



Nivel de responsabilidad social universitaria en la Facultad de Educación Universidad Nacional del Centro del Perú.

Omar Saúl, Antesano Chávez

oantesano@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6833-7070>

Docente C.P. Ciencias Naturales y Ambientales -UNCP

Resumen

La investigación partió del siguiente problema ¿Cuál es el nivel de responsabilidad social universitaria en la Facultad de Educación Universidad Nacional del Centro del Perú, 2020?, tuvo como objetivo: determinar el nivel de responsabilidad social universitaria en la Facultad de Educación Universidad Nacional del Centro del Perú, 2020. El método general fue el científico y como método específico el estadístico, fue de nivel descriptivo con un diseño descriptivo simple, evaluando 248 estudiantes a 6 de las 7 carreras profesionales de Educación. Como conclusión principal se tiene que: de las carreras evaluadas el 1.8% se encuentran en inicio, el 39.2% en proceso, 47.6% logrado y 12.9% en destacado, considerando estos resultados aceptables con posibilidades de mejora. Segundo que la Facultad de Educación es una de las carreras que tiene mayor afinidad a la responsabilidad social universitaria, por el corte científico, humanista, ya que busca propiciar valores y transferir conocimientos a la sociedad. Finalmente, que la evaluación holística de la responsabilidad social debe incluir no solo estudiantes sino también grupo de egresados, entidades educativas donde se brinda el servicio por los profesionales formados en la casa de estudios y así también catedráticos y personal administrativo.

Palabras clave:

Responsabilidad Social Universitaria, Facultad de Educación, Universidad, Estudiantes.

Level of university social responsibility in Education Faculty of National University of Central Peru

Abstract

The research started from the following problem: What is the level of university social responsibility in Education Faculty of National University of Central Peru, 2020?, As an objective: to determine the level of university social responsibility in Education Faculty of National University of Central Peru, 2020. The general method was the scientific one and the statistical one as a specific method, it was descriptive level with a simple descriptive design, evaluating 248 students in 6 of the 7 lines of professional training. The main conclusion is that: 1.8% of the racks evaluated were found at the beginning, 39.2% in process, 47.6% were successful and 12.9% were highlighted, considering these acceptable results with the possibility of improvement. According to the Faculty of Education, it is one of the carriers with the greatest affinity for university social responsibility, on the part of the humanist scientific court, which seeks to contribute values and transfer knowledge to society. Finally, that the holistic evaluation of social responsibility must include the students in the field as well as a group of graduates, educational entities from which the service provided by teachers trained in the house of studies and also teachers and staff is provided. administrative.

Key Words:

University Social Responsibility, Education Faculty, University, Students.

Contextualización del problema

La investigación se realiza en la ciudad de Huancayo, específicamente en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, este estudio se realizó el 2020. El momento de realizar esta investigación el Perú y el resto de países a nivel mundial pasan aún por el periodo de pandemia de coronavirus, también conocido por COVID19, limitando el acceso físico a la muestra debido a las posibilidades de contagio.

La responsabilidad social universitaria, también conocida como (RSU) es una actividad que toda universidad debe realizar de cara a la sociedad, ayudando con la solución problemas sociales, económicos, tecnológicos y otras áreas, para poder colaborar con la disminución de problemas y la búsqueda de alternativas. Se seleccionó como población a los estudiantes de la Facultad de Educación, debido a que es una carrera orientada hacia la problemática de la contaminación, costumbres y uso de recursos naturales, así también la formación y educación de estudiantes de diferentes niveles educativos.

Una definición importante y sintética nos la brinda la Ley Universitaria promulgada el 2014 que dice que:

“La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas.” (Ley Universitaria, 2014, pág. 76)

La Ley Universitaria condensa las actividades de la universidad y busca integrarlas en la gestión, administración y problemática del país.

Otra definición que resalta los procesos claves de la responsabilidad universitaria fue descrita por Jiménez y citada por Vallaeys y Álvarez, como se menciona a continuación:

“Entendemos por responsabilidad social universitaria la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos claves: Gestión, docencia, investigación y extensión. Así asume su responsabilidad social ante la propia comunidad universitaria y el país donde está inserta.” (Jiménez, 2002, p. 96) citado por (Vallaeys & Álvarez Rodríguez, 2019)

La comunidad universitaria debe ejecutar actividades y procesos demostrables como la investigación y el dictado de los sílabos, pero con un enfoque social, humanista que realmente conecte con la sociedad, buscando siempre la mejora de la calidad de vida y difundir en forma ética los conocimientos que serán útiles no solo para conseguir trabajo sino que puedan generar cambios positivos en su entorno.

Método

El método general es el científico, el método específico es el estadístico, el nivel del estudio es descriptivo con un diseño descriptivo simple. Se evaluó el nivel de responsabilidad social universitaria con un instrumento de 31 ítems adaptado y validado por (Vallaeys & Álvarez Rodríguez, 2019), la confiabilidad analizada para este estudio fue 0.96, considerado altamente confiable.

