



Factores relacionados al cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en estudiantes de la UNCP (2017-2018)

Dra. María Elena Aliaga Guerra¹;

maliaga@uncp.edu.pe

*Eco. Melchor Carlos Galván Ponce², **

mgalvan@uncp.edu.pe

MSc. Miguel Angel Huaranga Sánchez³,

mhuaringa@uncp.edu.pe

Karen Elena Huaranga Aliaga

k.huaringaaliaga@alum.up.edu.pe Facultad de Economía y Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú

Resumen

La presente investigación estuvo dirigida a determinar los factores asociados al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que en número de 17 fueron lanzados a nivel mundial en el año 2015. Para ello se trabajó con una muestra de 89 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú de las facultades de Educación y Economía. Se utilizó para el efecto la estadística no paramétrica con la prueba de independencia, que mide el grado de asociación entre variables categóricas. Se encontró que para los estudiantes de la UNCP, el objetivo que es de mayor interés inmediato es el de Salud y bienestar, seguido por el objetivo Agua limpia y saneamiento, además del logro de una Educación de calidad. Los objetivos que menor interés representaron para los estudiantes encuestados fueron: Alianzas para lograr los objetivos y Vida submarina. Se pudo determinar que los factores género, semestre académico, edad y grado de instrucción del padre están asociados con el logro del objetivo de mayor interés: Salud y bienestar y no resultaron estar asociados con los otros objetivos.

Palabras clave:

Desarrollo Sostenible.
Objetivos para el
desarrollo sostenible

Factors related to compliance with the 2030 agenda for sustainable development in UNCP students (2017-2018)

Abstract

The present investigation was directed to determine the factors associated with the fulfillment of the Sustainable Development Goals that in number of 17 were launched worldwide in 2015. For this purpose, a sample of 89 students from the National University of the Center of Peru of the Faculties of Education and Economy.

For this purpose, nonparametric statistics were used with the independence test, which measures the degree of association between categorical variables. It was found that, for students of the UNCP, the objective that is of most immediate interest is that of Health and wellbeing, followed by the objective Clean water and sanitation, in addition to the achievement of a quality education. The objectives that less interest represented for the surveyed students were: Alliances to achieve the objectives and Underwater life. It was determined that the factors gender, academic semester, age and educational level of the father are associated with the achievement of the objective of greatest interest: Health and wellbeing and were not associated with the other objectives.

Key Words:

Sustainable development.
Objectives for sustainable
development

Introducción

La acción humana sobre el medio ambiente, reflejada en dos contextos: la contaminación ambiental y la sobre explotación de los recursos naturales, se ha evidenciado en los últimos cincuenta años, teniendo su corolario en el incremento de la temperatura a límites muy alarmantes.

A nivel mundial, las naciones, vienen coordinando esfuerzos para la toma de acciones que permitan mitigar estos efectos antropogénicos. Es así que, **los objetivos del desarrollo del milenio**, planteado en el año 2000 como una “estrategia mundial para la lucha contra la pobreza en sus múltiples dimensiones” (ONU, 2015, pág 4), ha considerado como el objetivo 7: **garantizar la sostenibilidad del medio ambiente**, en cuyo informe final del año 2015 resalta el logro en diferentes áreas como mayor cobertura de los servicios de agua potable, reducción de los factores que agotan la capa de ozono desde 1990, acceso a saneamiento mejorado, proporción de pobladores que viven en áreas marginales urbanas en disminución, etc., importantes logros que sin embargo requieren de mayores esfuerzos, razón por la cual, se lanzó en el 2015, con el compromiso de 193 países miembros, **los objetivos del desarrollo sostenible, agenda al 2030**, que en número de 17, servirán como estrategia para lograr un cambio en la relación economía y medio ambiente. Cada objetivo tiene sus metas específicas.

