

Diseño de planificación de una sesión de aprendizaje en educación virtual, a partir de experiencias en una institución educativa estatal

Recibido: 01 agosto 2020

Corregido: 21 noviembre 2020

Aprobado: 22 noviembre 2020

Israel Ananías Caballero Mejía
Colegio de Alto Rendimiento Ucayali
Correo: cepreitagoras@gmail.com
ORCID: 0000-0003-2389-2227

Resumen

El uso de tecnologías de información y de la comunicación han contribuido para mejorar la calidad de vida de la humanidad en diferentes aspectos de nuestra vida cotidiana, uno de ellos es su aplicación y gran ayuda al sistema educativo. Esta investigación contiene aspectos importantes a tener en cuenta para elaborar la “planificación de una sesión de aprendizaje”, en un contexto de educación virtual, e inclusive, algunas estrategias de profesores, quienes han venido trabajando durante el año lectivo 2020, cuyas experiencias exitosas se plasman en esta investigación.

Palabras Clave:

Enseñanza, aprendizaje, virtual.

Design of planning of a session of learning in virtual education, from experiences in a public educative institution

Abstract

The use of technologies of information and the communication has contributed to improve the quality of life of the humanity in different aspects from our daily life, one of them is its application and great aid to the educative system. This investigation contains aspects important to have in account to elaborate the “planning of a learning session”, in a context of virtual education, and inclusively, some strategies of professors, who have come working during the lectivo year 2020, whose successful experiences are shaped in this investigation.

Keywords:

Education, learning and virtual.

Introducción

Para la educación básica regular en el Perú y también la superior, estatal y privada, ha sido dificultoso transitar de una educación presencial a una educación a distancia de forma virtual.

La educación, así como otros sectores sufrieron un cambio improvisado, por motivo de la pandemia generada por la COVID 19 en todo el mundo; los profesores y estudiantes han tenido dificultades en la forma de cómo realizar la enseñanza y aprendizaje de manera virtual: horarios de clase, material didáctico, retroalimentación, evaluación entre otros aspectos referentes al que hacer educativo.

La actitud positiva de los profesores ha sido valiosa, para tratar de ser creativos y enfrentar la realidad que se venía viviendo; es así que esas experiencias, se han ido mejorando cada día. Luego de 4 meses de investigación desde abril hasta julio del año 2020, se ha podido recopilar, analizar y describir las experiencias de enseñanza virtual en este trabajo.

El objetivo de este trabajo es identificar y describir información sobre los diseños pedagógicos de una sesión de aprendizaje de los profesores de la Institución Educativa N° 0016 y otras instituciones aledañas de la provincia de Toocache, región San Martín, Perú, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

García, 2017 p.12, menciona que estudios realizados, dan a conocer que el rendimiento de los estudiantes depende más de los diseños pedagógicos del profesor (planificación de la sesión de aprendizaje) es decir de la preparación con anticipación, del tema, contenido o competencias a enseñar, de material didáctico (fichas de trabajo, videos propios o adaptados, audios, etc.).

La elaboración de la “planificación de una sesión de aprendizaje”, (documento físico o archivo virtual almacenado en un repositorio electrónico, sea plataforma educativa, drive institucional, etc.) donde se plasma las acciones que realizará el profesor con el objetivo de enseñar a los estudiantes a su cargo las clases presenciales o virtuales. El planificador de una sesión de aprendizaje es conocido con diferentes nombres (planificador de aprendizaje, ruta de aprendizaje, sesión de aprendizaje, etc.).

Estamos seguros que, en toda actividad humana, existen procesos de planificación, preparación, luego la ejecución de lo planificado y finalmente se realiza la evaluación.

La educación no es la excepción, el que hacer educativo es un proceso complejo, sin embargo, muchas veces algunos profesores, no planifican y preparan de manera adecuada sus sesiones de aprendizaje. Uno de los motivos es por no tener una guía u orientaciones metodológicas sobre enseñanza aprendizaje de manera virtual, es por ello que en este trabajo presentamos algunas propuestas, producto de la investigación realizada con la experiencia vivida por los profesores de la muestra de estudio, al ser los protagonistas principales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de manera virtual.

