



Práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente. Estado del arte

Héctor Porras Flores*

Resumen

La investigación analiza la relación que existe entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en base a la revisión de la literatura científica actualizada sobre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, como los artículos científicos y académicos seleccionada en las bases de datos, con el propósito de analizar y sistematizar la producción académica del conocimiento sobre el estado del arte dando lugar a una solidez científica de las variables de estudio. El tipo de revisión fue de carácter descriptivo, analítico y crítico. La metodología de revisión científica empleada fue de tipo documental en el que se analizó el avance del conocimiento a nivel internacional y nacional desde una perspectiva hermenéutica. La ruta de trabajo fue comprendida en tres momentos exploración, descriptivo y profundización a partir de 30 artículos de los últimos tres años, cuyos resultados brindaron elementos claves dando origen a la propuesta de la base teórica, enfocado a solucionar el problema de investigación.

Palabras clave: Práctica Reflexiva y Desarrollo Profesional Docente.

Reflective practice and teacher professional development. State of the art

Abstract

The research analyzes the relationship that exists between reflective practice and teacher professional development based on a review of the updated scientific literature on reflective practice and teacher professional development, such as the scientific and academic articles selected in the databases, with the purpose of analyzing and systematizing the academic production of knowledge about the state of the art, giving rise to a scientific solidity of the study variables. The type of review was descriptive, analytical and critical. The scientific review methodology used was of a documentary type in which the advance of knowledge at the international and national levels was analyzed from a hermeneutic perspective. The work route was understood in three exploration, descriptive and deepening moments from 30 articles of the last three years, whose results provided key elements giving rise to the proposal of the theoretical base, focused on solving the research problem.

Keywords: Reflective Practice, Teaching Professional Development.

Recibido: 16-12-2021

Aceptado: 15-01-2022

*Filiación: Universidad Nacional del Centro del Perú. Institucion educativa N° 31886 María Parado de Bellido - Pichanaki. Héctor Porras Flores. Licenciado en pedagogía y humanidades, especialidad Biología y Química, Maestro en Educación, mención Gestión Educativa. Correo: Hporras@uncp.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9486-7286>

Introducción

A través del tiempo la formación pedagógica del docente estuvo centrado en la transmisión y aplicación del conocimiento (Correa, 2011; Korthagen, 2010, citado en Nocetti, Saez, Contreras, Soto, & Espinoza, 2020), prueba de ello la práctica docente no alcanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Pérez, 2010). Las necesidades de mejora de la práctica docente se requiere un enfoque reflexivo, promovido en la formación inicial y continua en el ejercicio de la carrera en el que se valore el conocimiento profesional que se gesta en la propia experiencia. (Pérez, 2010; Zeichner, citado en Nocetti, Saez, Contreras, Soto, & Espinoza, 2020)

En el ámbito educativo se tiene la percepción que, para el ejercicio docente, solo basta tener una formación disciplinar, dejando de lado el currículum oculto que podría ser una alternativa clave para la transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Valvueda, 2007 citado en Hernández, 2019). En esa línea Imbernon y Canto (2013), plantea que la formación de los docentes debe ser multidisciplinar que incluya el dominio disciplinar, didáctico y curricular, promotor de la generación de nuevos modelos y modos de concebir la práctica docente (Gimeno y Pérez, 1992, citado en Nocetti, Saez, Contreras, Soto, & Espinoza, 2020), en el que se ponga en juego la teoría y práctica para la producción de conocimiento desde la experiencia, el desarrollo profesional y la práctica reflexiva como estrategia de mejora continua. Sin embargo, cabe señalar, según Perkins (2002), es complejo su materialización debido al distanciamiento que existe entre las ideas y las acciones. Es decir, son muchas las ideas que un sujeto tiene en mente, pero pocas de estas llegan a materializarse. Así pues, que para lograr la transformación de la práctica docente para dar sostenibilidad al desarrollo profesional se necesita encontrar formas estratégicas que permita cerrar la brecha entre la idea y la acción.

El desarrollo profesional docente implica una evolución permanente (Vaillant, 2016, citado en Zambrano Leal, 2021), También supone, cambios tal como sostienen (Deaudelin, Brodeur, & Bru, 2005) en las representaciones como en las acciones que emprenden los docentes en su ejercicio profesional. Estas representaciones son individuales y colectivas y se movilizan a través de la acción institucional pues ella recoge y organiza las disposiciones sociales y estatales sobre la calidad educativa. En general, dicho desarrollo sería el nacimiento de dos grandes corrientes: la desarrollista y la profesionalizante. Un aprendizaje a lo largo de la vida en correspondencia a los lineamientos institucionales y la autonomía profesional (Uwamariya & Mukamurera, 2005), (Brodeur, Monique. Daudelin, Colette & Bru, Marc, 2005).

Ante la paulatina demanda social la formación docente implica el desarrollo de la práctica profesional de la enseñanza como alternativa de aprendizaje constante e integración de experiencias (Yessy Villavicencio Simón, 2021). Al respecto, Sánchez (2007) plantea: El desarrollo de una cultura profesional tiene que ver en el profesorado con los conocimientos existentes y la concepción o función docente, con las orientaciones conceptuales de su función, con la formación inicial, con el status y las condiciones de trabajo, con la formación permanente, con la evaluación a la que se somete su trabajo, y con otros procesos paralelos que afectan igualmente al desarrollo de la cultura profesional del profesorado y, consecuentemente, al proceso de innovación y cambio educativo (Sanchez, 2007, p. 18).

Por consiguiente, la formación continua del docente requiere el desarrollo constante de estrategias reflexivas, así adoptar la práctica reflexiva como instrumento de mejora que posibilite la construcción, reconstrucción de las competencias profesionales, ser estratégico en la toma de decisiones oportunas ante las situaciones educativas impredecibles que emerjan del contexto (Fernández, 2013).

Según Reyes & Pérez (2020), la práctica reflexiva se consolida en la práctica profesional, en sus inicios ha sido denominada reflexión, reflexión crítica o acción reflexiva. Para Dewey (1998) la reflexión es planteado como: "... examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de fundamentos que la sostienen y las conclusiones que atiende" (p. 25). En tanto, Shön (1998) agrega que "la capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción conduce a la autonomía y responsabilidad de un profesional" (p. 12), lo que implica que la reflexión en y sobre la acción debe formar parte de la práctica docente que permita mejorar su rol orientador y mediador del proceso de aprendizaje. En este contexto las actuaciones premeditadas, a decir de Hatton y Smith (1995) implica "un proceso cognitivo activo y deliberado" (p. 34). A partir del ejercicio docente las acciones pedagógicas subyacen en el proceso de aprendizaje.