Acorde con la política educativa de la Universidad Nacional del Centro del Perú, que ha tomado como una perspectiva misional la responsabilidad social y ambiental, por lo tanto, es necesario implementar programas de difusión, sensibilización y enseñanza de los objetivos para el desarrollo sostenible hacia el 2030, de tal manera que al egresar los estudiantes de nuestra casa superior de estudios puedan desenvolverse como profesionales comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Por ello, el propósito de la investigación planteada es el de evaluar en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, la misma que se desprende de la idea de tomar acción ante los planteamientos de la “Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible”, declarada por la ONU a través del Departamento de Asuntos Sociales y Económicos, para los años 2005–2014, que se sustenta en el cumplimiento de los objetivos del milenio para el desarrollo sostenible cuya continuidad se garantiza a través de los 17 objetivos de desarrollo sostenible para transformar nuestro mundo, planteados en la agenda 2030 por el Organismo de las Naciones Unidas (ONU 2015), los mismos que tienen como elemento principal la premisa de conseguir un mundo en el que todos tengan la posibilidad de beneficiarse de la educación, y adquirir valores que fomenten las conductas y los modos de vida necesarios, para edificar un futuro viable y transformar las sociedades en aras de un mundo mejor. De igual manera, se pretende analizar los factores que están relacionados a su cumplimiento, en el marco del Plan Nacional de Educación ambiental 2015-2021, propuesto por los ministerios de ambiente y de educación.

El objetivo de la investigación fue determinar los factores que están relacionados al acceso de una calidad de vida en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú en los años 2017-2018.

Método

Se desarrolló una investigación aplicada – cuantitativa, a un nivel descriptivo – correlacional, pues se trató de identificar los factores más importantes que se relacionan al acceso a una calidad de vida en el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Para el efecto se aplicó el instrumento My World: la encuesta global de las Naciones Unidas para un mundo mejor, diseñado con el propósito de tomar conocimiento sobre los logros obtenidos por los estudiantes de nuestra casa superior de estudios, en el marco de los 17 objetivos de desarrollo sostenible, identificado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Población y muestra

La población para el estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, matriculados en el año académico 2018, habiéndose seleccionado intencionalmente a dos

secciones de la carrera profesional de Ciencias Naturales y Ambientales de la facultad de Educación (asignaturas de Ecología y Ecología-Medio Ambiente) y una sección de la facultad de Economía (asignatura Economía del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales). Se consideró un número muestral de 89 estudiantes, matriculados en esas asignaturas.

El instrumento está diseñado en tres partes; estando la primera orientada a obtener información sobre el perfil de los estudiantes a fin de caracterizarlos adecuadamente; la segunda parte se orientó a identificar los seis objetivos globales de desarrollo sostenible que son de interés inmediato para los estudiantes y su familia; y finalmente, en la tercera parte se indaga sobre cual es la percepción de los estudiantes respecto de los seis objetivos mas relevantes de desarrollo sostenible seleccionados.

Resultados

Análisis descriptivo: Perfil de los encuestados

El estudio realizado entre estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, facultades de Educación y Economía, arrojó el siguiente perfil:

Género

Se analizó la distribución de los estudiantes respecto a su género, el que arrojó un 58,40% que pertenecen al género femenino, mientras que el 41,6% lo hace al género masculino.

Facultades

El 53,90% de los estudiantes encuestados provienen de la facultad de Economía y el 46,10% provienen de la facultad de Educación.

Edades

La edad de los estudiantes encuestados fluctúa entre 16 y 30 años, con un promedio de 21,7 años, encontrándose un ligero sesgo a la derecha y con un Coeficiente de variación del 15% que evidencia una pequeña variabilidad relativa.