Las clases para los estudiantes son recibidas mediante la estrategia “Aprendo en casa” diseñada por el Ministerio de educación del Perú, las que se transmiten por radio, televisión e internet, sin embargo, los profesores realizan la retroalimentación mediante llamadas telefónicas y vía WhatsApp. En muchos casos se han adoptado otras estrategias, según el contexto donde se ubica la institución educativa: algunas localidades, no cuentan con acceso a televisión, algunas familias no tienen radio, la gran mayoría cuenta con celular Smartphone, sin embargo en algunas localidades no hay buena cobertura de internet, tampoco hay fluido eléctrico en zonas rurales. A un en zonas urbanas hay algunas familias que no tienen televisor ni radio, y aun no cuentan con acceso a internet desde sus celulares.

Material y metodología

Los materiales que se utilizaron para recolectar la información (mediante conversación telefónica) fueron material de escritorio, como papel bond, cuaderno de apuntes, lapiceros.

Los equipos electrónicos fueron: celular Smartphone, computadora, grabadora para tener registrada las entrevistas.

Hernández, R. s.f. p. 471 señala: en investigaciones cualitativas, el diseño fenomenológico tiene como objetivo describir experiencias vividas de personas de manera individual o conjunta sobre un fenómeno, los instrumentos de recolección de datos son: la observación, las entrevistas y los grupos focales; como estrategia de análisis de la información recopilada es agrupar en categorías, es decir, seleccionar los tópicos a fines que tienen características comunes; se obtiene como producto la descripción de un fenómeno de una experiencia vivida de uno o varios participantes con respecto a una temática de investigación.

Quintana 2006 p.49 menciona: en una investigación cualitativa para la recolección de datos es necesario varias estrategias de contacto con la realidad objeto de estudio, entre esas técnicas de contacto se encuentran: La entrevista individual estructurada, la entrevista individual en profundidad, la entrevista de grupo focal.

Esta investigación es de tipo exploratorio, puesto que se recolecta información utilizando técnicas de recolección cualitativa; es una investigación descriptiva por cuanto el investigador recoge los datos de la realidad, sin modificarlos. Se encuentra dentro del enfoque fenomenológico, por cuanto se comparten experiencias de vida.

Para recolectar los datos se realizó entrevistas no estructuradas, así como encuestas de opinión utilizando como medio el celular.

Se realizaron entrevistas telefónicas a los estudiantes y padres de familia, para obtener información, sobre la calidad de los aprendizajes, conocer sus apreciaciones sobre como vienen recibiendo la enseñanza virtual de los profesores.

Se realizaron grupos focales en reuniones de profesores utilizando el WhatsApp y la plataforma virtual Microsoft Teams, y el celular, la encuesta fue aplicada por el director de la Institución educativa N° 0016, autor de esta investigación desde el mes de abril a julio del año 2020. La entrevista fue aplicada con consentimiento informado oral garantizando la voluntariedad y confidencialidad.

Las investigaciones de tipo cualitativo son flexibles para poder en el camino ir incorporando o eliminando algunos supuestos iniciales, es por ello que en este trabajo se ha incluido a profesores de otras instituciones, ya que sus aportes son relevantes en esta investigación.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 0016 Tocache, San Martín, del año 2020 con 193 estudiantes y 16 profesores.

La muestra estaba constituida por 26 estudiantes y 10 profesores.

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

La investigación sobre como realizan los profesores sus actividades de enseñanza aprendizaje se ha plasmado en el tópico “planificación de una sesión de aprendizaje virtual”. Es decir, en adelante trataremos todo lo referente a esta, teniendo en cuenta una educación a distancia donde las clases se imparten de manera virtual o remota. Con fines didácticos se ha creído conveniente dividir “la planificación de una sesión de aprendizaje” en fases: planificación y preparación, ejecución, evaluación y retroalimentación.

Fases de la “Planificación de una Sesión de Enseñanza - Aprendizaje Virtual”

Planificación y preparación

Preparación del profesor

Los profesores se deben preguntar, antes de realizar su clase o actividad de aprendizaje: ¿Que haré?, ¿cómo lo haré?, ¿qué información y materiales utilizaré?, ¿qué aprenderán mis estudiantes? (Tapia, 20 junio de 2020, currículo universitario, clases virtuales de doctorado en ciencias de la educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

El profesor debe prepararse con anticipación, revisando libros, información confiable en internet, YouTube, etc. Se recomienda revisar la plataforma de “Aprendo en casa” almacenada en internet emitida por el Ministerio de Educación del Perú, y analizar si dichos contenidos se adaptan a nuestros estudiantes; caso contrario debemos adaptarlo, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y respetando los ritmos de aprendizaje diferenciados de cada uno. También se recomienda buscar información en otros medios o crear situaciones significativas contextualizadas a la realidad.

