



Parasitosis intestinal y rendimiento académico en escolares de educación primaria de Huancayo

Andrés Jonathan Mata Meza *
Judith Roxana Meza Fabian **

Resumen

La investigación se realizó con el propósito de establecer si la parasitosis intestinal influye sobre el rendimiento académico en estudiantes del III, IV y V ciclo de primaria en todas las asignaturas de la I. E. "30094 Tomás Gutarra Solís" de Sicaya, 2021. Se empleó el método descriptivo con un diseño causal comparativo. La muestra estuvo constituida por 94 estudiantes del sexo femenino y masculino, que oscilan entre 6 y 13 años de edad, procedentes del distrito Sicaya. La técnica usada fue la observación indirecta y el instrumento empleado fue la prueba de heces, también se recogió las actas oficiales de notas de todas las asignaturas en el primer trimestre del 2021. Los resultados mostraron que el 72% fueron positivos de nivel de prevalencia de parasitosis intestinal general y negativos siendo equivalente al 23%. Mientras en el rendimiento académico los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio 5%, en proceso 33%, en esperado 56% así mismo en destacado 0%. Para comprobar la hipótesis se utilizó el análisis de diferencia de medias para muestras independientes, encontrando un valor de "p" de 0.012, menor que 0.05, concluyendo: que sí existe diferencias significativas entre el promedio del rendimiento académico de los estudiantes que padecen parasitosis con los que no la tienen. Entonces, la presencia de parásitos influye sobre el rendimiento académico.

Palabras clave: Parasitosis Intestinal, Rendimiento Académico.

Intestinal parasitosis and academic performance in school schools of primary education in Huancayo

Abstrac

The research was carried out with the purpose of establishing if the intestinal parasitosis influences the academic performance in students of the III, IV and V cycle of primary school in all the subjects of the I. E. "30094 Tomás Gutarra Solís" of Sicaya, 2021. The descriptive method with a comparative causal design. The sample consisted of 94 female and male students, ranging between 6 and 13 years of age, from the Sicaya district. The technique used was indirect observation and the instrument used was the stool test, the official transcripts of all subjects were also collected in the first quarter of 2021. The results showed that 72% were positive for the prevalence level of general intestinal parasitosis and negative being equivalent to 23%. While in the academic performance the students were at the beginning level 5%, in process 33%, expected 56% as well as outstanding 0%. To test the hypothesis,

Keywords: Intestinal Parasitosis, Academic Performance, Prevalence.

Recibido: 30-11-2022

Aceptado: 30-01-2022

*Filiación: Institución educativa Pucharini integrada – Perené Chanchamayo.

**Filiación: Institución educativa Carlos Ismael Noeirega Jimenez – Huánuco.

Datos de los autores:

Andrés Jonathan Mata Meza. Licenciado en educación, ciencias naturales y ambientales. Correo: andresjon2018@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8558-9357>

Judith Roxana Meza Fabian. Licenciado en educación, ciencias naturales y ambientales. Correo: judithroxanam@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9323-2561>

Introducción

Las parasitosis intestinales son infecciones del tubo digestivo y están presentes en todo el mundo, debido a que es transmitida a la gran mayoría de la población por un ambiente contaminado en el suelo sobre todo con contenido de restos fecales, lo mismo sucede en el caso peruano que no escapa a esta realidad sobre todo si se trata de países en vías de desarrollo, esta enfermedad está presente debido mayormente al nivel socio-económico de la población y que pertenecen al área tanto rural como urbana. Los más propensos son los individuos que comprenden entre 6 y 18 años de edad mientras que en los lactantes son pocos frecuentes que padecen de parásitos. En Colombia los índices alcanzan el 51%, México llega a más del 60%, Brasil 60%, Esquimales 66%, Nueva Guinea 53% y Washington el 41%. Por ende, la parasitosis intestinal continúa siendo un conflicto para la humanidad. Velásquez (2017).