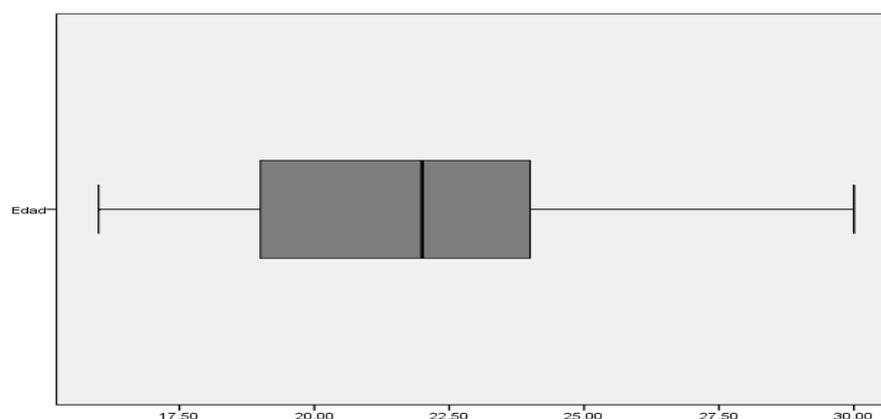


Tabla 1. Principales medidas descriptivas de la edad del estudiante

| | Estadístico | Error típ. |
|------------|-------------|------------|
| Mediana | 22,0000 | |
| Varianza | 10,6080 | |
| Desv. típ. | 3,2570 | |
| Mínimo | 16,0000 | |
| Máximo | 30,0000 | |
| Asimetría | 0,2700 | ,255 |
| Curtosis | -0,5690 | ,506 |

La variable se recategorizó en grupos de edad con el propósito de su posterior análisis en la prueba de hipótesis no paramétrica, encontrando que el 37,10% de los encuestados tiene entre 16 a 20 años; 51,7% entre 21 y 25 años, mientras que solo un 11,2% de ellos cuenta entre 26 y 30 años.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes por grupos de edad

| Años | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 16 – 20 | 1,00 | 33 | 37,1 | 37,1 |
| 21 – 25 | 2,00 | 46 | 51,7 | 88,8 |
| 26 – 30 | 3,00 | 10 | 11,2 | 100,0 |
| Total | | 89 | 100,0 | |

Ciudad de procedencia

De los 89 entrevistados, 79 manifestaron que procedían de Huancayo Metropolitano (Huancayo, Tambo y Chilca). La procedencia de otros lugares es poco significativa

Grado de instrucción del padre

De igual manera, se indagó respecto del grado de instrucción del padre de los estudiantes encontrando un comportamiento casi homogéneo, así el 25,80% de ellos manifestó que sus padres tenían una instrucción de nivel primario, 38,2% de nivel secundario y 36,0% de nivel superior técnico y universitario (terciario).

Conocimientos respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015

Esta variable es de mucha importancia para la investigación pues nos proporciona alguna información respecto a si los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen algún grado de conocimiento respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible u “Objetivos Globales”, firmado por 193 líderes mundiales en Naciones Unidas en Setiembre del 2015.

Tabla 3. Estudiantes que tienen conocimiento respecto ODS

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| NO | 35 | 39,3 | 39,3 | 39,3 |
| Válidos SI | 54 | 60,7 | 60,7 | 100,0 |
| Total | 89 | 100,0 | 100,0 | |

Si analizamos la tabla que nos antecede podemos observar que un 60,7% de los estudiantes encuestados manifestó tener conocimiento acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015, mientras que un 39,3% manifestó no tener conocimiento acerca de la temática.

Objetivos globales que son de interés para los Estudiantes del a UNCP

Cuando se solicitó a los estudiantes encuestados que eligieran de entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible lanzados en el 2015 por la ONU, los seis que eran de interés para ellos y su familia, se encontró que el Objetivo 3 respecto a salud y bienestar es el que a juicio de los encuestados les despierta mayor interés, siendo seleccionado por el 85,4%. Otro objetivo seleccionado fue el de agua limpia y saneamiento (objetivo 6) con un 77,5% de preferencia, que comparte esta misma proporción de preferencia con el objetivo 4: Educación de calidad. Los otros tres objetivos seleccionados son: Acción por el clima (objetivo 13) con 41.6% de preferencia; objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico con 40,4% de preferencia; mientras que dos objetivos ocuparon el sexto lugar con un 34.8% de preferencia, ellos son: Ciudades y comunidades sostenibles (objetivo 11), y Reducción de las desigualdades (objetivo 10). Los datos se presentan

en el anexo 1: Objetivos globales de mayor interés para los encuestados y sus familias.

Cambios percibidos en los objetivos globales que son de interés para los encuestados

Una vez que se hizo la indagación respecto a los seis objetivos globales que eran de interés para los estudiantes, se preguntó respecto a como habían sido los cambios en esos objetivos en los últimos años para el entrevistado y su familia, obteniendo los siguientes resultados:

Salud y bienestar, este objetivo fue seleccionado como el de mayor interés por los estudiantes, quienes manifiestan que en su familia el aspecto de salud y bienestar ha mejorado o se mantiene igual en un 77.6%, mientras que un 22,4% manifiesta que la salud y bienestar en su familia, ha empeorado.