Dado que, en muchos casos, sobre todo en el nivel secundaria, las clases emitidas por la estrategia “aprendo en casa” en cursos de ciencias son muy complejas para algunos estudiantes de zonas rurales y urbanas inclusive, es recomendable que el profesor elabore su propia clase o tema a tratar, teniendo en cuenta los conocimientos previos del estudiante.

La planificación de la sesión de aprendizaje debe ser presentada de forma diaria o semanal por el profesor del curso, al director o encargado de dicha revisión, vía virtual, la que debe ser almacenada en una plataforma virtual como: Microsoft Teams, u otra; en nuestro caso se ha creado un drive institucional y compartido el enlace a cada profesor para enviar sus sesiones de aprendizaje. El almacenamiento en el drive de Gmail permite sistematizar la información de todo el personal y estudiantes de la Institución educativa.

Material didáctico

El profesor debe preparar con anticipación su material didáctico a utilizar con sus estudiantes (ficha auto instructiva, separata, hoja de trabajo, diapositivas a emplear, grabar videos propios o adaptar otros, grabar audios, etc.) con problemas resueltos y propuestos en matemática, o con información adaptada de una de las plataformas “Aprendo en casa”, de acuerdo a la realidad del estudiante y lo plasma como parte de su sesión de aprendizaje.

Dicho material debe ser enviado al whatsapp o a la plataforma virtual con la que se trabaja con los estudiantes.

En la elaboración de los materiales didácticos se debe tener en cuenta la naturaleza del área y tema a tratar, empleando la creatividad de cada profesor con la finalidad que el estudiante logre comprender los conocimientos programados.

Si el material existente en la plataforma “Aprendo encasa”, como audios, fichas de trabajo, etc. Previo análisis del profesor es apto para los estudiantes, se puede descargar y enviar al estudiante. Caso contrario es necesario, adaptarlo o buscar información que se adapte a los estudiantes, o crear material con autoría propia del profesor.

También se debe tener en cuenta los libros entregado por el Ministerio de educación a los estudiantes, inclusive hay profesores que están trabajando con la modalidad solo utilizando los libros, previas orientaciones y reforzamiento mediante llamadas telefónicas y el wasap.

Lo mencionado tiene sustento legal en la RVM N° 093-2020- Ministerio de educación, la que menciona que se debe contextualizar la actividad de enseñanza aprendizaje, afín de garantizar la comprensión de las clases emitidas en radio, televisión e internet con la estrategia “Aprendo en casa”

Si bien es cierto que en el Perú las actividades de enseñanza se rigen por los contenidos y competencias establecidas en el currículo nacional de educación, pero, también menciona: que el currículo es:

Flexible, es decir, que permite la adaptación de contenidos y competencias de acuerdo a la diversidad de estudiantes.

Abierto, porque se pueden agregar contenidos, ya que estos son parte de una competencia

Participativo, porque lo elabora la comunidad de profesores de una Institución educativa, expertos en su área. (Ministerio de educación 2016, p.85,)

Es recomendable que los profesores deben publicar los horarios y hacer llegar al estudiante con anticipación las separatas o módulos de trabajo de manera virtual, de tal modo que, en las clases, el estudiante pueda participar, o se prepare con anticipación para las exposiciones, trabajos, o evaluaciones programadas.

Contenidos

Hablar de contenidos hoy en día parece ser un concepto de la educación tradicional, sin embargo, dentro de los elementos de una competencia están los contenidos, que hacen referencia a los conocimientos, o al aspecto cognitivo.

(Tapia, L. 20 junio de 2020, currículo universitario, clases virtuales de doctorado en ciencias de la educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán) menciona: el concepto de competencia ha ido evolucionando, sin embargo, la competencia es una integración de saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales. También recalcamos que el estudiante debe aprender contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Dentro de los contenidos conceptuales están los hechos, los conceptos, leyes, teorías. Por ejemplo, la ley de la gravedad, etc.