En razón a lo anterior, hoy se promueve la práctica reflexiva en la formación inicial y continua (Schön, 1992), valorando la relevancia de la experiencia y del saber práctico que emana de ella (Contreras, (2010); Tardif, (2004). Así, no se trata de optar por un enfoque reflexivo dado su valor en sí mismo, sino, porque se reconoce que la práctica reflexiva favorece el desarrollo profesional Perrenoud, (2004); Tardif, (2004) desde una experiencia temprana tanto personal como colectiva en el marco de la formación inicial docente Rodríguez, et al.,(2018) y del proceso de profesionalización en contextos de trabajo. La práctica reflexiva tiene su origen en los conceptos de reflexión en y sobre la acción de Donald Schön (1992). Para él es un proceso que supone tomar la propia experiencia como objeto de cuestionamiento para comprender más profundamente el modo de pensar y de actuar profesionalmente (Anijovich & Cappelletti, 2019) desencadenando procesos deliberativos (Bárcena, 2005) que conlleven la construcción de conocimiento que transforma la acción docente y el sentido de la profesión (Domingo & Gómez, 2014). Entonces, la práctica reflexiva no se limita al pensamiento, sino, se refiere a la necesidad de que dicha práctica -la reflexión- forme parte del habitus profesional en la educación (Perrenoud, 2004). En este sentido, características que distinguen la práctica reflexiva serían, por ejemplo, su carácter ético, intencional, metódico y deliberativo, todos atributos que exigen reflexividad para distanciarse y examinar la propia acción, ya sea en el curso de esta, o, posterior a ella, para así lograr comprenderla, enriquecerla, y aprender de ella (Domingo & Gómez, (2014), Perrenoud, (2004); Ruffinelli,(2017); Schön, (1992).

A partir de un visión integral generado en el tiempo, la practica reflexiva y el desarrollo profesional tuvo diferentes puntos de vista, dando lugar a una necesidad de vinculo en el proceso de co-construcción consciente y una oportunidad de mejora en los aprendizajes (Anijovich & Cappelletti, 2017, citado en Medina & Mollo, 2021). Surge entonces, la imperiosa necesidad de conocer e implementar en el proceso formativo de la práctica docente (Andrade & Brookhart, 2019).

En el estudio propuesto, se busca documentar y analizar la acción bidireccional entre la practica reflexiva y el desarrollo profesional que vienen impulsando los países del mundo en las condiciones actuales en el que se desenvuelve la práctica docente de la educación básica regular. Para ello se tuvo la necesidad de revisar diversas fuentes académicas de manera específica sobre practica reflexiva, así mismo sobre el desarrollo profesional docente, concluyendo a establecer sus relaciones.

Método

Es una investigación documental con enfoque cualitativo, la misma que condujo a la clasificación y selección de artículos publicados en las diversas revistas científicas del mundo académico, según las categorías, siendo la finalidad de aproximar el conocimiento sobre practica reflexiva y desarrollo profesional al contenido de las fuentes seleccionadas (Peña & Pirela, 2007). Se asumió el paradigma interpretativo porque facilita la comprensión e interpretación a partir del análisis y procesamiento sistemático del quien investiga (Luna, 2008 citados en Medina & Deroncele, 2019b).

Considerando a Londoño, et al. (2014), citados en Medina & Mollo (2021), establece dos líneas de investigación en el análisis documental que dio lugar al estado del arte: la primera línea de fase heurística que da lugar a la indagación de manera estratégica, y una segunda fase hermenéutica, que implica la sistematización, procesamiento e interpretación de la información. Ello imprime procedimientos lógicos superiores que comprometen un alto nivel de abstracción, como el análisis, síntesis, la deducción e inducción, el método histórico lógico; conocidos todos ellos como métodos teóricos (Camacho, et al., 2015).

Bajo las consideraciones metodológicas planteada se tuvo 30 artículos científicos revisados (Ver anexo 1) por cada variable de estudio de los cuales se pudo clasificar de la siguiente manera:

Tabla1: Procedencia de los Artículos de investigación

| Tipo | Práctica Reflexiva | | Desarrollo Profesional | |
|------------------|--------------------|-------|------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Nacional | 4.0 | 13.3 | 0.0 | 0.0 |
| Internacional | 25.0 | 83.3 | 28.0 | 93.3 |
| Sin nacionalidad | 1.0 | 3.3 | 2.0 | 6.7 |
| Total | 30.0 | 100.0 | 30.0 | 100.0 |

Tabla 2: Nacionalidad de los artículos científicos

| Países | Practica Reflexiva | | Desarrollo Profesional | |
|----------------------|--------------------|------|------------------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| Perú | 4 | 13.3 | 0 | 0 |
| Ecuador | 0 | 0 | 1 | 3.3 |
| Brasil | 0 | 0 | 3 | 10 |
| Argentina | 2 | 6.7 | 1 | 3.3 |
| Chile | 5 | 16.7 | 3 | 10 |
| Colombia | 3 | 10 | 3 | 10 |
| Venezuela | 2 | 6.7 | 0 | 0 |
| República Dominicana | 0 | 0 | 2 | 6.7 |
| México | 5 | 16.7 | 2 | 6.7 |
| Canadá | 1 | 3.3 | 0 | 0 |
| España | 7 | 23.3 | 11 | 36.7 |
| Francia | 0 | 0 | 1 | 3.3 |
| Australia | 0 | 0 | 1 | 3.3 |
| Sin nacionalidad | 1 | 3.3 | 2 | 6.7 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |

Tabla 3: Distribución por continentes

| Continente | Practica reflex-iva | Desarrollo Profe-sional | Total | Porcentaje |
|------------------|---------------------|-------------------------|-------|------------|
| Nacional | 4.0 | 0.0 | 4.0 | 6.7 |
| Sudamérica | 12.0 | 11.0 | 23.0 | 38.3 |
| Centroamérica | 0.0 | 2.0 | 2.0 | 3.3 |
| Norteamericano | 6.0 | 2.0 | 8.0 | 13.3 |
| Europa | 7.0 | 12.0 | 19.0 | 31.7 |
| Oceanía | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.7 |
| Sin nacionalidad | 1.0 | 2.0 | 3.0 | 5.0 |
| Total | 30.0 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |

La práctica reflexiva y desarrollo profesional docente

Ante los cambios considerables producidos en educación a causa del COVID 19, se hace necesario mejorar la práctica docente acorde a las necesidades y exigencias del aprendizaje, lo cual obliga a desplegar estrategias y una actitud reflexiva a fin de satisfacer las demandas educativas, para ello se hace necesario una formación en el tránsito de la carrera profesional (Avila, 2021). El trabajo docente es decisivo, teniendo como característica en su desarrollo profesional el ser crítico reflexivo consigo mismo y con su labor docente y que garantice una calidad de vida en el futuro de los estudiantes tal como señala (Domingo Roget, 2021), lograrlo configura articular los elementos claves del proceso de enseñanza aprendizaje y la gestión escolar.