En ciertas investigaciones se trabajó la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico. Guevara (2017), pone énfasis de que no existe relación entre los estudiantes egresados que tienen parásitos y su bajo rendimiento académico, además se visualizó que debido a la ausencia de protozoos y helmintos existe poca mejora en su rendimiento académico (50,04%), ya que no es un indicador donde exista la relación significativa. Alvarado (2011), nos hace entender que el grado de conocimiento de los padres sobre la parasitosis intestinal es de un nivel medio, por esta razón tiene una estrecha influencia con el rendimiento de sus hijos.

El rendimiento académico de un estudiante de bajo nivel está causando preocupación tanto a los padres de familia y a la vez a los maestros ya que las enseñanzas brindadas en el desempeño son el reflejo del aprendizaje de los escolares. Por ello se estableció que hay otros factores exteriores e interiores que inciden tanto social, cognitiva y emocionalmente. Meneses et al. (2013).

En el Perú, tanto en zona rural y urbana sufren de esta enfermedad de infección parasitaria ya que uno de cada tres individuos padece un o más parasitosis intestinal, de ello que el nivel de prevalencia es alto, por esta razón muchas investigaciones detallan que en la selva hay una prevalencia de helmintos, mientras que en la costa y sierra proliferan los protozoos. Pajuelo et al. (2005).

Sobre las investigaciones de tesis que se han elaborado, tenemos algunos trabajos contundentes: Castellano (2015), se ha ocupado de la parasitosis intestinal y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; Nastasi (2015), se ha ocupado de la prevalencia de parasitosis intestinales en unidades educativas de ciudad Bolívar- Venezuela; Aguin et al. (2011), analizaron la prevalencia y relación entre parásitos gastrointestinal y bajo rendimiento académico en escolares que acuden a la escuela Bolivariana de Jayana, Falcón – Venezuela; Zamora (2009), ha analizado la prevalencia del entero parasitismo en la población escolar de nuevo Tumbes – Perú, su relación con factores sociodemográficos, ambientales y con el rendimiento académico, entre otros.

En un individuo enfermo con parasitosis tenemos las siguientes consecuencias: la debilidad muscular, desconcentración y desinterés en su aprendizaje por ende su rendimiento académico tiende a bajar, además que muchos de los alumnos a consecuencia de esta enfermedad tienden a una deserción escolar, mientras que los padres de familia ignoran esta realidad por la escasa información sobre los parásitos que van provocando debilidades y perjudicando al rendimiento escolar sin poderlo erradicar. Alvarado (2011).

Como podemos apreciar en el Perú es necesario conocer estudios actualizados al respecto, por tal razón que la presente investigación ha pretendido responder al siguiente problema: ¿Cómo influye la parasitosis intestinal sobre el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario en todas las asignaturas?, así mismo la presente investigación tiene como objetivo general establecer la influencia de parasitosis intestinal sobre el rendimiento académico en estudiantes del III, IV y V ciclo de primaria en todas las asignaturas de la I. E. “30094 Tomás Gutarra Solís” de Sicaya, 2021. En tal sentido, el presente trabajo de investigación permitió mostrar la influencia de la parasitosis intestinal en relación con el rendimiento académico en los pupilos.

Bases Conceptuales

La parasitosis intestinal es una enfermedad que está causando polémicas en el mundo en zonas rurales y urbanas debido a que diferentes especies de protozoos y helmintos están provocando infecciones

al tubo digestivo, ya sea nematodos, cestodos o trematodos que penetran por vía transcutánea. Donde los más prevalentes son los niños por un mal hábito de higiene y un proceso de maduración del sistema inmunológico por ende los parásitos tienen la capacidad de movilizarse en el huésped y afectar en algunos órganos del cuerpo. Fumado (2015).

La parasitosis intestinal está clasificada en protozoos y helmintos intestinales que integran en las siguientes agrupaciones importantes como: amebas, flagelos, coccidios, ciliados, nematodos, trematodos y cestodos que pueden ser patógeno o no patógenos en las personas López y Pérez (2011).

