



Aprendizaje de biología e higiene personal en estudiantes de nivel secundario El Tambo - Huancayo

Milagros Azucena Medrano Saenz* y Araceli Ruth Rojas Maravi**

Resumen

El estudio tuvo por objetivo determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene personal en los alumnos de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021. Es una investigación básica, de nivel descriptivo, con el diseño correlacional. Con una muestra de 98 estudiantes, entre 14 a 16 años. Aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. El estudio evidenció que de los datos observados, se obtuvo, para chi cuadrada de 13.715, el p valor (Sig.) = a 0.000 < 0.0446(5%), por ende, se concluyó que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes.

Palabras clave: Higiene personal, aprendizaje de la biología.

Learning of biology and personal hygiene in secondary level students El Tambo - Huancayo

Abstrac

The objective of the study was to determine how the learning of biology is related to the attitude towards personal hygiene in the 3rd and 4th grade students of the I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021. It is a basic research, descriptive level, with correlational design. With a sample of 98 students, between 14 and 16 years old. The survey was applied as a data collection technique and the questionnaire as an instrument. The study showed that from the observed data, it was obtained, for a chi square of 13.715, the p value (Sig.) = a 0.000 < 0.0446(5%), therefore, it was concluded that the learning of biology is directly related and significantly with the attitude towards personal hygiene in students.

Keywords: Personal hygiene, learning biology.

Recibido: 25-11-2021

Aceptado: 20-01-2022

*Filiación: Institución educativa "6 de Agosto" – Junín.

**Filiación: CPED Jachahuanca - Junín

Milagros Azucena Medrano Saenz. Egresada de la Carrera profesional de Educación secundaria: Ciencias naturales y ambientales. Correo: azucenamedranosaenz@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8602-0488>

Araceli Ruth Rojas Maravi. Egresada de la Carrera profesional de Educación secundaria: Ciencias naturales y ambientales. Correo: maraviaraceli@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8201-4961>

Introducción

De acuerdo con los resultados de una evaluación efectuada por la Organización Mundial de Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), citado por Sydenstricker, 1994, parr.1, "Casi la mitad de la población mundial carece de una higiene adecuada. Y esta situación existe muy a pesar de los grandes esfuerzos de los dos últimos decenios por proporcionar a las poblaciones indigentes del mundo en desarrollo mejores servicios de higiene y abastecimiento de agua".; lo que lleva a inferir que carecen de la actitud hacia la higiene personal causando ciertas dificultades en su aprendizaje. Algo parecido ocurre con los estudiantes de educación básica regular, Pereira (2010) en su investigación señaló que "los profesores de biología mostraban preocupaciones en torno a cómo hacer para que los estudiantes se motiven en el proceso de aprendizaje, y sobre todo que ellos cumplan con sus obligaciones asignadas". (p. 63). Cualquiera familia en el Perú, considerando la condición económica en la que se encuentra, tiene los malos hábitos de higiene que muchas veces los menores lo evidencian en el aula, que sin querer repercute en el aprendizaje o el rendimiento académico (Acevedo, 2017) el presidente de Copecoh afirmó que la gente no se baña constantemente, así como también observó que la higiene personal es una categoría que ha decaído en los últimos años. Por otro lado (Elola, y otros, 2008) realizó una importante investigación con respecto al lavado de manos sin desinfectantes y el uso de alcohol. Los trabajos de (Di Lorenzo & Nigro, 2004) apoyaron en el estudio de Programa de promoción del hábito saludable para la mejora la calidad de vida de menores y 25 personas de una Institución, teniendo en cuenta la higiene personal además de otros referentes a la salud. De igual forma de acuerdo a los estudios se evidenció que los individuos con mayor educación tienen respuestas diferentes a los hábitos sobre la higiene de manos (Santoyo, 2010). Por otra parte la biología y el medio ambiente son muy complementarios cuando intentamos explicar cómo se produce el aprendizaje.