La permanente expansión y renovación del conocimiento ha provocado que la formación continua

de los docentes en particular, no satisfacen y se ven obligados a aprender a lo largo y ancho de la vida puesto que estos no solo tienen la responsabilidad de aprender, sino la de enseñar en un entorno cambiante (González-Sanmamed, Estévez, Souto-Seijo, & Muñoz-Carril, 2020; González-Sanmamed, Souto-Seijo, González, & Estévez, 2019), cabe señalar que el pensamiento y práctica reflexiva favorece a liberarse de las actividades rutinarias propiciando una actividad planificada apegada a las metas propuesta para mejorar el desempeño docente (Espinoza & Miguel, 2021).

En concordancia con las teorías de Schon (1982), Philippe Perrenoud (2004) quienes sostienen la necesidad de un marco metodológico para la reflexión y el manejo disciplinar que se enseña para entender, organizar y analizar la información sobre la que se reflexiona. Esta afirmación coincide con otros investigadores en el que sostienen: 1) dar la oportunidad de reflexionar sobre la práctica no basta, 2) el docente necesita herramientas para dirigir su atención hacia aspectos relevantes de la enseñanza y 3) las herramientas pueden enseñarse en la formación inicial y continua (Nilssen, 2010; Star & Strickland, 2008; Sun & Van Es, 2015; Turner, 2012).

Esta preocupación está presente en el Perú desde los resultados PISA que sitúan en la parte inferior a Perú entre las 65 economías participantes (OCDE, 2013a), los jóvenes de 15 años en el Perú que seguían en el sistema educativo tuvieron en promedio un rezago de ocho meses de escolaridad con respecto a la media de los países participantes de América Latina y alrededor de tres años de retraso de escolaridad con el estudiante promedio de la OCDE (OCDE/CAF/CEPAL, 2014, Citado en OCDE, 2016).

El Perú de hoy requiere de la docencia que esté a la altura de las exigencias pedagógicas que vienen sucediendo en el sector educativo MINEDU (2014). Sin embargo, en la actualidad aun la práctica docente ha estado sujeta a un modelo de escuela acrítica con el conocimiento y el que hacer educativo, generando una actitud de pasividad y poco compromiso en el desarrollo profesional, sustentada en una gestión escolar autoritaria, individualista, poco reflexivo y apertura al cambio, es decir una práctica pedagógica alejado de las exigencias del contexto e intereses de los estudiantes MINEDU (2016).

Según los resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA: Programme for International Student Assessment) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el año 2015, participaron 72 países del mundo, de los cuales 8 países fueron de América Latina, donde nuestro país participó con 6971 estudiantes de 15 años en las competencias de Lectura, Matemática y Ciencia, cuyo resultado media promedio en ciencias fue de 397, Matemática 387 y en lectura 398 quedando en el penúltimo lugar dentro de los países de América Latina, dicho resultado es atribuido a ciertos factores asociados a los docentes, tal como sostiene la publicación, El Perú en PISA 2015 publicado por (MINEDU, 2017).

Así mismo en la actualidad los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de secundaria a nivel nacional tal como lo muestra la evaluación censal de estudiantes (ECE, 2018), donde la región Junín solo alcanzó el nivel satisfactorio y media promedio en ciencia y tecnología 9.6% (510), ciencias sociales 13.4% (495), matemática 19,6% (560), y comunicación 17.4% (571), en cierta medida se atribuye a la práctica pedagógica de los docentes en las aulas, que requiere con urgencia toma de decisiones previo un análisis crítico de las mismas, mediante el estudio profundo de las teorías científicas, que den respaldo a la mejora de la actividad educativa para lograr una práctica verdaderamente reflexiva y crítica, cuya exigencia lleve a la práctica docente a una Práctica reflexiva permanente para su desarrollo profesional.

Es importante señalar que las evaluaciones internacionales nacionales y regionales nos permiten conocer cómo están los aprendizajes de los estudiantes para un profundo análisis que permita reducir brechas de enseñanza aprendizaje existentes, atendiendo sobre todo las demandas educativas de los grupos estudiantiles y profesionales que se ven reducidas sus posibilidades de desarrollar las competencias necesarias para su ejercicio ciudadano pleno. Por ello, los resultados de PISA 2015, ECE 2018, Evaluación regional de diagnóstico 2021 y las condiciones de servicio educativo en la modalidad a distancia, en nuestra región deberían propiciar la reflexión acerca de las posibilidades y limitaciones que tienen los aprendizajes y el desarrollo profesional docente.

Considerando que la profesión docente es una responsabilidad social como lo establece el Marco del Buen Desempeño Docente, Publicado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), dicha práctica

se establece en prioridades donde el rol docente es crucial para el cambio según las necesidades actuales, donde se exige una autonomía profesional en forma activa y reflexiva, (Domingo, 2021), Sujeto a políticas educativas, demandas y expectativas del desarrollo socio cultural de cada contexto. De ahí la importancia evolutiva de la profesionalidad de la práctica docente, a partir de la reflexión crítica, traducido como una práctica constante de la reflexividad, cuyo valor tenga efecto en las demandas sociales y valoración profesional citado por (Lorenzo, 1998, como se citó en Porras, 2020).

Para mejorar la calidad educativa es imprescindible mejorar el proceso de enseñanza como también el aprendizaje, por lo que el desarrollo profesional y pedagógico ha cobrado un interés nacional que están establecidos en los aspectos normativos emitidos por el MINEDU, en ella se remarca la necesidad de contar con docentes autónomos y reflexivos, que evidencian arraigo en la transmisión del conocimiento, prueba de ello el actuar docente en tiempos de pandemia ha reflejado poco dominio técnico pedagógico, curricular y didáctica (Domingo Roget, 2021).

Por consiguiente, los docentes de la región Junín, deben promover la práctica reflexiva, tal como establece el Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU (2014), donde afirma "El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. El autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor." (p. 17). Es decir, dicho documento, reconoce la importancia del desarrollo profesional, porque define a la docencia como un sujeto reflexivo capaz de edificar su propio desarrollo profesional en el entorno donde se desenvuelve, haciendo de la reflexión una práctica reflexiva permanente.

El desempeño tradicional en la práctica docente actual no muestra suficiente afectividad, en tal sentido se propone un enfoque reflexivo formativo que valora el conocimiento que se origina en la propia experiencia (Perez & Zeichner, 2010) a fin de consolidar la práctica reflexiva formativa y continua (Schön, 1992), en relevancia del saber practico (Contreras, 2010 y Tardif, 2004), así se reconoce que la práctica reflexiva favorece el desarrollo profesional docente (Perrenoud, 2004) desde la experiencia colectiva en la formación inicial y continua en el ejercicio de su trabajo (Nocetti, Saez, Contreras, Soto, & Espinoza, 2020).