Tabla 1. Clasificación de los Parásitos Intestinales

Protozoos intestinales				
Amebas	Flagelados	Coccidios	Ciliados	Otros
Entamoeba Histolytica	Giardia Lamblia	Crystosporidium spp	Balantidium coli	Blastocystis hominis
Entamoeba Dispar	Dientamoeba fragilis	Cyclospora cayetanensis		Microsporidios
Entamoeba Coli	Tricomonas tenax	Isospora belli		
Entamoeba Hartmanni	Pentatrichomonas hominis	Sarcocystis hominis		
Entamoeba Polecki	Chilomastix mesnili			
Entamoeba Gingivalis	Enteromonas hominis			
Endolimax Nana	Retortamonas intestinalis			
Iodamoeba, bütschlii				

Helmintos intestinales		
Nematodos	Tremátodos	Céstodos
Enterobius vermicularis	Fasciola hepática	Taenia solium
Ascaris lumbricoides	Fasciolopsis buski	Taenia saginata
Trichuris trichiura	Schistosoma mansoni	Diphyllobotrium latum
Ancylostoma duodenale	Schistosoma haematobium	Hymenolepis diminuta
Necator americanus	Schistosoma japonicum	Hymenolepis nana
Strongyloides stercoralis	Schistosoma mekongi	Dipylidium caninum
Trichostrongylus spp.	Schistosoma intercalatum	
Capillaria spp.	Paragonimus westermani	
Anisakis simplex	Clonorchis sinensis	
	Opistorchis spp.	
	Heterophyes heterophyes	
	Metagonimus yokogawa	

Fuente: Llanga (2017).

El rendimiento académico es una medida de capacidad donde se evalúa al estudiante su conocimiento a través de exámenes, que debe rendir a lo largo de su proceso académico con calificaciones positivas que reflejan verdaderamente que el sí aprendió. Es decir que el rendimiento académico es una herramienta que servirá como el control de las personas, que tanto interés toman las clases durante los estímulos educativos que responde a una formación académica lúdica con calificaciones favorables (Guevara, 2017).

Las características son las siguientes: a) El rendimiento académico se afilia con respecto a lo ético que engloba una serie de beneficio económicos en un ámbito social integrador con una realidad vigente. b) Rendimiento es un proceso activo con respecto a su dinámica donde los escolares evidencian un aprendizaje lleno de esfuerzo y voluntad con respecto a las competencias y capacidades. se afilia a un carácter ético que engloba una serie de beneficio. c) El rendimiento con respecto a lo estático hace referencia a las evidencias rescatables y aprovechables que son los reflejos de su conducta que genera aprovechamiento. d) Un rendimiento de baja o alta calidad tiene un valor significativo ya que con el promedio final expresa una cantidad de medida (Reyes, 2003).

Método

La presente investigación se ubica por su naturaleza como el estudio del tipo aplicado, ya que se hará la ejecución de información ya adquiridas por otros autores acerca de las dos variables la parasitosis intestinal y el rendimiento académico. Ya que la población fue constituida por 250 sujetos del total matriculados mientras que la muestra fue seleccionada por 94 estudiantes del III, IV y V ciclo de primaria en todas las asignaturas de la Institución Educativa 30094 Tomás Gutarra Solís del sexo femenino y masculino que tienen entre 6 y 12 años ubicado en el distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, que pertenece a la zona urbana con un estatus socioeconómico medio y bajo. Se trabajó mediante la aplicación de la técnica no probabilística. En cuanto al nivel al que pertenece, es del nivel explicativo, ya que se sustenta en el hecho de que la investigación que busca explicar el porqué de los resultados de la realidad. La cual es necesario conocer la parte del problema del conocimiento más profundo para relacionarle la causa y efecto, para pretender explicar las causas del problema que estén relacionadas con estas. Se empleó el método descriptivo, ya que se basa en la descripción de la parasitosis intestinal sobre el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las observaciones directas donde el investigador detalladamente utiliza su atención y percepción para recopilar información exacta de los escolares y el diseño de aplicación al que pertenece, fue el diseño causal comparativo, con el fin de relacionar una variable en dos muestras, controlando las variables intervinientes. Donde el investigador está interesado en acercarse a las causas de un fenómeno, pero lamentablemente por razones éticos no puede manipular las variables independientes. De esta forma se realiza la comparación causal de estudiantes con parasitosis intestinal y sin parasitosis intestinal con respecto a su rendimiento académico. Las técnicas y los instrumentos fueron utilizado en la parasitosis intestinal observación indirecta y los resultados de heces mientras en el rendimiento académico fue la evaluación pedagógica y las actas de notas. Para la sistematización y el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, mientras que para la prueba de hipótesis se utilizó el análisis de la diferencia de medias para muestras independientes utilizando la "t" de Student y el software estadístico SPSS.