Tabla 4. Avances en el objetivo de salud y bienestar

| Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| HA EMPEORADO | 17 | 22.4 | 22.4 | 22.4 |
| SE MANTIENE IGUAL | 41 | 53.9 | 53.9 | 76.3 |
| HA MEJORADO | 18 | 23.7 | 23.7 | 100.0 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 | |

Agua limpia y saneamiento, para este objetivo global los estudiantes encuestados en un 60,6% manifestaron que su situación ha mejorado o se mantiene igual, pero un 38,4% considera que, en su familia, este objetivo no ha sido mejorado, sino que más bien ha empeorado.

Tabla 5. Percepción de los avances en el objetivo agua limpia y saneamiento

| Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| HA EMPEORADO | 28 | 39.4 | 39.4 | 39.4 |
| SE MANTIENE IGUAL | 30 | 42.3 | 42.3 | 81.7 |
| HA MEJORADO | 13 | 18.3 | 18.3 | 100.0 |
| Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

Educación de calidad, en lo que respecta a este objetivo global, su cumplimiento ha empeorado para un 18,8% de los estudiantes, mientras que para un 81,2% de ellos su situación respecto a una educación de calidad en el entorno de su familia ha mejorado o permanece igual.

Tabla 6. Percepción de los avances en el objetivo Educación de calidad

| Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| HA EMPEORADO | 13 | 18.8 | 18.8 | 18.8 |
| SE MANTIENE IGUAL | 42 | 60.9 | 60.9 | 79.7 |
| HA MEJORADO | 14 | 20.3 | 20.3 | 100.0 |
| Total | 69 | 100.0 | 100.0 | |

Acción por el clima, respecto al cumplimiento de este objetivo global propuesto en el 2015, un 45,95% de los estudiantes manifiesta que ha empeorado y solo para un 27,03% ha mejorado.

Tabla 7. Percepción de los avances en el objetivo Acción por el clima

| Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| HA EMPEORADO | 17 | 45.95 | 45.95 | 45.9 |
| SE MANTIENE IGUAL | 10 | 27.03 | 27.03 | 73.0 |
| HA MEJORADO | 10 | 27.03 | 27.03 | 100.0 |
| Total | 37 | 100.00 | 100.00 | |

Trabajo decente y crecimiento económico; el logro de este objetivo es un pilar muy importante para lograr una sostenibilidad en el desarrollo de las sociedades, los estudiantes respondieron que en un 17,14% que la situación ha empeorado en los últimos años. El grueso de ellos (66,57%) considera que se mantiene igual y solo para un 14,29% el cumplimiento de este objetivo ha mejorado.

Tabla 8. Percepción de los avances en el objetivo Trabajo decente y crecimiento económico

| Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| HA EMPEORADO | 6 | 17.14 | 17.14 | 17.1 |
| SE MANTIENE IGUAL | 24 | 68.57 | 68.57 | 85.7 |
| HA MEJORADO | 5 | 14.29 | 14.29 | 100.0 |
| Total | 35 | 100.0 | 100.0 | |

Contraste de hipótesis

Para realizar el contraste de hipótesis de investigación que asume que los factores relacionados con una calidad de vida, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en los estudiantes de la UNCP son: género, semestre académico, edad, y nivel educativo del padre, se utilizó la prueba no paramétrica de independencia con el propósito de identificar si existe algún grado de relación entre esos factores y los logros obtenidos en los 3 objetivos globales considerados como de mayor importancia por ellos, (la prueba de independencia o asociación entre dos variables categóricas, es utilizada cuando no existe evidencia de una aproximación normal de las variables),

Cabe destacar que la variable ingreso familiar recibió una respuesta del sólo el 15% de los encuestados por lo que no se pudo efectuar algún análisis con esta variable, los demás factores si fueron analizados.

ODS bienestar y salud

Este objetivo de desarrollo sostenible fue seleccionado como el de mayor interés inmediato para el estudiante y su familia, por lo que se trató de conocer que variables que caracterizan su perfil, están asociadas con el logro de este objetivo. Se realizaron cuatro pruebas de independencia, con los siguientes resultados:

Hipótesis 1: Existe relación entre género y el logro del objetivo salud y bienestar

H_0 : el logro del objetivo salud y bienestar es independiente del género

H_1 : el logro del objetivo salud y bienestar no es independiente del género

Al efectuar el contraste de hipótesis de independencia, se comprueba que el género del estudiante está relacionado (no es independiente) al logro del objetivo salud y bienestar, considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; los varones consideran que el logro de este objetivo ha mejorado en el entorno familiar en mayor medida que las mujeres.

