta 51) nivel medio (22.4 hasta 45.42) y nivel bajo (17 hasta 22.4) y de la misma manera los 17 ítems se subdividen en sus 5 componentes: Autoconciencia (4 ítems); autorregulación (3 ítems); empatía (2 ítems) y habilidades sociales (4 ítems), para la distribución de los puntajes se utilizó el cálculo mediante la campana de Gauss al 16 % a la izquierda, 68 % la parte media y 16% a la derecha. De acuerdo a ello se realizó la norma de interpretación de los puntajes. Por otro lado, para la variable rendimiento académico se utilizó la escala cuantitativa y su categoría: En inicio (00-10); en proceso (11-13); Logro esperado (14-16) y logro destacado (17-20).

Resultados

Tabla 1. Niveles de inteligencia emocional por componentes

Niveles	Autoconocimiento		Autorregulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	Fi	(%)	Fi	(%)	Fi	(%)	Fi	(%)	Fi	(%)
Alto	49	77.77	20	31.74	34	53.96	44	69.84	40	63.49
Medio	14	22.22	22	34.92	25	39.68	12	19.04	20	31.74
Bajo	0	0	21	33.33	4	6.34	7	11.11	3	4.76
Total	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100

Tabla 2. Inteligencia emocional VI ciclo.

Niveles	Fi	%
Alto	8	40
Medio	12	60
Bajo	0	0
Total	20	100

Tabla 3. Inteligencia emocional VII ciclo.

Niveles	Fi	%
Alto	3	6.97
Medio	40	93.2
Bajo	0	0
Total	43	100

Tabla 4. Inteligencia emocional en hombres.

Niveles	Fi	%
Alto	5	14.28
Medio	30	85.71
Bajo	0	0
Total	35	100

Tabla 5. Inteligencia emocional en mujeres.

Niveles	Fi	%
Alto	6	21.42
Medio	22	78.57
Bajo	0	0
Total	28	100

Tabla 6. Niveles de rendimiento académico

Niveles	f	%
En inicio	21	33.33
En proceso	24	38.09
Logro esperado	14	22.22
Logro destacado	4	6.34
Total	63	100

Prueba de hipótesis

Tabla 7. Correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional.

n	nc	Gl	RT	RP
63	0.05	61	0.211	0,109

Tabla 8. Correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico

Correlación	n	nc	Gl	RT	RP
V1. Dimensiones					
					V2
Autoconciencia					0,121
Autorregulación					0,076
Motivación					0,042
	Rendimiento académico	63	0.05	61	0.211
Empatía					0,046
Habilidades sociales					0,107

Discusión

Los resultados mostraron que, del total de la población, 51 de cada 63 sujetos se encuentra en el nivel medio de la inteligencia emocional, es decir más de la mitad y solo 12 se encuentran en el nivel alto de la inteligencia emocional, esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen bien desarrollados su inteligencia emocional en la Institución Educativa Pública Aplicación "UNCP". Nuestros resultados son sumamente interesantes, a razón de que, se encontró que de un total de 28 mujeres, la mayoría tiene bien desarrollado la inteligencia emocional en un 78.57 y 21.42% en el nivel medio y alto respectivamente, a diferencia de los hombres de cada 35, la mayoría se ubican en un 85.71 y 14.28 % en el nivel medio y alto respectivamente, de la misma manera Carrasco, en el año 2017 encontró que las mujeres en un 91 y 72 % se ubican en nivel alto y adecuado de la inteligencia emocional, eso nos indica que las mujeres en situaciones emocionales pueden manejar mucho mejor que los varones, ya que ser inteligente emocionalmente implica la práctica de un conjunto de habilidades, entre ellas tenemos si la persona conoce sus emociones y de las demás, eso quiere decir que es consciente de sus emociones, ya que sabe autoevaluarse antes de actuar emocionalmente, por ello es autoconsciente ; seguidamente si la persona es capaz de conocerse y manejar sus emociones en situaciones que incitan a actuar de manera violenta, quiere decir que sabe regular sus propias emociones; posteriormente si en cualquier momento se presente problemas en contra de su estado de ánimo, a pesar de ello tiene una manera de sobrellevar y solucionar ese aspecto, quiere decir que tiene bien desarrollado su motivación personal; seguidamente si el sujeto se interesa por los de-

más y ayuda en todo lo que se pueda, quiere decir dicho sujeto es empático y finalmente si se relaciona con los demás personas sin ningún problema y organiza a su grupo, eso quiere decir que es hábil socialmente. De esta manera si el sujeto es capaz de desarrollar cada una de las habilidades mencionadas, quiere decir que está en un buen camino de llegar a ser exitoso en su vida profesional según Goleman; y todo eso implica que no se debe dejar de llevar por los impulsos o dicho de otro modo sufrir secuestros continuos por la amígdala como diría Goleman (1995) sufrir secuestros continuos lleva actuar en contra de uno mismo y de las personas de su entorno, ya que esto se evidencia en los sujetos que anteriormente hayan tenido una pelea o una discusión, todo ello se almacena en los recuerdos, es decir en la parte de la amígdala (cerebro emocional) y eso hace que reaccione de esa manera. Pero también el mismo autor en su libro y en las conferencias afirma que en el cualquier momento podemos desarrollar las 5 habilidades de la inteligencia emocional como son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales, a diferencia que el coeficiente intelectual se mantiene, a consecuencia de ello se dice que la inteligencia emocional predice el éxito en un 80 % y el coeficiente intelectual en un 10 a 20 %.