Resultados

En la tabla 3 se puede apreciar que entre los parásitos de mayor frecuencia en el género masculino y femenino se encuentran los quistes de blastocystis hominis en un 53% y 46% respectivamente. Por su parte, le sigue en porcentaje los trofozoitos de guardia lamblia, en un 25% para los varones y en un 27% para las mujeres. En cuanto a los demás parásitos se aprecia su presencia, pero en menor porcentaje con índices oscilantes entre el 19% y 2%.

A nivel general se encontró que la incidencia de parásitos en los estudiantes analizados fue de un 50% de incidencia de quistes de blastocystis hominis; un 26% de incidencia de trofozoitos de guardia lamblia un 18% de quistes de entamoeba coli y un 5% de quistes de chilomastix mesnelli.

Tabla 3. Parásitos más frecuentes en estudiantes analizados

Género	Quistes de <i>blastocystis hominis</i>		Quistes de <i>entamoeba coli</i>		Quistes de <i>chilomastix mesnelli</i>		Trofozoitos de <i>giardia lamblia</i>	
	Ausencia	Presencia	Ausencia	Presencia	Ausencia	Presencia	de giardia	Presencia
Masculino	47%	53%	81%	19%	92%	8%	75%	25%
Femenino	54%	46%	83%	17%	98%	2%	73%	27%
Subtotal	50%	50%	82%	18%	95%	5%	74%	26%
Total	100%		100%		100%		100%	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Tabla 4. Porcentaje de parasitosis intestinal por ciclo

Ciclo	Ausencia de Parásitos	Presencia de Parásitos	Total
1	26%	74%	100%
2	18%	82%	100%
3	28%	72%	100%
TOTAL	23%	77%	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.

En la tabla se aprecia que la presencia de parásitos en el primer ciclo es del 74%, asimismo en segundo al cuarto ciclo se evidencia una presencia del 82% y, finalmente, en el tercer ciclo se aprecia una presencia parasitaria de 72%. Los porcentajes antes mencionados, muestran que existe una alta presencia de parasitosis entre los estudiantes evaluados para la presente investigación, cumpliéndose la hipótesis específica 2 de investigación.

Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes sujetos a la investigación

CICLO	Rendimiento Académico			Total
	Inicio	En proceso	Logro esperado	
III	4	13	14	31
IV	0	8	26	34
V	1	12	16	29
Total	5	33	56	94

Fuente: Elaboración propia, 2021.

En la tabla se aprecia el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo, con 4 estudiantes en el nivel de inicio, 13 en proceso y 14 que alcanzaron el nivel esperado. Asimismo, en cuanto a cuarto ciclo, se puede evidenciar que no hay ninguno en el nivel de inicio, 8 en proceso y 26 que alcanzaron el nivel esperado. Finalmente, en cuanto al quinto ciclo de primaria, se aprecia que 1 está en el nivel de inicio, 12 en proceso y 16 que alcanzaron lo esperado.

Se realizó el contraste de hipótesis a través de la diferencia de medias, utilizando la prueba "t" para muestras independientes, el análisis se realizó con el software estadístico SPSS, encontrando que a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, existe diferencias significativas entre el promedio del rendimiento

académico obtenido por los estudiantes que presentaron parasitosis, respecto a los estudiantes que no la presentaron. Se obtuvo un valor de probabilidad $p = 0.012$, menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias y se acepta la hipótesis alterna de que el rendimiento académico de los estudiantes sin parásitos resultó mayor que el promedio del rendimiento académico de los estudiantes que si presentaron parasitosis. Evidenciándose que la presencia de parásitos en los estudiantes si influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 6. Prueba de diferencia de medias para muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		f	sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Rendimiento académico	Se asumen varianzas iguales	0,164	0,687	2,562	92	0,012	1,45833	0,56925	0,32774	2,58892
	No se asumen varianzas iguales			2,482	33,222	0,018	1,45833	0,58768	0,26299	2,65368