Tabla 9. Prueba de independencia: Género con Salud y bienestar

Tabla de contingencia

| Recuento | Mujer | Género | | Total |
|-------------------|---------------------|--------|----|-------|
| | | Varón | | |
| | | | | |
| Salud y bienestar | NO ES DE MI INTERÉS | 9 | 4 | 13 |
| | HA EMPEORADO | 8 | 9 | 17 |
| | SE MANTIENE IGUAL | 29 | 12 | 41 |
| | HA MEJORADO | 6 | 12 | 18 |
| Total | | 52 | 37 | 89 |

Medidas simétricas

| | | Valor | Sig. aproximada |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| Nominal por nominal | Coefficiente de contingencia | ,299 | ,033 |
| N de casos válidos | | 89 | |

Hipótesis 2: Existe relación entre semestre de estudios y el logro del objetivo salud y bienestar

H_0 : el logro del objetivo salud y bienestar es independiente del semestre de estudios

H_1 : el logro del objetivo salud y bienestar no es independiente del semestre de estudios

Los resultados obtenidos en esta prueba no paramétrica, pone de manifiesto que existe una relación positiva y significativa entre el semestre de estudios y el logro de la meta salud y bienestar, (a mayor semestre de estudios, mejor logro de este objetivo).

Tabla 10. Prueba de independencia: Semestre de estudios con Salud y bienestar

Medidas simétricas

| | | Valor | Sig. aproximada |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| Nominal por nominal | Coefficiente de contingencia | ,368 | ,030 |
| N de casos válidos | | 89 | |

Tabla de contingencia

| Recuento | SEGUNDO | SEMESTRE | | Total | |
|-------------------|---------------------|----------|--------|-------|----|
| | | SEXTO | DÉCIMO | | |
| | | | | | |
| Salud y bienestar | NO ES DE MI INTERÉS | 4 | 1 | 8 | 13 |
| | HA EMPEORADO | 11 | 0 | 6 | 17 |
| | SE MANTIENE IGUAL | 10 | 9 | 22 | 41 |
| | HA MEJORADO | 5 | 1 | 12 | 18 |
| Total | | 30 | 11 | 48 | 89 |

Hipótesis 3: Existe relación entre semestre de estudios y el logro del objetivo salud y bienestar

H_0 : el logro del objetivo salud y bienestar es independiente del grado de instrucción del padre

H_1 : el logro del objetivo salud y bienestar no es independiente del grado de instrucción del padre

De acuerdo a los resultados encontrados en este caso, se puede afirmar que el grado de instrucción del padre, no está relacionado con el cumplimiento del objetivo Salud y bienestar.

Tabla 11. Prueba de independencia: Semestre de estudios con Grado de instrucción del padre

| Tabla de contingencia | | | | | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------|----|-------|
| Recuento | Primaria | Grado de Instrucción del padre | | | Total |
| | | Secundaria | Terciaria | | |
| Salud y bienestar | NO ES DE MI INTERÉS | 1 | 5 | 7 | 13 |
| | HA EMPEORADO | 6 | 5 | 6 | 17 |
| | SE MANTIENE IGUAL | 9 | 18 | 14 | 41 |
| | HA MEJORADO | 7 | 6 | 5 | 18 |
| Total | | 23 | 34 | 32 | 89 |

| Medidas simétricas | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por nominal | Coficiente de contingencia | ,251 | ,422 |
| N de casos válidos | | 89 | |

Hipótesis 4: Existe relación entre edad y el logro del objetivo salud y bienestar

H_0 : el logro del objetivo salud y bienestar es independiente de la edad del encuestado

H_1 : el logro del objetivo salud y bienestar no es independiente de la edad del encuestado

La edad del encuestado está relacionada con el logro del objetivo salud y bienestar a un nivel de significancia de $\alpha = 0,10$. Además se pone en evidencia que los estudiantes de mayor edad son los más optimistas en cuanto a la percepción que el cumplimiento del objetivo global salud y bienestar ha mejorado, en el ámbito de su familia.