La población considerada fueron todos los estudiantes de la Facultad de educación de los cuales se llegó a evaluar 248 estudiantes por muestreo aleatorio simple, cabe resaltar que los estudiantes marcaron en forma anónima, pero se consideró la carrera profesional de origen, llegando a evaluar a 6 de las 7 carreras como se describe en los resultados, siendo voluntaria la resolución de la encuesta digitalizada por Google forms: <https://forms.gle/AQtuftd9AM1EeodB9>

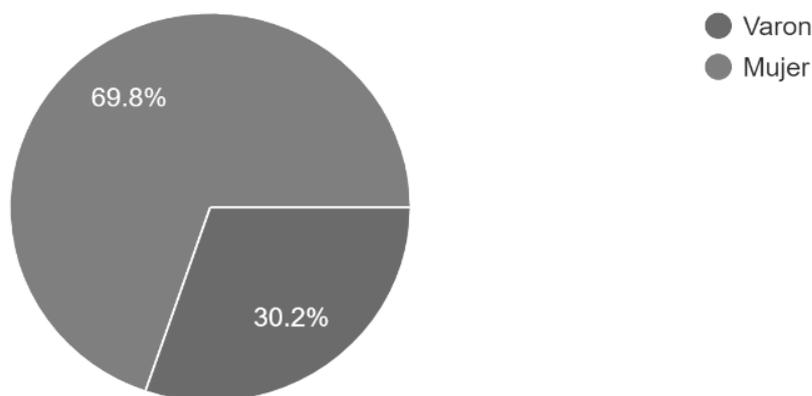
Las técnicas de procesamiento de datos se enmarcan en tres, primero la recolección de datos mediante una encuesta digital que luego fue aplicada a los estudiantes de los diversos semestres y carreras que componen la Facultad de Educación, como segundo paso se tabuló la data recolectada con el paquete estadístico SPSS 25; se agrupó por ítems y dimensiones considerando dimensión 1: gestión de la universidad,

dimensión 2: docencia socialmente responsable, dimensión 3: vinculación con la sociedad y la dimensión 4: investigación socialmente responsable. Como tercera técnica utilizada se realizó la representación gráfica de los resultados que se muestran a continuación.

Resultados

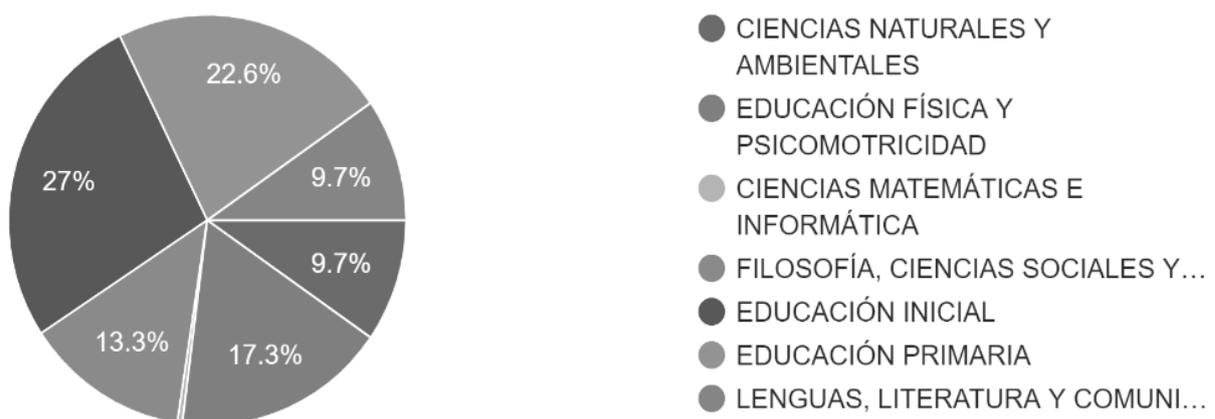
Entre los principales resultados tenemos la caracterización de la muestra por sexo y carrera profesional de origen, como se describe en la Figura 1 y 2.

Figura 1: Caracterización de la muestra por sexo



Del total de 248 encuestados se tiene que en su mayoría son mujeres con el 69.8% y el resto varones, las proporciones en cuanto a matriculados se mantienen, ya que la población en la Facultad de Educación es similar.

Figura 2: Caracterización de la muestra por carreras de origen



En cuanto a la carrera profesional se tienen 7 que pertenecen a la Facultad de Educación de la UNCP, en la participación de la presente investigación se tuvo que el 27% corresponde a la carrera de Educación Inicial, el 22.6% a Lenguas, Literatura y Comunicación, el 13.3% a Filosofía, Ciencias Sociales y R.R.H.H., un 17.3% a Educación Física y Psicomotricidad, 9.7% de Ciencias ambientales e igualmente de Lenguas, Literatura y Comunicación, 0% de Ciencias Matemáticas e Informática.