Por otra parte, los estudiantes en la variable rendimiento académico se encuentran en el nivel proceso en un 38.09 % y en el logro esperado 22.22 %, eso quiere decir que hay limitaciones en su aprendizaje, o en su efecto falta un acompañamiento durante su aprendizaje de los estudiantes en el área de química, entonces la pregunta es ¿Por qué no se está logrando los desempeños? Es decir que la mayoría llegue al nivel esperado y quizá una de las razones es por la pandemia del COVID-19, y en consecuencia a ello las clases son virtuales, pero aun eso existe la Norma técnica denominado "Orientaciones para el desarrollo educativo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", en dicho documento está detallado como se debe llevar y que se debe hacer durante las clases virtuales Minedu (2020). De esta manera ponemos en evidencia de que se investigue más si la pandemia del COVID-19 afecto en su rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, en la tabla 7 se evidencia los resultados de la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de química, se encontró que no existe relación directa ni significativamente según los valores críticos de r de Pearson entre ambas variables, ya que según la prueba estadística al 0.05, con 61 grados de libertad y con un $r=0,109$ menor al 0.211 del coeficiente de correlación de Pearson. En este punto la diferencia encontrada es que los estudiantes se ubican en el nivel proceso del Rendimiento académico, a pesar de que tienen bien desarrollado su inteligencia emocional. De la misma manera dichos resultados concuerdan con los trabajos de Manrique, Vásquez (2012), seguidamente Aquino, Veliz y Salcedo (2017) que no encontraron relación directa ni significativa entre ambas variables. Por otra parte, dichos resultados defieren de los resultados obtenidos por Cristóbal, Rivera, Salazar y otros (2011,2015,2017, 2018 y 2019).

En cuanto al componentes autoconciencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de química, como se evidencia en la tabla 8, no existe relación directa ni significativa, según la tabla de valores críticos de r de Pearson, ya que los estudiantes tienen buen desarrollo de dicha habilidad, pero no tienen un buen rendimiento académico, y eso indica que los estudiantes durante la pandemia, además de las clases virtuales se están dedicando a otros aspectos, dejando de lado su rendimiento académico o de otra manera las clases virtuales no son tan eficientes que las clases presenciales, no obstante se puede aceptar en los estudiantes de primero y segundo de secundaria que están aprendiendo nuevos temas, pero el VII Ciclo, ya tienen mayor conocimiento y sus habilidades cognitivas son superiores, por lo tanto eso implica que se debe hacer otras investigaciones respecto a la situaciones que viene influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de que los estudiantes se ubican mayormente en el nivel medio del componente autoconciencia de la inteligencia emocional. Dicho resultado defiere del trabajo de Centella (2011).

El segundo componente llamado autorregulación y el rendimiento académico en el área de química, nos indica en la tabla 8 que no existe relación directa ni significativa entre ambas variables, esto se justifica en los porcentajes encontrados en los tres niveles de la inteligencia emocional que son de la siguiente manera: 31.74, 34.92 y 33.33 %; nivel alto, medio y bajo respectivamente, es decir que hay estudiantes que están en proceso de desarrollo de la habilidad autorregulación y otros que no tienen bien desarrollados, esto puede ser un indicador de que en situaciones problemáticas se dejan llevar por sus impulsos y a veces dejan pasar. Por otro lado, los porcentajes de la variable rendimiento académico en cada uno de los niveles se encuentra en la gráfica 8 que se muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, con una media aritmética 11.04, eso quiere decir que hay otros factores a parte del autocontrol motivación y habilidades sociales (Edel, 2003). Los resultados concuerdan con el trabajo de Ruiz (2015) en Guatemala y difieren con Centella (2011) y Guillermo Ruiz (2015).

En la tabla 8 se muestra que no existe relación directa ni significativa entre el componente motivación y el rendimiento académico en el área de química, a pesar de que en este componente los estudiantes se ubican en el nivel alto y medio como se muestra en la tabla 15. De esta manera concluimos que se debe a otros factores. Por lo tanto, dichos resultados hallados defieren del trabajo de Centella (2011) quien investigó la relación de automotivación con el rendimiento académico.

El cuarto componente de la inteligencia emocional empatía con el rendimiento académico se muestra en la tabla 8, que no hay relación directa ni significativa, es decir los estudiantes saben reconocer como se sienten las personas y son asertivos con las personas que se relacionan, pero no obstante Goleman (1995) afirma que la relación entre la habilidad empatía y el coeficiente intelectual es de cero, es decir una persona puede ser bastante hábil intelectualmente, pero no ser empático con los demás personas.