El énfasis sobre la implementación de la práctica reflexiva, no es reciente porque gran parte de los trabajos provienen de Donald Schön (1983,1987), utilizados ampliamente por los educadores y otros profesionales. Cuya alternativa de Schön fue empleado para contrarrestar la racionalidad técnica desde la práctica reflexiva, más específicamente, reflexión sobre el conocimiento en la acción (Schön 1983). Esto significa que el trabajo de investigación concretará establecer las relaciones entre práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, favoreciendo la toma de decisiones para la región. Para Cerecero (2019), la práctica reflexiva es un proceso cíclico y sistemático de análisis y deliberación respecto del ejercicio profesional que posibilita una toma de decisiones fundamentada y que contribuye al desarrollo o transformación del profesional que lo lleve a cabo (p. 165).

En expresiones descritas por Villalobos y Cabrera (2009), la reflexión constante posibilita a los docentes liberarse de la rutina y de los actos impulsivos dando lugar a una acción más deliberada e intencional (...) La práctica reflexiva implica asumir, de manera voluntaria y espontánea, la responsabilidad para considerar acciones personales que contribuyan al mejoramiento profesional. (pp. 141-142).

Agreda y Pérez (2020) relacionan los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes al bajo nivel de practica reflexiva. Es decir, la competencia reflexiva no está siendo abordada por los docentes que permita mejorar y transformar sus prácticas pedagógicas orientado al proceso de aprendizaje de los estudiantes. En contraste al resultado mencionado por Agreda & Pérez, la actualidad requiere de docentes competentes capaces de observar y analizar sus propios desenvolvimientos pedagógicos, planificación de actividades de aprendizaje, toma de decisiones reflexivas, reevaluar y transformar el ejercicio docente teniendo como punto de partida la reflexión para mejorar, cambiar, modificar y diversificar sus estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje.

El que hacer docente requiere de reflexión permanente para descubrir oportunidades de mejora en la planificación curricular, uso innovadas de la didáctica y actualidad disciplinar que conlleve al

desarrollo de competencias y habilidades del perfil de egreso y socioemocionales de los estudiantes (Viveros & Romero, 2020). De allí la relevancia de la investigación, cuyo diagnóstico permita establecer la conexión entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional durante el ejercicio de la práctica profesional, desde la percepción del equipo directivo.

Ante la demanda potencial sobre el logro de los aprendizajes se hace necesario implementar de herramientas teóricas, curriculares, didácticas en la formación docente para asegurar un óptimo desempeño profesional. (Simon, Cruz & Melian, 2021), dicha formación debe ser una regularidad constante de perfeccionamiento. (Simón et al., 2021).

En este ambiente la práctica reflexiva se convierte en un contenido y método esencial en la formación docente y con el tiempo un recurso clave en las actividades pedagógicas de formación continua, su utilidad está centrado en el análisis del trabajo docente, políticas educativas y normativas, propuesta de mejora y la integración de la reflexión y la crítica, como propuesta que favorece al desarrollo de habilidades y actitudes profesionales (Martínez, 2020)

Existe la necesidad de repensar los entornos formativos y de desarrollo profesional con el objetivo de avanzar en un desarrollo genérico intensivo y sostenido del ejercicio docente, impulsando el cuestionamiento reflexivo y contrastado a partir de su experiencia y practica en el marco de los retos curriculares y organización de las instituciones educativas (Fernandez, 2020), una docente sobre la base de la investigación y revisión de sus propias prácticas para proponer acciones formativas acorde a la realidad educativa.

Comprender que la formación continua conlleva al desarrollo profesional que implica un proceso permanente en la escuela, volverse consciente de las propias practicas pedagógicas cuestionar sus preconcepciones hegemónicas y obtener retroalimentación y apoyo dirigido y específico” (Laveault, 2016, p.138), de modo que propicie el fortalecimiento de prácticas reflexivas en diversos contextos situados (Perez-Ruiz, 2020) para ayudar algunas características traducidos como problema; carga de actividades escolares de bajo impacto escasa relevancia y calidad de la oferta; desvinculación con la realidad; y desconocimiento de la realidad de docentes principiantes” (Vaillant, 2016, p 10).

Ante la caracterización y fundamentación antes señalada, desde la perspectiva del equipo directivo que incluye: director, sub director, coordinadores y acompañantes pedagógicos, surge la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la provincia de Chanchamayo?, que investigue la actuación docente en el contexto dado que evidencie el proceso reflexivo, la autorregulación de su desempeño en función al análisis y toma de decisiones de sus propias necesidades de desarrollo profesional antes, durante y después de la acción educativa (Espinoza & Leal, 2020).

Conclusiones

- Todas las producciones académicas sobre la práctica reflexiva cuentan como base teórica en los planteamientos de Jhon Denwy, Daniel Schon, y Philippe Perrenoud, quienes confirman la necesidad de implementar estrategias metodologías para la implementación de la práctica reflexiva que subyace en el desarrollo profesional continua que responde a las necesidades de la demanda social en el ámbito educativo.
- Los artículos científicos plantean estrategias como: Acompañamiento individual, colectivo, uso de portafolios, diarios reflexivos, narraciones e intercambio de experiencias, modelos y métodos de practica reflexiva, reflexión de las diversas áreas disciplinares, descripción de historias y aulas reflexivas, uso de módulos y desarrollo de cursos en diversos contextos, todas las estrategias investigadas confirman la consolidación de la práctica reflexiva como cuestión formativa.
- También concluye que la implementación de las diversas estrategias reflexivas en la educación básica y superior, ayuda a consolidar la formación inicial con características reflexivas, así mismo fortalece las competencias profesionales, en el que la practica reflexiva es una acción natural y continua durante el ejercicio de su carrera profesional, teniendo una mirada integral,

antes, durante y después de la acción pedagógica, dando lugar a la transformación, producción de conocimiento desde la combinación de la teoría y práctica en la experiencia vivida.

- En el sistema educativo peruano, se requiere con urgencia acentuar la práctica reflexiva en la acción pedagógica, acompañado de la formación continua, que asegure un desarrollo profesional docente capaz de responder a una educación de calidad, establecido en el objetivo cuarto de del desarrollo sostenible, el marco normativo del buen desempeño docente y los lineamientos institucionales.
- Nuestro país posee poca producción de conocimiento respecto a la práctica reflexiva tal como se observa, solo el 13% de investigaciones tiene dicha orientación, mientras para desarrollo profesional no existe investigaciones a profundidad, hecho que amerita generar espacios de producción de conocimiento desde la experiencia.