Dentro de los contenidos procedimentales están las acciones ordenadas para la construcción del saber. Por ejemplo: Los procedimientos a realizar para utilizar instrumentos de laboratorio, formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Dentro de los contenidos actitudinales están la conducta, el aspecto afectivo y las creencias. También tenemos los valores, las actitudes, las normas.

Consideramos el aspecto actitudinal muy importante, puesto que todo docente debe tener en cuenta: el aprender a convivir, a controlar sus emociones, tanto con estudiantes y colegas, a fin de mantener buenas relaciones humanas, que es fundamental para el trabajo en equipo.

A los conocimientos conceptuales comúnmente se les conoce como contenidos, por ejemplo: área, volumen, adición, división, etc.; es imprescindible conocer los conceptos de estos tópicos, así como leyes y teorías estudiadas y comprobadas con el método científico.

En este trabajo se utiliza el término “contenidos” para facilitar la explicación, pero, sin embargo, estos son elementos fundamentales de una competencia, otros autores también denominan campo temático.

Enviar el material didáctico con anticipación.

El profesor debe enviar el material didáctico con anticipación al estudiante. Para el estudiante al recepcionar la información (separatas, videos, audios, etc.) le es favorable, para poder leer, ver o prepararse con anticipación, para interactuar en las clases brindadas por el profesor. En otros casos sirve para que el estudiante se prepare para su exposición y/o evaluación programada y comparta su aprendizaje con sus compañeros. Así mismo se debe anunciar el tiempo en el que los materiales estarán en línea. Pues una característica de la educación virtual es que el alumno tenga a disposición el material didáctico para poder trabajar en horarios propios establecidos por el mismo, ya que existen casos en la que el estudiante no asiste a las clases de forma sincrónica, pero de manera asincrónica logra realizar sus actividades de aprendizaje.

Existen plataformas virtuales donde los archivos se pueden almacenar por ejemplo en la aplicación Microsoft Teams, Edmodo, Classroom, etc. o utilizando el drive de Gmail, inclusive se realiza envío de actividades por whatsapp.

Fase de ejecución

Esta etapa es en la que se da la interacción del profesor con el estudiante. Con fines didácticos lo dividiremos en varios modelos: modelo expositivo utilizando una plataforma virtual, modelo utilizando el whatsapp, modelo utilizando la radio, modelo utilizando televisión y modelo utilizando la web.

Modelo expositivo utilizando una plataforma virtual

El profesor prepara sus diapositivas con anticipación, luego a través de una laptop o computadora personal (PC) realiza la clase sincrónica, en la que se pone en contacto directo con los estudiantes a través de la plataforma a utilizar: Microsoft Teams, big blue button, cisco web, zoom, entre otras (algunas son gratuitas y otras tienen un costo por utilizar dicho servicio).

Las clases se realizan aplicando el método expositivo, que, aunque parezca muy tradicional, es muy bueno para compartir el aprendizaje con los estudiantes, en el cual, el profesor realiza la exposición, e interactúa con los estudiantes. De hecho, la calidad de los aprendizajes depende de la preparación y exposición con la que realiza el profesor, así como de la predisposición del estudiante.

Modelo utilizando el WhatsApp

El whatsapp es el medio que más acogida tiene por los estudiantes que pertenecen a la provincia de Tocha, región San Martín. Para realizar una sesión de enseñanza aprendizaje: primero se saluda a los estudiantes y se les anuncia la forma en la que se va a trabajar, se les envía un video de máximo 7 minutos para que los estudiantes observen y aprendan. (Dicho video es seleccionado de YouTube, en algunos casos se recorta cuando es muy largo) Luego, se interactúa por medio del whatsapp sobre lo observado. Los estudiantes están atentos al video, después que ya terminaron de ver, se les envía ejercicios y/o problemas por medio del whatsapp. Luego se les pide que resuelvan, pero al whatsapp interno del profesor deben enviar la foto del problema resuelto con procedimiento para ver si está bien; esa interacción dura 1 hora.

Luego se envía una autoevaluación preparada previamente utilizando los formularios de Google, al que se accede mediante el drive. Los estudiantes resuelven y ven su nota de manera automática; pero el procedimiento debe enviar al whatsapp interno del profesor, para verificar mediante foto.