Ahora bien, Vander (1986) define como actitud a un estado de capacidad mental y nerviosa, es sistematizado y se realiza mediante la experiencia, que realiza una influencia activa con respuesta de la misma persona a toda clase de objetos y situaciones. De esa misma línea coincide Centeno (2017) señaló que es aquella habilidad o tendencia al actuar u obrar que posee alguien. Pero, sin embargo, esa disposición va antecedida o acompañada de una serie de elementos. Con respecto a la higiene personal (Cacho, 2009) señaló que la higiene corresponde al conjunto de conocimientos y técnicas que realizaran las personas para evadir las afectaciones a la salud. Por otro lado, Ortiz et al.; (2010) definieron la higiene como una parte de la Medicina que tiene como objetivo la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. A su vez Ordaz (2013) definió la higiene personal como el conjunto de medidas y normas que debe cumplir uno mismo para el mantenimiento de un buen estado físico, como el adecuado bienestar.

Beltrán & Bueno (1995) definieron al aprendizaje como un proceso de cambio que incide en el cambio de conductas, tras los resultados de la práctica. Años más tarde Purves (2001) mencionó que para que se realice esta obtención deberán estimularse el sistema sensorial, activando el sistema memorístico, ya sea asertiva, la misma que está referida a los sucesos o acontecimientos de suma importancia que incluyen el cambio de actitudes y talentos.

Al respecto se han desarrollado algunas investigaciones de la higiene personal como las de Espinoza (2010) que realizó una investigación titulada Hábitos de Higiene Oral en Estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile. Galves (1979) en el Perú quien se interesó en el Análisis De La Salubridad Y Rendimiento Escolar. Cabría (2011) en el Perú analizó la transmisión de importancia en hábitos y rutinas. Cerrón y Urrutia (2009) en Huancayo, desarrollaron un estudio acerca de la dramatización de cuentos y el desarrollo de higiene en menores de 3 y 4 años.

En torno al aprendizaje en el Perú Rodríguez (2016) desarrolló una investigación acerca de Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Reyes (2016) realizó una investigación sobre Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Quispe (2015) en Perú se interesó acerca de la Estrategia didáctica basada en estilos de aprendizaje para la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de educación secundaria.

Como se evidencia, en el país no se han identificado investigaciones relevantes al respecto; por ende, la presente investigación considera: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología en

la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de nivel secundario? En concordancia con ello, los objetivos fueron establecer la relación entre el aprendizaje de la biología en la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de nivel secundario. La hipótesis proponía que: El aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de nivel secundario. Por lo que el proyecto surgió debido a que se evidencia muchos casos de malos hábitos de higiene personal como son las manos sucias en clases, dientes sucios o muchas veces no se lavan la cara e incluso no se peinan al asistir al aula, porque todos estos son factores importantes que influirán en su aspecto personal de cada estudiante por lo cual hay la necesidad de conocer si les puede afectar estos malos hábitos de higiene en su aprendizaje en el aula. Existen varios estudios de la higiene como: higiene bucal ó lavado de manos con alcohol, sin embargo, aún no se han hecho estudios específicos de la higiene personal y su relación con el aprendizaje de la biología.

Los resultados de esta investigación ponen al descubierto que al comparar: el 31.25% % tienen un nivel esperado y el 42.00% de estudiantes de cuarto grado de secundaria se encuentran en el nivel de inicio en el aprendizaje de la biología, que el 66.67% de los estudiantes de tercero de secundaria es totalmente de acuerdo, mientras en los estudiantes de cuarto el 62.00% es totalmente de acuerdo en cuanto a las actitudes hacia la higiene personal. De ello se desprende que al comparar los resultados de la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de tercer grado que no han llevado el curso de biología, con las actitudes hacia la higiene personal de los estudiantes de cuarto grado de secundaria que, si llevaron el curso de biología, no influye de modo distinto.

Método

Aplicó el método científico. Según Sánchez y Reyes (2009, p.23) “el método científico es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo. En otras palabras, es el camino para llegar a un fin o una meta”

El diseño de investigación corresponde a un diseño causal correlacional. Estos diseños inciden en la búsqueda de relaciones existentes entre determinadas variables que expliquen una determinada causalidad. (Hernández et al., 2014).

La población estuvo constituida por 150 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión – El Tambo. Ya que son estudiantes que llevan el área C y T. Se tomó la muestra de 98 estudiantes, teniendo en cuenta la accesibilidad del docente del área. Constituidos por varones y mujeres que oscilaban entre los 14 a 16 años.

Las técnicas empleadas fueron la observación indirecta, no participativa y reactiva, debido a que ninguna de nuestras variables en estudio, pueden ser observadas directamente, sino que se observaran las respuestas frente a los estímulos, y las respuestas constituyen una expresión de los procesos físicos subyacentes que no son directamente observables.