Tabla 12. Prueba de independencia: Edad del entrevistado con Salud y bienestar

| Tabla de contingencia | | | | | |
|------------------------------|---------------------|-----------------|------|-------|----|
| Recuento | 1,00 | EDAD CATEGÓRICA | | Total | |
| | | 2,00 | 3,00 | | |
| Salud y bienestar | NO ES DE MI INTERÉS | 5 | 7 | 1 | 13 |
| | HA EMPEORADO | 10 | 4 | 3 | 17 |
| | SE MANTIENE IGUAL | 14 | 25 | 2 | 41 |
| | HA MEJORADO | 4 | 10 | 4 | 18 |
| Total | | 33 | 46 | 10 | 89 |

| Medidas simétricas | | Valor | Sig. aproximada |
|---------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|
| Nominal por nominal | Coeficiente de contingencia | ,330 | ,092 |
| N de casos válidos | | 89 | |

De igual manera se efectuó el contraste con los otros objetivos de Desarrollo Sostenible seleccionados, arrojando, por lo que se hizo la respectiva prueba no paramétrica de independencia con las mismas variables utilizadas para el caso anterior, sin embargo, no se encontraron evidencias significativas de algún grado de relación.

Como resultado se encontró que las variables: género del estudiante, semestre de estudios, grado de instrucción y edad del estudiante, **NO ESTÁN RELACIONADAS** con el logro de este objetivo de desarrollo sostenible.

Discusión

Los resultados muestran que los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sienten que de los 17 objetivos de desarrollo sostenible – agenda 2030, los que de mayor interés e influencia en sus vidas y las de su familia son: Salud y bienestar; Agua limpia y saneamiento; Educación de calidad; Acción por el clima; Trabajo decente y crecimiento económico.

De acuerdo a la tabla 8 un 53.9% los estudiantes encuestados manifiestan que en su familia los avances en el objetivo Salud y bienestar se mantiene y un 23.7% considera que ha mejorado, este resultado coincide con los obtenidos en el informe a nivel nacional efectuado por el reporte de avance en el cumplimiento de las metas al 2030 (ONU 2018), según el cual la puntuación obtenida por Perú es moderadamente creciente pero insuficiente para alcanzar el objetivo, quedando aún retos importantes que cumplir.

Respecto al objetivo Agua limpia y saneamiento un 60.6% considera que en el cumplimiento de esa meta a nivel familiar se mantiene igual o ha mejorado, lamentablemente en el reporte a nivel nacional, no existe información sobre los avances conseguidos en este objetivo.

Analizando el objetivo Educación de calidad un 60.9% de los encuestados manifiesta que su proceso para el cumplimiento de este ODS se mantiene igual, mientras que un 20.3% considera que ha mejorado, comparándola con el reporte a nivel nacional, también se puede afirmar que hay coincidencias pues el resultado encontrado es que tiene una tendencia estancada o en aumento, pero a un ritmo menor al 50% de la tasa requerida.

Por otro lado, en el objetivo Acción por el clima, los resultados obtenidos en el estudio arrojan que un 27.03 por ciento manifiesta que se mantiene igual y otro 27.03 considera que ha mejorado. El reporte a nivel nacional, consideran que en este objetivo los desafíos permanecen, pero que las acciones permanecen constantes.

Finalmente, los estudiantes encuestados seleccionaron el objetivo trabajo decente y crecimiento económico en el que se consideran en un 68.57% que no hay muchos avances en su cumplimiento manteniéndose igual que el 2015, mientras que un 14.29% considera que ha mejorado, el reporte a nivel nacional considera que aún persisten importantes desafíos, pues existe un avance moderadamente creciente pero insuficiente para alcanzar el objetivo. En todo caso la percepción de los estudiantes es la misma que en los reportes a nivel nacional.

En este sentido, es necesario reflexionar que se están dando los primeros pasos hacia la implementación de la agenda 2030 y que hay mucho camino que recorrer y es necesario que todos los actores se involucren en esta tarea.