Algunos estudiantes lo hacen rápido y bien, sin embargo, con aquellos que tienen dificultades, se les explica paso a paso, interactuando mediante el whatsapp, con la ayuda de fotos de la resolución. Hay estudiantes que requieren un nivel más avanzado, para ellos utilizando la aplicación Microsoft Teams y el Google drive, se envía otros videos tutoriales y otra ficha de problemas propuestos como reto, los cuales son revisados por el profesor dentro de los días de la semana. Clase realizada a estudiantes de la Institución educativa N° 0412 ubicada en el casco urbano de la ciudad de Tocache Chilquillo, G.(Comunicación telefónica el 30 de julio de 2020).

Modelo utilizando la radio

Aliaga, O. (Comunicación telefónica el 27 de julio de 2020), nos menciona que él es profesor de educación primaria de una escuela unidocente de zona rural de Tocache, San Martín, nos narra que en la localidad donde trabaja no llega señal de televisión, pero si llega señal de radio, entonces la enseñanza lo realiza teniendo como medio la radio en donde se emiten las clases programadas por el Ministerio de educación a través de la estrategia “Aprendo en casa”.

Aliaga, nos dice, que, en realidad algunos estudiantes no escuchan la radio, pero, el adapta los audios de manera escrita, complementando con otros detalles referidos a contenidos, así como les agrega fotos a las fichas de trabajo para ser más ilustrativas los ejemplos realizados; dicho material didáctico lo envía por whatsapp a los estudiantes. Nos comenta, en el audio, el locutor hace preguntas y al mismo tiempo da las respuestas, sin embargo, en las fichas de trabajo que el elabora, brinda la teoría, ejemplos resueltos como guía y problemas propuestos para resolver el estudiante. Inclusive agrega problemas que están resueltos en el audio, por lo que el estudiante se ve en la necesidad de escuchar el audio

También nos comenta, que para la preparación de su material didáctico actualmente se han unido tres profesores de instituciones educativas aledañas para preparar las fichas de trabajo y se han dividido dos áreas cada profesor.

La preparación del material lo realizan los días sábado y domingo con la debida anticipación, de tal modo que, entre la semana, solo se dedican a llamar y recibir llamadas de los estudiantes, eso les facilita el trabajo nos menciona. Nos dice que el curso que más les gusta a sus alumnos es matemática.

Nos señala que la idea de brindar material auto instructivo es que el estudiante se acostumbre a ser autodidacta, es decir autónomo en su aprendizaje. Las fichas de trabajo de cada semana, los tiene adjuntando de modo que está quedando como un libro nos refiere.

Modelo utilizando televisión

Valdivia, V. (comunicación telefónica el 16 de julio de 2020) profesora del sexto grado de primaria de la Institución educativa N° 0016 nos menciona: De 10:30 a 11 am. se transmite la clase por televisión; de 11 a 11:50 am. el profesor realiza el análisis y elaboración de fichas de trabajo sobre el tema tratado en TV (Adaptación con algunos ejemplos y cuestionario para enviar a los estudiantes por wasap); de 11:50 am. a 12:40 pm, el profesor realiza llamadas grupales para el reforzamiento y orientación a los estudiantes sobre el tema. La actividad o tarea los estudiantes lo resuelven y envían a veces en la tarde o noche. En el siguiente día, desde las 8 am. hasta las 10: 30 am. el docente realiza la revisión y retroalimentación de las actividades propuestas, especialmente con los que más dificultades tienen.

Esteban, E. (Comunicación telefónica el 10 de julio de 2020) profesora del área de comunicación de educación secundaria menciona: Es necesario enviar el enlace o link de los videos de las clases virtuales para los estudiantes que no miraron o no tienen televisión. También es necesario resumir la información del vídeo transmitido por TV Perú, de la estrategia “Aprendo en casa” y escribir en una ficha de trabajo para facilitar el trabajo a los estudiantes, que no cuentan con televisión en casa, para luego enviarles por WhatsApp.

Perez, D. (Comunicación telefónica el 12 de julio de 2020) menciona: Las clases emitidas de matemática por TV no son suficientes, por lo que es necesario enviar videos elaborados por el profesor para retroalimentar de la mejor manera y puedan desarrollar sus actividades.

Modelo de la web

El Minedu a través de la plataforma “Aprendo en casa” utilizando el internet, viene programando cada semana determinados cursos y sus materiales didácticos, (fichas de trabajo) es un material muy útil para el profesor y el estudiante con muy buen nivel de preparación. Sin embargo, es necesario que el profesor realice adaptaciones en algunos casos, ya que, muchas veces los estudiantes no tienen los conocimientos previos necesarios, sobre todo en áreas de ciencias.