Referencias

- Agreda Reye, A. A., & Perez Azahuanche, M. A. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva docente. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alfageme-González, M.B., & Díaz-Serrano, J. (2020). Estilos de enseñanza: punto de partida de la identidad y el desarrollo profesional docente. *Roteiro*.
- All Answers Ltd. (November 2018). Theories of Professional Development for Teachers. Retrieved from <https://ukdiss.com/examples/professional-development-teachers.php?vref=1>
- Andreu-Mediero, B. (2020). La práctica reflexiva en el Practicum de Historia del Máster de Formación del Profesorado. *Reflective... ResearchGate*; unknown. https://www.researchgate.net/publication/344492445_La_practica_reflexiva_en_el_Practicum_de_Historia_del_Master_de_Formacion_del_Profesorado_Reflective_Practice_in_the_Practicum_of_History_of_the_Master's_Degree_in_Teacher_Training
- Bakieva, M., José González Such, & Sancho-Álvarez, C. (2019, August 7). El rol de la colegialidad en el desarrollo profesional de la carrera docente: una propuesta de instrumento... *ResearchGate*; unknown. https://www.researchgate.net/publication/335025404_EL_rol_de_la_colegialidad_en_el_desarrollo_profesional_de_la_carrera_docente_una_propuesta_de_instrumento_de_evaluacion
- Bautista, A. (2020). Formación y desarrollo profesional en docentes de interpretación musical: propuestas para cambiar concepciones y prácticas. En J. I., Pozo, M.-P. Pérez-Echeverría, J. A. Torrado, & G. López-Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música. Un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 381-410). Madrid, España: Morata.
- Barolli, E., Nascimento, W., De Oliveira, J., & Villani, A. (2019). Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis. 18, 173–197. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen18/REEC_18_1_9_ex1369.pdf
- Béjar, M. (2021). La Práctica reflexiva en la Universidad Iberoamericana: Rutas Formativas y Área de Reflexión Universitaria (ARU). *Zona Proxima*, 34, 123-138.
- Bragg, L., Walsh, C., & Heyeres, M. (2021). Successful design and delivery of online professional development for teachers: A systematic review of the literature. *Computers & Education*, 104158.
- Bolivar Montoya, G., & Uscategui, L. (2020). La Práctica Reflexiva: Una Metodología Formativa para Contrarrestar la Racionalidad Técnica en la Educación Física. *DIALÓGICA*, 17(1), 35–62. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/9280>
- Calderon Soto, M., Silva Barrueto, M., Villavicencio Rojas, M. C., Larrain Sutil, A., Ramos Araya, M. C., Tapia Silva, H., Sánchez, Á., Moreno, C., & Moran Ramirez, C. (2020). Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. *Perfiles Educativos*, 42(169), 88–105. <https://doi.org/https://dialnet.net>

unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=7821952&orden=0

- Cardenas Zedano, W. J. (2021). Funciones del docente y su práctica reflexiva para la mejora de los aprendizajes en la Universidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9643–9661. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1012
- Carreño Díaz, Andrés Julián. (2014). La naturaleza de la ciencia que se enseña desde la práctica reflexiva de los profesores de ciencias. *Pedagogica.edu.co*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12209/12567>
- Enseñante, E., Formación, S., Doctorado, E., & Educación. (2020). Formación y desarrollo profesional docente estudios de prospectiva en educación. http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2256/1/DT_Ferreyra_SarachoCornet_Bazzanella.pdf
- Espinosa González, X. C., & Leal Burgos, D. E. (2020). Self-study: Comprensión de nuestras prácticas reflexivas pedagógicas y el modo de promoverlas en las futuras educadoras de párvulos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 173–194. <https://doi.org/10.35362/rie8213679>
- Freixas Flores, R., Domínguez Figaredo, D., & Gamboa Rodríguez, F. (2020). Práctica reflexiva y tecnologías digitales: Un estudio de caso en educación superior Reflective Practice: A case study in higher education Contenido. 41. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p25.pdf>
- Espinoza N. & Miguel V. (2021). Análisis de la práctica reflexiva de docentes universitarios en portafolios digitales [Analysis of the reflective practice of university instructors in digital portfolios]. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 7(13), 141–166. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_areté/article/view/21332
- Fernández March, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 169. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13145>
- Galán, B. (2020). Reseña del libro El ABC y D de la formación docente. *Desarrollo profesional docente desde la perspectiva de Vaillant y Marcelo. Ciencia y Educación*, 4(3), 169–171. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp169-171>
- Gallego Lema, V., Bores García, D., Barba Martín, R., & Gonzáles Calvo, G. (2020). Learning To Be A Teacher Without Being In The Classroom: COVID-19 As A Threat To The Professional Development Of Future Teachers. *RIMCIS: Revista Internacional Y Multidisciplinar En Ciencias Sociales*, 9(2), 152–177. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518369.pdf>
- Garavito López, N. J., & Cristancho Chinome, J. R. (2021). Estado del arte: enseñanza de las ciencias naturales. hacia una pedagogía crítica. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 97–106. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1430>
- García-García, F. J., Quesada-Armenteros, A., Romero Ariza, M., & Abril Gallego, A. M. (2019). Promover la indagación en matemáticas y ciencias: desarrollo profesional docente en primaria y secundaria. *Educación XX1*, 22(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.23513>
- García, L. (2020). Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio. *Debates Por La Historia*, 8(2), 255–269. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769221009/html/>
- Gil Claros, M. G. (2021). Concepciones y prácticas de aprendizaje y la formación. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 22–32. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1424>
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R.A., Bores-García, D. & Gallego-Lema, V. (2020). Aprendiendo a Ser Docente Sin Estar en las Aulas. La COVID-19 Como Amenaza al Desarrollo Profesional del Futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(9), 152-177. doi : 10.17583/rimcis.2020.5783 To link this article: <http://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5783>
- González-Sanmamed, M., Souto-Seijo, A., González, I., & Estévez, I. (2019). Aprendizaje informal y desarrollo profesional: análisis de las ecologías de aprendizaje del profesorado de educación infantil. *EduTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 68, 70–81. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1305>