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Discusión

La presente investigación tuvo el objetivo principal de establecer si existía influencia entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de primaria. Para eso, utilizó una metodología cuantitativa que permitió la recolección de datos y el análisis de estos a través de una cuantificación numérica para poder obtener los resultados más significativos. La muestra utilizada fue de 94 estudiantes que pasaron los análisis respectivos con el permiso de sus padres para poder obtener la información sobre los parásitos más comunes, y el rendimiento académico determinado por las calificaciones brindadas por los docentes.

Respecto al objetivo general se buscó establecer la relación de la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la institución educativa “30094 Tomás Gutarra Solís” de Sicaya. Al respecto se halló que existe una relación directa y significativa entre las variables debido a que se obtuvo un valor de probabilidad $p = 0.012$, menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Una situación similar encontró Barrera (2018) cuando encontró un nivel p inferior a 0.05, por lo que puedo aceptar la hipótesis alterna para su población y solo respecto al curso de ciencia, tecnología y ambiente. A diferencia de Aguín y otros (2011) cuando no halló relación entre las variables por obtener niveles de significancia superiores a lo esperado. Estas diferencias con nuestra investigación pueden deberse al contexto en el que se realizó el estudio, ya que, debido a la pandemia, los estudiantes llevan clases virtuales y no presenciales, siendo este un factor relevante para poder hacer el sondeo adecuado respecto al real rendimiento de los estudiantes y a la exposición que tiene a la parasitosis.

La teoría entorno a la relación entre las variables es muy confusa, no se conocen autores que afirmen una relación significativa, pero sí brindan algunas características que podrían tener algún tipo de nexo con esta propuesta, como lo especificado por Preciado (2014) quien habla acerca de la importancia de

una adecuada higiene personal y de los alimentos, como uno de los factores preponderantes para poder rendir adecuadamente en el colegio. Del mismo modo, la forma en la que un estudiante rinde en la escuela está mediado por las variantes económicas tanto personales como de su contexto Reyes (2003) por tanto, si no tiene muchos ingresos económicos, su exposición a ciertas bacterias y parásitos será mayor a diferencia de aquellos que cuentan con un ambiente sociocultural de cuidados superiores.

En cuanto al primer objetivo específico que fue Identificar los parásitos de mayor frecuencia por sexo en estudiantes del III, IV y V ciclo de primaria de la I. E. "30094 Tomás Gutarra Solís" de Sicaya, 2021, se logró encontrar lo especificado en la tabla 3, donde los parásitos de mayor frecuencia en el género tanto masculino como femenino son los quistes de *blastocystis hominis* en un 53% y 46% respectivamente. Lo que confirma lo propuesto por Fumado (2015), generalizando a los niños hombres y mujeres como los principales focos de contagio por la falta de higiene al consumir ciertos alimentos. Así como, esta condición se asemeja a la encontrada por Llanga (2017) quien encontró que el 47,7% del género masculino sufre de parasitosis intestinal y el 52,3% del género femenino sufre de esta dolencia. Asimismo, se contrasta con lo encontrado por Aguín y otros (2011), por Lucero et al (2015) y por Lozano y Sandi (2019) siendo estos parásitos los que tienen mayor frecuencia según la edad que fue estudiada. Es importante recalcar, que la presencia de este parásito específicamente se debe a una mala higiene o consumo de agua que no ha sido hervida Alvarado (2011) lo que es común entre los estudiantes cuando se encuentran en el ambiente de los colegios, sin embargo, al encontrarnos en un contexto de pandemia, el alto índice de este parásito puede deberse a una exposición en cualquier lugar ya que el tiempo de vida en superficie que tiene es de 19 días. Aguilar (2018)

Por otro lado, le sigue un 25% para los varones y en un 27% para las mujeres de los Trofozoitos de guardia *Lamblia*, un índice similar encontró Zamora (2009), Aguilar (2018) y Jacinto y sus colaboradores (2012) quienes definieron que estos parásitos son comunes entre la población estudiada, sin embargo, por su poca sintomatología son difíciles de detectar, y solo se percibe por el bajo peso de los niños Medina et al (2012) La obtención de este parásito puede darse a través de la exposición a comida o agua que haya estado contaminada y por ende, haya sido el trasmisor para la ingesta del mismo. CDC (2021), La alta presencia de este parásito entre los estudiantes en efecto, es básicamente por una mala higiene tanto personal como de los alimentos brindados a los niños.