Fase de evaluación

Díaz y Hernández (2002) parr. 2 citado por Cordova, F. s.f. menciona que la evaluación sirve para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación siempre debe estar en todo acto humano, por tanto, en las actividades educativas con mayor razón. Se evalúa en todo momento del proceso educativo

Evaluación no es sinónimo de desaprobación al estudiante, sino, más bien de recoger información, algunos logros y dificultades, para reflexionar y tomar decisiones de cómo podemos ayudar a superar las dificultades en nuestros estudiantes.

Se puede evaluar de diferentes formas: por ejemplo: Los estudiantes contestan preguntas de manera virtual, muestran material concreto realizado en la experiencia a través de fotos o grabaciones de video, exponen, dibujan, explican u otras acciones que demuestren lo aprendido o como lo aprendió.

Una forma de evaluar es llamar por nombre propio al estudiante para participar, en una clase virtual, porque ocurre a veces que dejan la pc o celular prendido y no participan de la clase.

Otra forma es que, si en la primera hora expone el docente, en la segunda hora, el estudiante realiza su exposición sobre lo aprendido y comparte con sus compañeros.

Un aspecto importante a tener en cuenta es la planificación de la evaluación, es decir avisar mediante la primera sesión de cada unidad o afiche, etc. Las fechas de exposición, evaluación escrita, etc., se recomienda una evaluación mensual por lo menos.

Otro aspecto importante a tener en cuenta son los criterios de evaluación que se deben de dar a conocer al estudiante junto al trabajo a realizar.

Tabla n° 01: Criterios de evaluación formativa propuestos.

<i>ASPECTO COGNITIVO</i>		
<i>CRITERIOS</i>	<i>EVIDENCIA O PRODUCTO</i>	<i>VALORACIÓN</i>
1. Evaluación diagnóstica	Participación en clases	20%
2. Evaluación de proceso	Realización de investigación/trabajos (fotos, audios o videos, enviados mediante WhatsApp o plataforma)	20%
3. Evaluación de salida	Sustentación de trabajos	20%
4. Evaluación cognitiva	Evaluación virtual de conocimientos y/o exposición (en 2 o 3 días para toda la sección)	20%
<i>ASPECTO ACTITUDINAL O VALORATIVO</i>		
5. Actitudinal (práctica de valores)	Asistencia puntual a clase (Registro de asistencia)	20%

Fuente: Adaptación de Rubina 2020

Sin embargo, se pueden establecer criterios específicos de evaluación de acuerdo a la naturaleza del curso y tema a tratar (exposición, elaboración de maquetas, trabajos de investigación, etc.). El profesor establece criterios razonables de acuerdo al tema.

Evidencias

Las evidencias son observables, por ejemplo: fotos, audios o videos, de los trabajos realizados por los estudiantes y enviados por whatsapp al profesor. En caso la institución utilice una plataforma educativa y los estudiantes cuentan con acceso a internet, es necesario enviar los trabajos mediante la plataforma virtual que brinda servicio a la institución educativa.

Portafolio

La estrategia de utilizar un portafolio, en otras palabras, un folder o un cuaderno por cada curso, en cada uno de ellos se debe archivar todas las actividades, tareas realizadas por el estudiante, y estas deben ser revisadas por el profesor constantemente mediante fotos del estudiante que envía al whatsapp del profesor. El profesor cuando revisa debe escribir comentarios en cada trabajo, sugerencias para mejorar algún error o felicitación por estar muy bien. Algunos profesores editan los comentarios o solucionarios en Paint, sobre la foto recibida del trabajo del estudiante, para ser devuelta al estudiante.

El portafolio, según los teóricos constituye un instrumento de evaluación, sin embargo, se puede evaluar y registrarlo en listas de cotejo, o rubricas para luego ser registrada en registros de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Para introducirnos en el tema explicaremos de manera breve técnicas e instrumentos:

Las técnicas, responden a la pregunta ¿cómo se evalúa? Se puede evaluar a través de la observación, la interrogación, etc.

Instrumentos. ¿Los instrumentos responden a la pregunta con que evalúas?