- Gutiérrez Alvarez, E. (2021). Docentes en formación: reflexiones sobre su práctica en situaciones reales de trabajo en la escuela secundaria. CHAKIÑAN, REVISTA de CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, 15, 64–79. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.04>
- Herrera, E., Izquierdo, M., Espinet, M. (2021). El rol del tutor escolar en el Practicum de ciencias al implementar una propuesta de enseñanza por Indagación. Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias, 16(2), 346–363. DOI: <https://doi.org/10.14483/23464712.16121>
- Huerta-Viveros, F., & Diaz-Romero, L. (2020). Hacia la práctica reflexiva: diseño, implementación y evaluación. Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente, 5(5), 49–60. <https://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/65>
- Leal, A. (2021). Desarrollo profesional docente y práctica aportes para la investigación educativa TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND PRACTICE CONTRIBUTIONS TO EDUCATIONAL RESEARCH. <http://www.revista-diotima.org/documentos/03%20ZAMBRANO%20LEAL.pdf>
- Lira, L., Pellerin, G., Araújo-Oliveira, A., & Collin, S. (2021, January 26). Sostener la práctica reflexiva de los futuros docentes: El rol de la retroacción del supervisor. ResearchGate; Pontificia Universidade Católica de Goias -PUC Goias. https://www.researchgate.net/publication/349257272_SOSTENER_LA_PRACTICA_REFLEXIVA_DE_LOS_FUTUROS_DOCENTES_EL_ROL_DE_LA_RETROACCION_DEL_SUPERVISOR
- Loaiza-Aguirre, M. I., & Andrade-Abarca, P. S. (2021). Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 63, 161–195. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>
- López Díaz, A. (2020). Una mirada al diseño instruccional y al desarrollo profesional de docentes de inglés como lengua extranjera. Ciencia Y Educación, 4(2), 53–66. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp53-66>
- Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Medina Zuta, & Marybel Mollo Flores. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. Revista Conrado, 17(81), 179–186. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1884>
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I., & Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. Revista Digital Universitaria, 21(5). <https://doi.org/10.22201/caueed.16076079e.2020.21.5.8>
- Nocetti, A., Saez, F., Contreras, G., Soto, C., & Espinoza, C. (2020). Reflective practice in teachers: A systematic review of theoretical and methodological aspects. Educación • Education • Educação •, 41(26). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p11.pdf>
- Olarte-Arias, Y. A., Madiedo-Clavijo, C. N., & Pinilla-Roa, A. E. (2019). Evaluación docente como factor de desarrollo profesional desde una pedagogía reflexiva. Revista de La Facultad de Medicina, 67(3), 277–285. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.62539>
- Pauler Najar, M. I., & Machado Lunardi, E. (2020). Desenvolvimento profissional docente na perspectiva da participação sindical: diálogos propositivos para qualificação do plano de carreira dos professores municipais de Santa Maria/RS. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(1), 189–205. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8088322.pdf>
- Peña-Ruz, M. (2020). Desarrollo profesional docente y educación a distancia. Una experiencia desde la cooperación Sur-Sur. Revista Saberes Educativos, 5, 100. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.57818>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2020). ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA. Retrieved from <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/06/10110433/>

GU%C3%8DA-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA-2020-.pdf

- Ramos Rodríguez, E., & Vásquez Ortiz, C. (2020). Un modelo de programas efectivos para el desarrollo profesional docente de profesores de Matemáticas. PNA. Revista de Investigación En Didáctica de La Matemática, 15(1), 27–49. <https://doi.org/10.30827/pna.v15i1.11559>
- Revilla D. M. (2020). Ejercicio de la práctica reflexiva en la práctica profesional docente. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/14141718/diana-revilla-ejercicio-de-la-practica-reflexiva-en-la-practica-profesional-docente.pdf>
- Sangrá A., Estévez I., Iglesias V., & Souto Seijo A. (2019). Desarrollo profesional docente a través de las ecologías de aprendizaje: Perspectivas del profesorado. Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 68, 42–53. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/ncart?info=link&codigo=7005800&orden=0>
- Salinas Quintanilla, A., & De La Fuente Rodriguez, P. N. (2021). Práctica reflexiva, tarea pendiente en el prácticum del estudiante normalista. Acervodigitaleducativo.mx. <https://doi.org/http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13201/214421445260>
- Sallán, J. G., Moreno, J. L. M., García, P. S., & Suárez, C. I. (2020). Aprendizaje informal del profesorado: vinculación con el desarrollo profesional y organizacional. Revista Brasileira de Educação, 25. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250046>
- Seckel, M. J., & Font, V. (2020). Competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemática. Repositorio.ucm.cl. <https://doi.org/http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2541>
- Souto-Seijo, A., Romero, P., & González-Sanmamed, M. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales en la era digital: contribuciones al desarrollo profesional docente. New Trends in Qualitative Research, 428–436. <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.428-436>
- Villalobos-Iturriaga, I., Acosta-García, K., Jiménez-Sepúlveda, J., & Marambio-González, J. (2021). Reflexiones sobre la práctica de tutoría en aula en la formación inicial de docentes de Educación Básica: zona extrema y contingencia sanitaria. Transformar, 2(3), 44–58. Recuperado a partir de <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/33>
- Villavicencio Y. (2021). La práctica reflexiva en la formación del profesorado de español como lengua extranjera. Redib.org. https://redib.org/Record/oai_articulo3251069-la-pr%C3%A1ctica-reflexiva-en-la-formaci%C3%B3n-del-profesorado-de-espa%C3%B1ol-como-lengua-extranjera
- Watts Fernández, W. J., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2021). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes (From an instrumental pedagogical practice to a reflective practice in physical education: challenges an. Retos, 43, 290–299. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88330>
- Zambrano Martinez, N. R. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. Revista Universidad Y Sociedad, 12(1), 40–52. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100040
- Zambrano Leal, A. (2019). El Desarrollo Profesional Docente: diario pedagógico y práctica. Desarrollo Profesional Universitario, 7(1), 92–100. <https://doi.org/10.26852/2357593x.193>