En lo que respecta al segundo objetivo específico mediante el cual se pretendía determinar el porcentaje de parasitosis intestinal por ciclo en estudiantes de primaria, de la I. E. "30094 Tomás Gutarra Solís" de Sicaya, 2021. Se encontró que hay presencia del 74% en el primer ciclo, asimismo en cuanto al segundo ciclo se evidencia una presencia del 82% y, finalmente, en el tercer ciclo se aprecia una presencia parasitaria de 72%. La distinción por ciclo es importante para poder establecer los niveles adecuados de prevención de acuerdo al nivel en el que se encuentra cada niño. Ante esta situación, se puede trabajar específicamente con la realidad de cada grado y poder brindarles la información pertinente entendiendo el contexto en el que se desenvuelve cada uno Castellano (2015) Esta distinción como variable cualitativa sigue siendo relevante porque no se encuentra entre los antecedentes una distinción por ciclo, solo por el material con el que juegan Guevara (2017) y por zonas Espejo (2014) Siendo un antecedente relevante para futuras investigaciones, ya que, al ser niños, sean pequeños o mayores, el nivel de exposición a estas bacterias es altamente probable Fumado (2015).

En cuanto al tercer objetivo específico que fue evaluar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del III, IV y V ciclo de primaria en la I. E. "30094 Tomás Gutarra Solís" de Sicaya, se encontró que, existen 4 estudiantes en el nivel de inicio, 13 en proceso y 14 que alcanzaron el nivel esperado. Asimismo, en cuanto a cuarto ciclo, se puede evidenciar que no hay ninguno en el nivel de inicio, 8 en proceso y 26 que alcanzaron el nivel esperado. Finalmente, en cuanto al quinto ciclo de primaria, se aprecia que 1 está en el nivel de inicio, 12 en proceso y 16 que alcanzaron lo esperado. Una situación diferente encontró Ibazeta (2018) quien evidenció que el 65,2% de los estudiantes presentaron rendimiento académico malo. Asimismo, Alcedo y sus colaboradores (2016) encontró entre los estudiantes una condición similar a la nuestra donde el 73,3% presenta un rendimiento académico bueno, el 23,3% regular y el 3,4% sobresaliente. Esto evidencia el carácter dinámico del rendimiento académico, evidenciando cuánto de los conceptos brindados por los docentes fueron aprovechados adecuadamente por parte de los estudiantes Reyes (2003) Lo que lo convierte en un buen referente para evaluar la condición de la institución y de los docentes, de modo que, se pueda trabajar en mejoras que

ayuden a aumentar el nivel de adquisición de conceptos.

Por último, es importante mencionar que el trabajo a nivel metodológico con el enfoque cuantitativo ha permitido establecer de manera numérica la forma en la que se comporta la parasitosis intestinal y el rendimiento académico.

Conclusiones

Primero, la presencia de parásitos en los estudiantes sí influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes con un valor de probabilidad $p = 0.012$ menor que 0.05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Segundo, los parásitos de mayor frecuencia en el género masculino y femenino se encuentra los quistes de *Blastocystis Hominis* en un 53% y 46% respectivamente. Por su parte, le sigue en porcentaje los Trofozoitos de *Giardia Lamblia*, en un 25% para los varones y en un 27% para las mujeres.

Tercero, en el primer ciclo la presencia de parásitos es del 74%, asimismo en segundo ciclo se evidencia una presencia del 82% y, finalmente, en el tercer ciclo se aprecia una presencia parasitaria de 72%.

