

Abriendo pasos entre las revistas científicas y pedagógicas...

Desde que comenzaron a circular los *journals* académicos en 1665, —las primeras revistas científicas como la *Journal des Savants* en Francia y la *Philosophical Transactions of the Royal Society* en Londres—, que sustituyeron a las cartas y correspondencias científicas que realizaban los investigadores de esa época, por publicaciones periódicas (Mendoza y Paravic, 2006). A la actualidad existen miles de revistas publicadas en diversos campos del conocimiento y la actividad social, en formatos impresos y digitales. La más utilizada y privilegiada es la revista científica.

La cuestión es entender qué es una revista científica y qué otros tipos de revistas se editan en la comunidad académica, particularmente en las instituciones universitarias, como la nuestra.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura —UNESCO— la revista científica se define como:

Publicación periódica que presenta especialmente artículos científicos, escritos por autores diferentes, e información de actualidad sobre investigación y desarrollo de cualquier área de la ciencia. Tiene un nombre distintivo, se publica a intervalos regulares, por lo general varias veces al año, y cada entrega está numerada o fechada consecutivamente. Su componente básico, el artículo científico, es un escrito en prosa, de regular extensión, publicado como una contribución al progreso de una ciencia y arte (Jiménez y Castañeda, 2003, p. 1).

La aspiración mayor de estas revistas es lograr su indización, “y para alcanzarla se deben reunir condiciones enmarcadas en los criterios de: calidad científica y editorial, estabilidad y visibilidad. Es decir, la revista debe ajustarse al patrón de referencia de los aspectos que se evalúan para lograr su incorporación al índice” (Jiménez y Castañeda, 2003, p. 2).

Sin embargo, siendo el artículo científico el elemento clave de las revistas científicas no está tan claro qué se entiende por artículo científico, en especial en el campo de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (...) en educación, como campo de investigación relativamente nuevo y multidisciplinar, todavía existe cierta discusión sobre cuándo una contribución puede considerarse fruto de una investigación científica *sensu stricto* (Ruiz-Corbella, M., Galán, A. & Diestro, A., 2014).

A través de la historia, se observa que, en el campo de la educación, también han insurgido las revistas científicas en educación; revistas de educación y pedagogía, caracterizadas, éstas últimas, no siempre como científicas, sino, más bien, como difusoras de experiencias y propuestas de la práctica y el saber pedagógico, así como, el ensayo y discusión sobre diversos temas de la educación y la formación del hombre. Distinguiéndose, además, por sus propósitos, por quiénes y para quiénes se escriben.

Así, la revista *The American Journal of Education* (AJE) en 1856, “Incorporaría las perspectivas y experiencias de estadistas, educadores, profesores, comprometidos con el perfeccionamiento de la administración, organización, instrucción y disciplina de las escuelas de todos los grados, así como con la historia y las condiciones actuales de los sistemas, instituciones y organismos de los países”. (...) “*Anales de la Educación Común* de Buenos Aires, en 1858, se proponía como objetivo, no sólo ser un difusor de información, sino un generador de opinión teniendo en cuenta que sólo la opinión puede impulsar la educación con la eficacia y celeridad que exige nuestro atraso mismo”. (...) *A Escola*, Revista Brasileira de Educação y Enseñanza (1877), planteaba su misión y enfoque en tres líneas principales: Implementar un medio de instrucción para las clases menos favorecidas de la fortuna; reunir para el profesorado las noticias, información y detalles de los sistemas y métodos de enseñanza; y defender los derechos e intereses legítimos de la profesión docente, pública y privada. (Gondra y Suasnabar, 2016, pp. 7-13)

En España, la *Revista Nacional de Educación* (1941), posteriormente con el título de *Revista de Educación* (1952) y la *Revista Española de Pedagogía* (1943), pueden ser consideradas como claros referentes de las revistas científicas y de la evolución de la investigación educativa en este país (Ruiz-Corbella, M., Galán, A. & Diestro, A., 2014), marcan los hitos referenciales en la investigación científico educativa y pedagógica.

Existe una diversidad innumerable de revistas en el ámbito educativo —1 575 revistas de Educación en la base de datos de Latindex, al 2014— en los que se publican artículos científicos, ensayos académicos, relatos de experiencias pedagógicas y de formación con estudiantes y profesorado, reseñas de libros y otros escritos.

Escribir y difundir las prácticas pedagógicas del docente en el aula y la escuela es uno de los retos y tareas más desafiantes para los maestros e investigadores de todos los niveles educativos. Promover este desafío es responsabilidad de las instituciones educativas, particularmente de las instituciones de formación docente.

Además, la política de investigación formativa promovida en el currículo y la formación de los futuros educadores en la Facultad de Educación – UNCP; exige que los estudiantes aprendan a investigar investigando, y lo que investiguen, debe ser discutido en el aula y en eventos académicos; así también, deben ser publicados y difundidos.

Educanatura, propende la publicación de artículos científicos, académicos, trabajos de investigación y de experiencias pedagógicas de estudiantes, profesores e investigadores en el campo de la educación y la didáctica, relacionadas a las ciencias naturales y ambientales, de todos los niveles educativos. Así, abre un camino entre las revistas científicas y pedagógicas, con un compromiso social, científico y educativo; de edición regular anual.

El Director

Referencias

- Gondra J. y Suasnabar J. (2016). Revistas pedagógicas y gobierno (intenso, sutil y prolongado) del profesorado. Estados Unidos, Argentina y Brasil (1855-1881). *Historia de la Educación | Anuario SAHE | Vol. 17 – N° 1 – 2016 | pp. 3 – 22*
- Jiménez y Castañeda (2003). Algunas consideraciones sobre la evaluación de la calidad de las revistas. *Revista Enfermería IMSS 11 (1): 1-3*
- Mendoza S. y Paravic T. (2006) Origen, clasificación y desafíos de las Revistas Científicas. *Investigación y Postgrado*, v.21 n.1 Caracas jun. 2