Para evaluar las exposiciones, redacciones, informes, trabajos, dibujos, dramatizaciones, debates, entrevistas, pruebas de rendimiento se puede utilizar como instrumentos (ficha donde se registra lo evaluado): listas de cotejo, registros anecdóticos, guías de observación, rubricas, que pueden ser adecuadas dependiendo la creatividad del profesor, cuidando que los criterios respondan al tema y a lo que se desea evaluar.

Evaluación utilizando el formulario de Google

Explicamos con un ejemplo práctico de introducción a la evaluación mediante formularios de Google. Cuando a usted le llega un link, para llenar datos, como nombres, para marcar alternativas, etc. Esta encuesta fue elaborada utilizando el formulario de Google, muy sencillo de hacerlo. Se ingresa desde su

correo de Gmail, luego a drive, luego opción nuevo y luego opción formularios de Google. En realidad, se abre encuestas casi preestablecidas y se diseña de acuerdo al uso que se desea dar.

Es en esta opción que se puede crear exámenes ya sea para marcar alternativas, u otra opción.

Es recomendable a los profesores manejar estas herramientas ya que nos ayudan en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Retroalimentación

La entrega de evidencias a tiempo por los estudiantes a sus profesores, es necesario para una buena retroalimentación, ya que, en la retroalimentación, se refuerzan aspectos que el estudiante no logró entender a cabalidad, esto se demuestra en la resolución de tareas que el estudiante realiza.

Las llamadas telefónicas o el uso del whatsapp son importantes para brindar reforzamiento sobre todo a los estudiantes con mayores dificultades

La enseñanza personalizada es una gran ayuda que se puede realizar en este aprendizaje virtual

Discusión de resultados

Si bien se ha resumido algunas experiencias de profesores exitosos y dedicados a su trabajo, también existen algunos que realizan sus actividades de enseñanza por cumplimiento, es decir, en algunos casos, solo se dedican a copiar el archivo de la plataforma web de “Aprendo en casa” y enviar al estudiante. No realizan la planificación de sus actividades de enseñanza a su debido tiempo, tampoco realizan la revisión de las actividades realizadas por el estudiante y no brindan la retroalimentación debida

Por el motivo de tener una educación a distancia y virtual, algunos profesores no cumplen con la ejecución de la enseñanza virtual como es debido, en varias oportunidades según llamadas telefónicas al estudiante y padres se ha

podido verificar la irresponsabilidad ya mencionada.

Sin embargo, existen profesores muy trabajadores que cumplen su rol de maestro, y realizan de la mejor manera sus labores desde la planificación y preparación, la ejecución de la enseñanza, así como de la evaluación y retroalimentación.

Existen muy buenos estudiantes en la institución educativa que se realizó el estudio, se ha podido observar evidencias maravillosas: resolución de trabajos enviados al WhatsApp, grabación de videos, dibujos, creaciones de poesías, declamaciones, etc.

Conclusiones

Virtual Mientras exista un mejor diseño pedagógico para la enseñanza aprendizaje virtual, se lograrán mejores aprendizajes en nuestros estudiantes

Estudios demuestran que el aprendizaje en las modalidades virtual y presencial, se llega a tener buenos resultados, gracias a la buena preparación del profesor para realizar sus exposiciones y brindar buenos materiales auto instructivos para el estudiante

La educación, en estos tiempos de pandemia está generalizándose en todo el mundo, por lo que los profesores debemos estar preparados en el manejo de recursos tecnológicos, así como ser creativos para diseñar formas atractivas de enseñanza a nuestros estudiantes

El objetivo de este trabajo es describir experiencias vividas sobre el diseño de actividades de aprendizaje y la interacción en el aula virtual entre profesores y alumnos

La estrategia “Aprendo en casa” diseñada por el Minedu y transmitida por los medios de televisión radio e internet, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes

El material didáctico preparado por los especialistas que alimentan la estrategia “Aprendo en casa” son de excelente ayuda para el profesor y el estudiante.

Referencias bibliográficas

- Cordova, F. (s.f.) La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta, Revista iberoamericana de educación, <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- García, L. (2017) Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), pp. 09-25, <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737> – ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306
- Hernandez, R. (s.f.) Diseños del proceso de investigación cualitativa, <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la educación básica, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2020), Resolución viceministerial N° 093-2020- Minedu, aprobada el 25 de abril de 2020, <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM. Metodología de Investigación Científica Cualitativa Alberto Quintana Peña <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>