Cuarto, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo, tiene 4 estudiantes en el nivel de inicio, 13 en proceso y 14 que alcanzaron el nivel esperado. Asimismo, en cuanto a cuarto ciclo, se puede evidenciar que 8 están en proceso y 26 que en el nivel esperado. Finalmente, en cuanto al quinto ciclo de primaria, se aprecia que 1 está en el nivel de inicio, 12 en proceso y 16 que alcanzaron lo esperado.

Referencias

- Aguilar Villa , S. (2018). Determinación de la prevalencia de parásitos intestinales en niños de 3 a 5 años y los factores sociosanitarios asociados, en el distrito de Jacobo Hunter- Arequipa, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Blagvisk.pdf. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5763/Blagvisk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguin, V., Rivero, A., Sequera, I., Serrano, R., Pulgar, V., & Incani , R. (2011). Prevalencia y relación entre parasitosis gastrointestinal y bajo rendimiento académico en escolares que acuden a la escuela Bolivariana de Jayana. Revista CES Salud Pública, volumen 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3817947>
- Alcedo Mora, C., Lopez Chamorro, K., Lozada Yupanqui, D., & Pérez Mallaupoma, J. (2016). Parasitosis gastrointestinal y rendimiento académico en estudiantes del Colegio N° 119, San Juan de Lurigancho, 2016 ,Ágora Rev Cient.2016;3(2):370-4 <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/53>
- Alvarado E. Y. (2011). Nivel de conocimiento sobre parasitosis, de los padres de familia de los alumnos de la "Escuela Vicente Bastidas R" del barrio Clodoveo Jaramillo, de la ciudad de Loja, y su influencia en el rendimiento académico durante el periodo marzo agosto 2011 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja].Alvarado Espinoza Yessica.pdf. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6572/1/Alvarado%20Espinosa%20Yessica.pdf>
- Alvarado Ramirez, H., & Berrospi Gomez, W. (2012). Factores que influyen la incidencia de parasitosis intestinal en niños escolares que acuden al Puesto de Salud de Pillcomarca, Huánuco 2012 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. TEN 00946 A48.pdf. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1013/TEN%2000946%20A48.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme. https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientificat8
- Barrera Gil, A. (2018). Relación del Rendimiento Académico escolar y la Parasitosis Intestinal en niños (as) de 5 a 11 años que cursan 3^{er} primaria de las Unidades Educativas RBO y CEALA - La Asunta. [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Relación del rendimiento académico