Al respecto de los resultados por carreras profesionales evaluadas se tiene que:

Figura 3: Resultados por carreras de la Facultad de Educación

Nivel de Responsabilidad Social	Ciencias Naturales y ambientales	Educación Física y Psicomotricidad	Educación Inicial	Educación Primaria	Lenguas, Literatura y Comunicación	Filosofía, Ciencias Sociales y R.R.H.H.	PROMEDIO
En inicio	0	0	1.5	0	0	9.1	1.8
En proceso	36	18.2	50.7	30,4	45.8	45.5	39.2
Logrado	48	54.5	43.3	48.2	45.8	45.5	47.6
Destacado	16	27.3	4.5	21.4	8.3	0	12.9
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Como resultados del análisis se puede decir que de 6 de las 7 carreras evaluadas el 1.8% se encuentran en inicio, el 39.2 en proceso, 47.6 logrado y 12.9 en destacado. Sin embargo, esta aproximación se obtuvo específicamente de los estudiantes en las dimensiones anteriormente mencionadas, cabe resaltar que hay carreras que como Ciencias Naturales y ambientales, educación física y psicomotricidad, educación primaria y lenguas, literatura y comunicación que sus estudiantes consideran no estar en inicio y haber alcanzado en ciertos porcentajes en nivel destacado, y otra carrera como Filosofía, Ciencias Sociales y R.R.H.H. e Inicial que si consideran ciertos porcentajes de los estudiantes estar en inicio en cuanto a responsabilidad social universitaria.

Discusión

La responsabilidad social universitaria (RSU) en el presente trabajo de investigación fue abordado desde el punto de vista de los estudiantes, no de docentes y administrativos, se decidió tomar esta decisión debido a que se intentó retratar el autoconocimiento sobre este tema en el producto más importante de la Facultad de Educación de la UNCP, sus estudiantes. (Vallaes & Álvarez Rodríguez, 2019) al respecto de RSU al mencionar que "El paradigma de la Responsabilidad Social Universitaria supera el enfoque de la "proyección social y extensión universitaria" (p.2).

Deja muy en claro que la percepción de cara a los estudiantes, no solo son la organización de los grupos de responsabilidad social, sino que incluyen una actividad docente muy activa en cuanto a investigación, una docencia responsable y una conexión fluida con la sociedad y la realidad. Otros autores como Echaiz (2017) y Guizado (2018) manifiestan que la universidad debe propiciar una reflexión profunda como institución académico científica que aterrice en su entorno social.

Sin duda en los resultados se tiene niveles aceptables de desarrollo de la responsabilidad social universitaria, esto debido quizás a la vida académica universitaria con orientación humanística en especial en la Facultad de Educación que tiene una conexión viva con la sociedad, teniendo como parte fundamental la formación de valores y valorización de costumbres, además de lo académico, tal como León (2016) como resalta el argumentar que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la calidad educativa en el país.

Sin embargo, al momento de realizar el estudio, se tomó solo la opinión de los estudiantes, pero en futuras investigaciones se sugiere incluir una visión más holística en la evaluación sumando a docentes y personal administrativo como sugiere Velázquez (2015), incluso a la sociedad que es afín de cuentas el foco de los esfuerzos de la universidad como impulsor de mejoría social y tecnológica.

Conclusiones

Del análisis realizado se puede decir que de 6 de las 7 carreras evaluadas el 1.8% se encuentran en inicio, el 39.2% en proceso, 47.6% logrado y 12.9% en destacado, considerando estos resultados aceptables con posibilidades de mejora.

La Facultad de Educación es una de las carreras que tiene mayor afinidad a la responsabilidad social universitaria, por el corte científico, humanista, ya que busca propiciar valores y transferir conocimientos a la sociedad.

La evaluación holística de la responsabilidad social debe incluir no solo estudiantes sino también grupo de egresados, entidades educativas donde se brinda el servicio por los profesionales formados en la casa de estudios así como también catedráticos y personal administrativo.

Referencias

- Bracamonte, & Reynafarje. (2018). *Análisis sobre la responsabilidad social universitaria*. Una revisión sistemática de la literatura científica en el período 2012 - 2017. Perú: Universidad Privada del Norte.
- Echaiz. (2017). *La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios 2016*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Guizado. (2018). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología*, 2017. Perú: Universidad César Vallejo.
- León. (2016). *La Responsabilidad Social Universitaria y la calidad educativa en el país*. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ley Universitaria. (09 de Julio de 2014). *Ley Universitaria - Ley N° 30220*. Ley Universitaria - Ley N° 30220. Lima: Congreso de la República del Perú.
- Neciosup. (2015). *La enseñanza de la ética profesional como modo de concretizar la responsabilidad social universitaria*. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Vallaes, F., & Álvarez Rodríguez, J. (2019). *Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria*. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, 22(1), 93-116. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60350858/Arti_RSU_FV_y_Julie_Alvarez20190821-105529-1p8puu4.pdf?1566371264=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHacia_una_definicion_latinoamericana_de.pdf&Expires=1605451949&Signature=-Q9XdooEc4YGSxVriug
- Valverde. (2018). *Responsabilidad social universitaria en la Facultad de Estomatología de La Universidad Nacional de Trujillo, propuesta 2017*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Velázquez. (06 de Nov de 2015). *PUCP - Universidad Peruana y Responsabilidad Social*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=l-QgFR2hwxM>