Conclusiones

- De la investigación se puede concluir que aún existe un gran porcentaje de estudiantes de la UNCP, que desconocen la agenda al 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible (39,3%), hecho muy grave si se considera que es en estas aulas donde se deben formar profesionales responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.
- Los estudiantes de la UNCP consideran que, de los 17 ODS, los que son de interés inmediato para ellos y su familia son los siguientes: a) Salud y bienestar; b) Agua limpia y saneamiento; c) Educación de calidad, que obtuvieron porcentajes de preferencia por encima del 70%. Otros objetivos seleccionados por su preferencia fueron: d) Acción por el clima; e) Trabajo decente y crecimiento económico; f) Ciudades y comunidades sostenibles; y g) Reducción de las desigualdades, pero con tasas menores al 50%. Por otro lado, los estudiantes no consideraron que el objetivo mantener Vida submarina y crear alianzas para lograr objetivos, sean de interés con un 7,9% y 11,2% respectivamente.
- Al tratar de determinar si los factores que están relacionados al acceso de una calidad de vida en el marco de la Agenda 2030 en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú en los años 2017-2018, son género, semestre, género, edad, y grado de instrucción del padre; se encontró que solo para el objetivo de desarrollo sostenible: Salud y bienestar se evidencia que estos factores si tienen una relación significativa, mientras que para los otros factores no existen pruebas de una relación significativa.

Sugerencias

- A la luz de los resultados, y considerando que solo han transcurrido pocos años desde que se lanzaran los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es necesario contribuir con el análisis de los logros alcanzados en el cumplimiento de estos objetivos, se requieren mayores estudios para ello.
- La Universidad Nacional del Centro del Perú, acorde con su política educativa que a su vez se engarza en la política educativa nacional, debería priorizar en la formación de sus profesionales, el conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, como un eje transversal a todas las carreras, pues solo de esa manera estaríamos logrando el propósito de formar nuevos profesionales con una visión integral, para resolver los problemas de nuestras comunidades.

Referencias

- Cárdenas Silva M (2014). Incorporación de la perspectiva ambiental en las universidades peruanas. Red Ambiental Interuniversitaria. Lima – Perú.
- CEPAL (2016). Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
- CEPAL (2018). Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y El Caribe. Naciones Unidas. Impreso en Naciones Unidas Santiago
- Congreso Regional de Educación Ambiental (2010). Educación ambiental. Gobierno regional de Huánuco
- Martínez Coll, Juan Carlos (2001): Organismos Económicos Internacionales en La Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes, recuperado de: <http://www.eumed.net/cursecon/16/index.htm>, EUMED.net. Enciclopedia virtual. Edición del 11 de mayo de 2007.
- ONU (2015a). Asamblea General. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- ONU (2015b). Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2015 - ONU. Editora: Catharine Way.
- ONU (2017). Nuestro objetivo colectivo debe ser un planeta libre de contaminación. Rescatado el 08/03/2018 de: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/12/nuestro-objetivo-colectivo-debe-ser-un-planeta-libre-de-contaminacion/> portal de las Naciones Unidas.
- ONU (2018). SDG Index and Dashboard Report 2018. Global Responsibilities: Implementing the goals. A global initiative for the United Nations. Rescatado el día 8/12/2018 de <https://dashboards.sdgindex.org/#/PER>. Bertelsmann Stiftung y the Sustainable Development Solutions Network
- PNUD (2015). Objetivos del desarrollo sostenible. Rescatado el 5-9-2017 de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-17-partnerships-for-the-goals.html>
- PUCP (2018). Avance de la agenda 2030 en el Perú: Objetivos vinculados a empresas y derechos humanos. Rescatado de : <http://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/avance-de-la-agenda-2030-en-el-peru-objetivos-vinculados-a-empresas-y-derechos-humanos/>; (07-12-2018)
- UNESCO (2012). Educación para el desarrollo sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura.
- UNESCO (2012). Educación para el desarrollo sostenible. UNESCO. Francia
- UNESCO (2018). Comprender la EDS, rescatado el 10-09-2018 de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS>
- UNESCO (2018). La Unesco consulta a sus estados miembros sobre el futuro de la educación para el desarrollo sostenible, recuperado el 10-09-2018 de: <https://es.unesco.org/news/unesco-consulta-sus-estados-miembros-y-miembros-asociados-futuro-educacion-desarrollo>