- escolar y la parasitosis intestinal en niños de 5 a 11 años que cursan tercero primaria de las Unidades. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/18601/TMT053.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellano Castellano, V. A. (2015). La Parasitosis y su incidencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. 1library. <https://1library.co/document/q2mkngy-parasitosis-incidencia-rendimiento-escolar-estudiantes.html>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021, 5 de agosto). La higiene personal durante una emergencia. CDC. <https://www.cdc.gov/healthywater/emergency/es/higiene-handwashing-diapering/handwashing-and-higiene-during-emergencies.html>
- Paniagua Machicao, F., y Condori Ojeda, P. (2018). Investigación científica en educación. Investigación científica en educación. <https://prezi.com/mtxgbh68c45p/investigacion-causal-comparativa/>
- Espejo, R. (2014). Parasitosis intestinal en estudiantes del nivel primario de Huancayo al 2014. *Apunt. cienc. soc.* vol. 4, núm. 1. file:///C:/Users/QATAR/Downloads/Dialnet-ParasitosisIntestinalEnEstudiantesDelNivelPrimario-5094680%20(1).pdf
- Fumadó, V. (2015). Parásitos intestinales. *Pediatr Integral* 2015; XIX (1): 58-65 https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix01/06/n1-058-065_Vicky%20Fumado.pdf
- Guevara Andocilla, C. (2017). Prevalencia de parasitosis intestinal y su relación con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín [Tesis pregrado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Universidad]. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6411/1/56T00696.pdf>
- Ibazeta Espinoza, D. (2018). Parasitosis Intestinal y Rendimiento Académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno - Huánuco 2016 [Tesis de pregrado., Universidad de Huánuco]. T047_44897634_T.pdf. http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1561/T047_44897634_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jacinto, E., Aponte, E., & Arrunátegui Correa, V. (2012). Prevalencia de parásitos intestinales en niños de diferentes niveles de educación del distrito de San Marcos, Ancash, Perú. *Rev Med Hered*, vol. 23, núm. 4. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v23n4/v23n4ao3.pdf>
- Jarama Guevara, I., & Rengifo Pashanasi, H. (2017). Parasitosis Intestinal y su asociación con el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa de Iñapari, Madre de Dios de Julio a Noviembre de 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. JARAMA-RENGIFO-1-Trabajo-Parasitosis.pdf. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/374/JARAMA-RENGIFO-1-Trabajo-Parasitosis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LLanga Huacho, G. (2017). Incidencia de Parasitosis Intestinal y su posible Relación con el Bajo Rendimiento Académico en las Unidades Educativas del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo. [Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. Obtenido de <https://1library.co/document/yr3878vy-incidencia-parasitosis-intestinal-relacion-rendimiento-academico-educativas-chimborazo.html>
- López Rodríguez, M., & Pérez López, M. (2011). Parasitosis intestinales. *An Pediatr Contin*, vol. 9, núm. 4. pp. 249-58. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S169628181170035X>
- López Tricas, J. (2015, 15 de octubre). Enterobius vermicularis, el "gusano de los niños". INFO - FARMACIA . COM. <http://www.info-farmacia.com/microbiologia/enterobius-vermicularis-el-gusano-de-los-ninos>
- Lozano Colindres, J., & Sandi Chinchilla, S. (2019). Parásitos Intestinales en niños de edad escolar, y su relación con el Rendimiento Académico; escuela San Martín de Nicoya, Guanacaste. *Revista RAI, Sección Academia*, Edición 1, pp. 41-47. https://www.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/articulo_cientifico-1.pdf
- Lucero Garzón, T., Álvarez Motta, L., & Chicue López, J. (2015). Parasitosis Intestinal y factores de riesgo en niños de los Asentamientos Subnormales, Florencia Caquetá, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 33, núm. 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12039090004>
- Marroquin, P.R. (2013). "Metodología de la Investigación" [Diapositivas de programa de titulación].

- Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Medina Claros, Mellado Peña, & García López. (2012). Parasitosis intestinales. *parasitosis_0.pdf*. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/parasitosis_0.pdf
- Meneses Botina, W., Morillo Carlosama, S., Navia Atoy, G., & Grisales Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Dialnet*, vol. 49, núm. 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>
- Vargas Cordero, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*. vol. 33, núm. 1. pp. 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Nastasi Miranda, J. (2015). Prevalencia de Parasitosis Intestinales en Unidades Educativas de Ciudad Bolívar, Venezuela. *Revista CUIDARTE*, vol. 6, núm. 2. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v6n2/v6n2a08.pdf>
- Pajuelo Camacho, G., Lujan Roca, D., & Paredes Perez, B. (2005). Estudio de enteroparásitos en el Hospital de Emergencias Pediátricas, Lima-Perú. *Rev Med Hered*, vol. 16, núm. 3. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2005000300004
- Preciado Pardo, A. (2014). Prevalencia de la parasitosis intestinal en alumnos de primero a quinto grado de la escuela Helena Criollo desde mayo a junio del 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala] UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/2204>
- Reyes Tejada, Y. (2003). Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] *Reyes_ty.pdf*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez Arista, E. M. (2017). Factores de riesgo asociados a enteroparasitosis en alumnos del 3ro de primaria Institucion Educativa N° 60022 RVDO P.D.N.J.-Belén - 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú] *VELÁSQUEZ-1-Trabajo-Factores.pdf*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/357/VEL%C3%81SQUEZ-1-Trabajo-Factores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zamora Gutierrez, C. A. (2009). Prevalencia del enteroparasitismo en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú), su relación con factores Sociodemográficos, Ambientales y con el Rendimiento Académico 2009 [Tesis de doctoral, Universidad Nacional de Trujillo] *Tesis doctoral_Carlos Zamora Gutiérrez.pdf*. https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5418/Tesis%20doctoral_Carlos%20Zamora%20Guti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y