Se utilizó una prueba pedagógica, que fue elaborada y aplicada por la docente del área lo cual estuvo constituida por 20 preguntas del área de biología lo cual requerían que los estudiantes razonaran acerca del contenido y lógica de los enunciados, cada pregunta contenía 5 alternativas, lo cual una de las 5 alternativas era la correcta en toda la prueba, el examinado puede obtener puntajes de 0 a 20. La prueba nos ayudara a identificar los cuatro niveles: logro destacado, logro esperado, logro en proceso y logro en inicio que permiten discriminar en qué nivel se encuentra el estudiante.

La escala de Likert estuvo constituida por 16 ítems. Tuvo como coeficiente de validez de ítem test de 0.55 y a su vez se obtuvo el valor de confiabilidad de 0.63 por lo que el instrumento fue válido y confiable, del mismo modo se realizó la confiabilidad por alfa de cronbach siendo 0,740 dando como resultado que el instrumento es confiable. Que fue de aplicación colectiva.

Resultados y discusión

Se analizan los resultados de un total de 98 estudiantes de dos secciones de tercero y cuarto

grado de secundaria, de la I.E “José Faustino Sánchez Carrión” que cursan la asignatura de biología correspondiente al área de Ciencia y Tecnología, cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años; constituido por mujeres (52,04%) y por varones (47,96%).

En relación al objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi cuadrada de 13.715, el p valor (Sig.) = a 0.000 < 0.0446(5%), por lo tanto, se concluyó que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021. Resultados que se contrastan con la tesis de Allca (2019) quien evidenció que los hábitos de higiene personal mejoran mediante el programa educativo en Salud Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Unión Pacífico – Huancayo, 2018.

Con respecto al objetivo específico 1: establecer de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene de la cabeza en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi - cuadrada de 15.122 el p valor (Sig.) = a 0.0041 < 0.050(5%), por lo tanto, se concluyó que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene de la cabeza en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021. Resultados que reafirman la teoría de Bolívar (1992) quien evidencia la existencia de dos formas principales de entender la relación de los valores y las actitudes, por lo que los valores ocupan el lugar más alto y abstracto en la estructura cognitiva. Así las actitudes dependen de los valores como también viene a ser un componente de los valores. La actitud es una predisposición a valorar y actuar de manera determinada y los valores se identifican con la valoración “individual/subjetiva” que realiza cada sujeto. Por lo que el aprendizaje de la biología incide favorablemente en la actitud hacia la higiene de la cabeza.

En relación al objetivo específico 2: establecer de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene hacia las manos en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi - cuadrada de 22,760, el p valor (Sig.) = a 0.0029 < 0.050 (5%), por lo tanto, se determinó que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene hacia las manos en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021. Resultados que se afirman la perspectiva teórica de Ausubel (1983) quien argumenta que la persona designa significado a símbolos relacionándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, por lo que el estudiante al adentrarse en el aprendizaje de la biología generará representaciones favorables a actitudes positivas hacia la higiene de manos.

Con respecto al objetivo específico 3, establecer de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene corporal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi - cuadrada de 22,760, el p valor (Sig.) = a 0.0028 < 0.050 (5%), por lo tanto, se concluye que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene corporal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – El Tambo, 2021. Resultados que se contrastan con la teoría de Ausubel (1983) quien argumenta que el aprendizaje de conceptos es adquirido a través de dos procesos que son la formación y asimilación. En cuanto a formación de conceptos sus características fundamentales son que el concepto se adquiere a través de la experiencia directa sin ningún intermediario, mientras que en el aprendizaje por asimilación se produce de forma tal que el estudiante progresivamente afirma a qué tipo de objeto se refiere. Por lo mismo, el aprendizaje de la biología generará actitudes favorables hacia la higiene corporal de los estudiantes.

Conclusiones

- Con relación al objetivo general, que plantea determinar la relación entre el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de 3er y 4to grado de

secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021; los datos obtenidos mediante chi cuadrada (13.715), con p valor (Sig.) = a 0.000 < 0.0446(5%); permiten concluir que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene personal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021.