Anexos

Literatura acerca de la práctica reflexiva

| Id | Cita | Título | Fundamentos vinculados a la Práctica reflexiva | Estrategia empleada | País/ ciudad |
|----|--|--|--|--|------------------|
| 1 | [Mercedes & Figueroa, 2020] | Ejercicio de la práctica reflexiva en la práctica profesional docente. | La práctica reflexiva en la formación docente. | Observación de la práctica pre profesional. | Perú/ lima |
| 2 | [Lira, Pellerin, Araújo-Oliveira, & Collin, 2021] | Sostener la práctica reflexiva de los futuros docentes: El rol de la retroacción del supervisor. | Competencias profesionales a partir del análisis reflexivo. | Observación de video. | Canadá/ Montreal |
| 3 | [Yanina Vanesa Gimenez, Ana María Guirado, & Claudia Alejandra Mazzitelli, 2021] | Representaciones sociales y práctica reflexiva en la formación inicial docente en ciencias naturales y tecnología. | Representaciones sociales que favorezca el análisis y la reflexión de la enseñanza y aprendizaje. | Análisis y perspectivas teóricas. | Argentina |
| 4 | [Inelia Villalobos-Iturriaga, Acosta-García, Jasna Jiménez-Sepúlveda, & Joaquín Marambio-González, 2021] | Reflexiones sobre la práctica de tutoría en aula en la formación inicial de docentes de Educación Básica: zona extrema y contingencia sanitaria. | Procesos formativos en la educación básica universitaria a partir de la reflexión. | Planificación, acción, observación y reflexión. | Chile |
| 5 | [Nocetti, Saez, Contreras, Soto, & Espinoza, 2020] | Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos. | Análisis teórico y metodológico. | Escritura. | Chile |
| 6 | [Ángels Domingo Roget, 2021] | La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. | Ejes básicos de la práctica reflexiva R5. | Escritura. | España/ Madrid |
| 7 | [Garrido B. & Escobar M. 2021] | Práctica reflexiva para un impacto en el aprendizaje. | La práctica reflexiva. | Discusión grupal guiada, fichero padlet. | Chile |
| 8 | [Cerecero, M. 2021] | Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. | Aplicación del modelo de práctica reflexiva mediado. | Descripción. | México/ Morelia |
| 9 | [De Educación, 2020] | Estrategias para la Práctica reflexiva. | Desarrollo de estrategias reflexivas. | La reflexión. | Perú/ lima |
| 10 | [Medina & Mollo, 2021] | Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. | Análisis de la práctica reflexiva. | Análisis documental. | Perú/ lima |
| 11 | [López Ávila. 2021] | Reflexión y práctica docente en el curso de educación socioemocional. | Reflexión sobre la práctica en el marco de la educación socioemocional. | Análisis de la práctica. | No aplica |
| 12 | [López Peniche 2021] | La Práctica reflexiva en la Universidad Iberoamericana: Rutas Formativas y Área de Reflexión Universitaria (ARU). | Desarrollo de la reflexión en la formación humanístico. | Reflexión y autorreflexión continua. | México |
| 13 | [Cárdenas Zedano, 2021] | Funciones del docente y su práctica reflexiva para la mejora de los aprendizajes. | Relación del rol docente y su práctica pedagógica | Descriptivo. | Perú/Ica |
| 14 | [Garavito López & Cristancho Chinome, 2021] | Estado del Arte: Enseñanza de las ciencias naturales hacia una pedagogía crítica. | Proceso investigativo de las ciencias naturales en espacios de reflexión. | Estado del arte. | Colombia |
| 15 | [Herrera et al., 2021] | El rol del tutor escolar en el practicum de ciencias al implementar una propuesta de enseñanza por indagación. | Caracterizar el impacto de la innovación en el practicum en la formación inicial del profesor a partir del tutorado. | Aplicación y diagramación utilizando el diagrama de Gowin. | España/ Madrid |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------|
| 16 | [Gutiérrez Álvarez, 2021] | Docentes en formación: Reflexiones sobre su práctica en situaciones reales de trabajo en la escuela secundaria. | la docencia reflexiva en estudiantes normalistas. | Análisis reflexivo desde la experiencia. | México |
| 17 | [Watts Fernández et al., 2021] | De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. | La práctica pedagógica instrumental en el ejercicio de la educación física. | Análisis de estudio de investigaciones publicadas. | España |
| 18 | [Espinoza N. 2015] | Análisis de la práctica reflexiva de docentes universitarios en portafolios digitales. | Uso de los portafolios digitales para el desarrollo de la reflexión. | Análisis de contenido. | España |
| 19 | [Yessy Villavicencio Simón, 2021] | La práctica reflexiva en la formación del profesorado de español como lengua extranjera. | La práctica reflexiva en la formación docente. | Revisión de la literatura científica [autoestudio = Self_study]. | Venezuela |
| 20 | [Agreda Reyes & Pérez Azahuancho, 2020] | Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. | Desarrollo de practica reflexiva en la interacción de sus estudiantes. | Registro de observación. | Argentina |
| 21 | [Moreno Hernández et al., 2020] | Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. | Fortalecer las capacidades académicas, intelectuales y sociales a razón de la práctica reflexiva en un habitus social. | Observación. | España/ Saltillo |
| 22 | [Salinas Quintanilla & De La Fuente Rodríguez, 2021] | Práctica reflexiva, tarea pendiente en el prácticum del estudiante normalista. | Procesos de reflexión en estudiantes normalistas. | Observación de diario de campo y video. | México |
| 23 | [Freixas Flores et al., 2020] | Práctica reflexiva y tecnologías digitales: Un estudio de caso en educación superior. | Estrategias de la práctica reflexiva en el proceso formativo docente.. | Análisis de discurso. | España |
| 24 | [Zambrano Martínez, 2020] | Práctica reflexiva en la formación de maestros: Caso de una escuela normal. | Descripción sobre la reflexión de la práctica pedagógica. | Análisis de factores. | Colombia |
| 25 | [Andreu-Mediero, 2020] | La práctica reflexiva en el Practicum de Historia del Master de Formación del Profesorado. | La práctica reflexiva en la enseñanza aprendizaje de la historia. | Observación participante. | España |
| 26 | [Bolívar Montoya & Uscategui, 2020] | La práctica reflexiva: una metodología formativa para contrarrestar la racionalidad técnica en la educación física. | Propuesta de intervención de Aula Reflexiva como estrategia. | Portafolio y participación. | Venezuela |
| 27 | [Carreño Díaz, Andrés Julián, 2014] | La naturaleza de la Ciencia que se enseña desde la práctica reflexiva de los profesores de Ciencia. | Comprender la naturaleza de la ciencia en contextos específicos desde la práctica reflexiva. | Estudio de caso. | Colombia |
| 28 | [Huerta-Viveros & Díaz-Romero, 2020] | Hacia la práctica reflexiva: diseño, implementación y evaluación. | La práctica reflexiva en diseño, compartición y evaluación curricular. | Diagnostico por encuesta y revisión. | México |
| 29 | [Espinoza González & Leal Burgos, 2020] | Comprensión de nuestras prácticas reflexivas pedagógicas y el modo de promoverlas en futuras educadoras de párvulos. | incidencia de los procesos de reflexión en los cursos de práctica. | Autoestudio Stiket Out análisis de videos.. | Chile |
| 30 | [Seckel & Font, 2020] | Competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemática. | Competencias reflexivas en formadores de docente. | Estudio de caso. | Chile |

Literatura acerca del desarrollo profesional

| Id | Cita | Título | Fundamentos vinculados al desarrollo profesional | Estrategia empleado | País/ ciudad |
|-----------|--------------------|--|--|----------------------------|---------------------|
| 1 | [Gil Claros, 2021] | Concepciones y prácticas de aprendizaje y formación. | El desarrollo del pensamiento, currículo, y aprendizaje aplicado a la educación. | Recopilación de datos. | No cuenta |