Así mismo en el componente habilidades sociales con el rendimiento académico, los resultados muestran que los estudiantes tienen buen desarrollo de habilidades comunicativas, es decir de cada 63 sujetos 40, no tienen problema de relacionarse y ser líder del grupo, de la misma manera este componente está estrechamente relacionado con el componente empatía, como señala en uno de los fragmentos de su libro Goleman (2015) acerca de un hombre que a sus pasajeros recibe con un trato muy cálido, aunque no les conoce, de la misma manera igual cuando se bajan los pasajeros del autobús les despide con unas palabras mágicas, por lo tanto todos se sienten muy alegres y contentos. No obstante, los resultados mostraron que no existe relación directa ni significativa entre el componente habilidades sociales y rendimiento académico en el área de química, ya que la media en dicha variable rendimiento académico es de 11,04, eso quiere decir que los estudiantes pueden ser realmente muy buenos relacionándose con los demás, pero no tener un buen rendimiento académico. Dichos resultados defieren del trabajo de Vásquez (2016) y Benavides (2017).

Conclusiones

Finalmente, a partir de los argumentos anteriores, se concluye que no existe una correlación directa ni significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, porque el coeficiente de correlación entre dichas variables es menor que el parámetro de medida, ya que en mayor parte los estudiantes están en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional, mientras que defieren en su rendimiento académico, por ello es necesario mencionar que existen otros factores, ya sea psicológico, social y netamente pedagógico, que intervinieron en el rendimiento académico del estudiante, adicional a ello la pandemia del COVID-19 que género y sigue generando diferentes tipos de crisis de manera global. Por ello en el ámbito educativo, para dar la continuidad las clases se dan de manera remota o no presencial, en consecuencia, dando lugar la falta de interés por parte del estudiante en el desarrollo de sus competencias y a su vez la falta de monitoreo constante por parte de los padres de familia y como manera de sugerencia lo más aceptable sería que se tome conciencia y se enfoquen los estudiantes que deben de aprender por sí mismos empleando diferentes estrategias de aprendizaje.

Las sugerencias, para las demás investigaciones a futuro es que se repliquen dicha investigación en una población mucho más amplia y del mismo nivel, ya sea con diferentes instrumentos de investigación o en su efecto con el mismo instrumento que se propuso en esta investigación, para de esta manera seguir mejorando dicho instrumento. Del mismo modo con las sugerencias se pretende corroborar si realmente la pandemia del COVID-19 o los factores mencionados afectaron en el rendimiento del estudiante

Referencias

- Aquino, L. y Veliz, D. (2014). "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de la zona urbana de el Tambo".
- Bericat, E. (2012). Emociones. Editorial Socio pedio. Isa. España.
- Benavidez, K. L. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015. Perú-2017.
- Campos, G. (2019). Tipos de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2019.
- Cano, S., R & Zea., M. (S.F). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. Consultado el 17 de mayo del 2020. Disponible en : <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rict/article/download/169/365?inline=1>.
- Cristóbal, A. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016. Perú-2017.
- Centella, S., M. (2001). Relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en el curso de matemática del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa Francisco Antonio de Zela de la ciudad de Tacna en el año 2009. TACNA-2010.
- Danvila, I. & Sastre, M., A. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. Mexico-2010.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2),0. Consultado el 17 de mayo del 2020. ISSN: disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Colección ensayo. Edit. Kairòs.
- Gómez, G y Reidl, L. (2012). Metodología de investigación en las ciencias sociales. UNAM. Disponible en: http://blogs.fad.unam.mx/assignatura/carlos_salgado/wp-content/uploads/2012/10/Metodolog%C3%ADa-de-la-Invstigaci%C3%B3n-en-ciencias-sociales.pdf – revisado el 06 de julio del 2020.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Martínez, Y. (2018). la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del I al VIII ciclo de la carrera de obstetricia de la Universidad privada del Norte sede- Los Olivos-Lima-2016.
- Marroquín, R. (S.F). Metodología de la investigación. Disponible en: http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf - revisado el 19 de agosto del 2020.
- Manrique, A., F. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de ventanilla – callao. Lima-Perú.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima-Perú.
- MINEDU. (2020). NORMA QUE REGULA LA EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf - revisado el 5 de junio del 2020.
- Rivera, S. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015. Perú-2017.

- Ruiz, B., Y. (2015). Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. Guatemala-2015.
- Ruiz, G., E. (2015). Relación entre autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango. Guatemala de la Asunción.
- Salazar, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015. Perú-2017 universidad privada del norte – sede los olivos – lima – 2016. Moquegua- Perú.
- Salcedo, J., A. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad continental. Huancayo-Perú. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4466/Salcedo%20Chuquimantari.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – revisado el 23 de marzo del 2020.
- Vásquez, A., E. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa "El Pacífico" del distrito de San Martín de Porres-Lima. Perú-2016.
- Yarleque, L., Navarro, L., Núñez, E., Padilla & Álvarez, G. (2018). Perfil de dominancia cerebral en ingresantes a la universidad de Huancayo. Revista horizonte de la ciencia. Huancayo- Perú. Consultado el 17 de mayo del 2020. ISSN (en línea):2413-936x. disponible en: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/269/282>.
- Yarleque, L. Javier, L. Monroe, J. Núñez E. (2007). Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Tambo - Huancayo.