- Con relación al aspecto al objetivo específico 1: Determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene de la cabeza en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi - cuadrada de 15.122 el p valor (Sig.) = a 0.0041 < 0.050(5%), por lo tanto, se concluyó que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene de la cabeza en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021.
- En relación al objetivo específico 2: Determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene hacia las manos en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi - cuadrada de 22,760, el p valor (Sig.) = a 0.0029 < 0.050 (5%), por lo tanto, se determinó que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene hacia las manos en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021
- Con respecto al objetivo específico 3, Determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje de la biología y la actitud hacia la higiene corporal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021; de los datos observados, se obtuvo, para chi - cuadrada de 22,760, el p valor (Sig.) = a 0.0028 < 0.050 (5%), por lo tanto, se concluye que el aprendizaje de la biología se relaciona directa y significativamente con la actitud hacia la higiene corporal en los estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión" – El Tambo, 2021

Referencias

- Acevedo. (2017). Peruanos invierten poco en higiene, pero lideran consumo de perfumes en la región. Lima: Gestion.
- Allca J. (2019) Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo. Tesis. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3882>
- Ausubel(1983) Psicología Educativ: Un punto de vista cognoscitivo. 2Ed. Mexico.
- Balderrama, Díaz & Gómez (2014). Actitudes Hacia la Actividad Física y el Deporte, RA XIMHAI, Vol. 10, Núm. 5, Julio-Diciembre.
- Beltrán & Bueno (1995) Psicología de la Educación. Barcelona, Editorial Marcombo.
- Bolívar, A. (1992). Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Madrid: Editorial Escuela Española
- Cabría E. (2011) La Importancia de la Transmisión de Hábitos y Rutinas en Educación Infantil. (Tesis). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de:
- Cacho, D. (2009). Relación de los hábitos de higiene personal con el nivel de autoestima de los niños y las niñas del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 28 "Fe y 208 Alegría" (Tesis inédita para obtener el título de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Cerrón y Urrutia (2009) Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 3 y 4 años del laboratorio "Runa Cuna Camay" – Huancayo- Tesis- FF.PP.HH. Huancayo. Recuperado de:

- Di Lorenzo, & Nigro, I. (2004). Programa de promoción de hábitos saludables en niños y adolescentes.
- Elola, P., Aroca, J., Huertas, M., Díez, J., Rivas, L., Martínez, G., & Muñoz, M. (2008). Programa de formación sobre higiene de las manos: Estudio comparativo aleatorizado del lavado higiénico y el uso de soluciones alcohólicas. Rioja.
- Espinoza S. (2010) Hábitos de Higiene Oral en Estudiantes de Odontología En la Universidad de Chile. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabíl. Oral. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072010000100002
- Galvez (1979) Breve Análisis De La Salubridad Y Rendimiento Escolar”– Monografía - Normal de Chupaca. Recuperado de:
- Hernández et al (2014) metodología de la investigación. Universidad de Castilla-La Mancha. Digital educación. Reuperado de: [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=\(Hern%C3%A1ndez+et+al.,+2014\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=(Hern%C3%A1ndez+et+al.,+2014).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Ordaz E. (2013) Promoción de Salud .higiene personal .la higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. Biblioteca Julio A. Mella.
- Ortiz et al (2010) libro blanco de la higiene diaria recuperado de: <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1980.1-Libro-Blanco-de-la-Higiene-diaria.pdf>
- Pereira, J. (2010). La enseñanza de Biología en Costa Rica: Los Retos del abordaje pedagógico para la alfabetización científica y la motivación estudiantil en Secundaria. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Purves (2001) Invitación a la neurociencia. Editorial Médica Panamericana.
- Quispe (2015) Estrategia didáctica basada en estilos de aprendizaje para la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de educación secundaria. Perú. Tesis. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1952/2/2015_Quispe.pdf
- Reyes (2016) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Universidad de Piura. Perú. Tesis. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2292>
- Rodríguez (2016) Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Piura. Tesis. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2507>
- Sanchez H. y Reyes C.(2006) Metodología de la investigación. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/joseantonioaliagacastro/metodologia35149592#:~:text=CLASIFICACI%C3%93N%20La%20investigaci%C3%B3n%20sustantiva%20a,dar%20explicaci%C3%B3n%20a%20los%20fen%C3%B3menos>
- Santoyo. (2010). Nivel de conocimientos y actitudes sobre lavado de manos. Lambayeque: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Sydenstricker E. (1994) Revista Panamericana de Salud Pública. “Statistics of morbidity” The Challenge of facts.
- Vander J. (1986) Manual de Psicología Social, Barcelona, pág. 614. Recuperado de: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=132>