SECCIÓN II: Artículos Académicos y de Revisión

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 2 | (Leal, 2021) | Desarrollo profesional docente y aportes para la investigación científica. | Elementos teóricos del Desarrollo Profesional Docente y su relación con la práctica y la innovación. | Recopilación y análisis de información. | Colombia |
| 3 | (Calderón et al., 2020) | Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. | Las transformaciones de prácticas pedagógicas y uso pedagógico de la argumentación en docentes. | Estudio de casos. | Chile |
| 4 | (All Answers Ltd 2021) | Teorías del desarrollo profesional para docentes. | Fundamentos teóricos del desarrollo profesional docente. | Compilación. | No cuenta |
| 5 | (Loaiza-Aguirre & Andrade-Abarca, 2021) | Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. | Programas de desarrollo profesional en el ámbito de la docencia, investigación y gestión. | Entrevista sistema de registro. | Ecuador |
| 6 | (Sallán et al., 2020) | Aprendizaje informal del profesorado: vinculación con el desarrollo profesional y organizacional. | Aprendizaje informal docente vinculado al desarrollo profesional y organizacional. | Revisión de la literatura. | Brasil |
| 7 | (Ramos Rodríguez & Vásquez Ortiz, 2020) | Un modelo de programas efectivos para el desarrollo profesional docente de profesores de matemática. | Mecanismos de trabajo que permita mejorar la práctica y el conocimiento profesional. | Modelo de programas. | España |
| 8 | (López Díaz, 2020) | Una mirada al diseño instruccional y al desarrollo profesional de docentes de inglés como lengua extranjera. | Aspectos clave en el campo profesional de la enseñanza: Diseño Instruccional (DI) y Desarrollo Profesional Docente (DPD). | Encuesta. | República Dominicana |
| 9 | (Galán, 2020). | Reseña del libro El ABC y D de la formación docente. Desarrollo profesional docente desde la perspectiva de Vaillant y Marcelo. | Desarrollo profesional docente desde la perspectiva de Vaillant y Marcelo. | Descripción. | República Dominicana |
| 10 | (González-Calvo et al., 2020) | Aprender A Ser Docente Sin Estar En Las Aulas: La COVID-19 Como Amenaza Al Desarrollo Profesorado Profesional del Futuro. | Riesgos del desarrollo profesional docente debido a la crisis sanitaria. | Narrativa. | España/ Valladolid |
| 11 | (Bautista, 2020) | Formación y desarrollo profesional en docentes de interpretación musical: propuestas para cambiar concepciones y prácticas. | Educación en interpretación musical. | Observación y encuesta. | España |
| 12 | (Enseñante et al., 2020) | Prospectiva en educación, formación y desarrollo profesional docente, el enseñante y su formación. | La práctica educativa en el desarrollo profesional construyendo tus propios escenarios. | Análisis de estudio. | Argentina/ Córdoba |
| 13 | (Alfageme - González & Díaz - Serrano, 2020). | Estilos de enseñanza: punto de partida de la identidad y el desarrollo profesional docente. | Desarrollo del aspecto personal y profesional centrado en el cognitivo y el aprendizaje. | Diagnóstico y análisis. | España/ Murcia |
| 14 | (Martínez et al., 2020) | El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. | Relación entre la evaluación del desempeño docente en su práctica y la evaluación docente a través de una prueba estandarizada. | Pruebas. | México |
| 15 | (March F. 2020) | Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. | Modelos teórico-empíricos más relevantes relacionados con las fases del desarrollo profesional. | Revisión de pares, portafolios. | España |
| 16 | (Peña-Ruz, 2020) | Desarrollo profesional docente y educación a distancia. Una experiencia desde la cooperación sur-sur. | Intercambio de experiencias para fortalecer ciudadanía y la convivencia democrática. | Intercambio de experiencias. | Chile |
| 17 | (García, 2020) | Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio. | Descripción biográfica de profesores en ejercicio. | Análisis y reflexión. | México |
| 18 | (Pauer Najar & Machado Lunardi, 2020) | Desarrollo profesional docente desde la perspectiva de la participación sindical: diálogos propositivos para la calificación del plan de carrera de los profesores municipales. | Contribución al desarrollo profesional desde el sindicato. | Colaborativo, círculos dialógicos. | Brasil |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|-------------------|
| 19 | [Gallego Lema et al., 2020] | Aprender A Ser Docente Sin Estar En Las Aulas: La COVID-19 Como Amenaza Al Desarrollo Profesora-do Profesional Del Futuro Profesorado. | Sentido de la profesión desde el practicum con actitud reflexiva y crítica. | Indagación. | España |
| 20 | [Souto-Seijo et al., 2020] | Aprendizajes formales, no formales e informales en la era digital: contribuciones al desarrollo profesional docente. | La era digital en la formación formal, no formal e informal en el desarrollo profesional.. | Estudio de casos. | España |
| 21 | [Sallán et al., 2020] | Aprendizaje informal del profesorado: vinculación con el desarrollo profesional y organizacional. | Aprendizaje informal en el profesorado vinculado al desarrollo profesional. | Revisión de la literatura. | España/ Catalunya |
| 22 | [Barolli et al., 2019] | Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis. | Análisis del desarrollo profesional docente. | Cotejo y sistematización de saberes. | Brasil |
| 23 | [Hernandez, 2019] | El Desarrollo Profesional Docente: una alternativa para la transformación de las prácticas de enseñanza. | Opinión sobre el desarrollo profesional docente. | Opinión. | Colombia |
| 24 | [García-García et al., 2019] | Promover la indagación en matemáticas y ciencias: desarrollo profesional docente en primaria y secundaria. | Estudio de la renovación metodológica en la enseñanza orientado a la indagación y el desarrollo transformativo del docente. | Uso de cuestionario. | Chile |
| 25 | [Olarde-Arias et al., 2019] | Evaluación docente como factor de desarrollo profesional desde una pedagogía reflexiva. | Interpretación de la evaluación docente y su relación con el desarrollo profesional. | Entrevista personal. | Colombia |
| 26 | [Bakieva et al., 2019] | El rol de la colegialidad en el desarrollo profesional de la carrera docente: una propuesta de instrumento de evaluación. | Propuesta de valoración de la colegialidad docente. | Evaluación de la trayectoria profesional. | España |
| 27 | [Zambrano Leal, 2019] | El Desarrollo Profesional Docente: diario pedagógico y práctica Teaching Professional Development: pedagogical and practical journal. | Nuevas realidades de las condiciones de desarrollo profesional docente a través de los diarios. | Observación y reflexión. | Francia |
| 28 | [González-Sanmamed et al., 2019] | Aprendizaje informal y desarrollo profesional: análisis de las ecologías de aprendizaje del profesorado de educación infantil. | Configuración de las ecologías de aprendizaje generados por el entorno de formación. | Cuestionario. | España |
| 29 | [Albert Sangrá Morer et al., 2019] | Desarrollo profesional docente a través de las ecologías de aprendizaje: Perspectivas del profesorado. | Las Tics como oportunidades de actualización. | Cuestionario. | España |
| 30 | [Bragg & Heyeres, 2021] | Successful design and delivery of online professional development for teachers: A systematic review of the literature | Oportunidad de desarrollo profesional en línea.. | Cuestionario y revisión sistemática. | Australia |