

## La validez y la confiabilidad de la prueba de comprensión de textos aplicada a estudiantes de cuarto grado de primaria

Recibido: 05 agosto 2020

Corregido: 06 noviembre 2020

Aprobado: 21 noviembre 2020

*Elvia Taipe Melgar*

Correo: [emariceltm14@gmail.com](mailto:emariceltm14@gmail.com)

### **Resumen**

En el presente artículo se analizó la validez y confiabilidad de la prueba de comprensión de textos que fue aplicada a los estudiantes del distrito de Anco, la cual fue elaborada por una Comisión Técnica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Churcampa, para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° de la provincia de Churcampa. En el marco del enfoque comunicativo textual. Los resultados encontrados para la presente investigación mostraron que la prueba objetiva de 4° presenta una Alfa de Cronbach de 0,79 indicando que el instrumento tiene una moderada confiabilidad. Algunos ítems de las pruebas deben de ser corregidas ya que mostraron que son no válidas, los instrumentos de evaluación deben ser procesados por las pruebas psicométricas de la validez y la confiabilidad.

### **Palabras Clave:**

Comprensión lectora, comunicativo textual, confiabilidad y validez.

## The validity and the trustworthiness of the test of understanding of texts applied to students of fourth degree of primary

### **Abstract**

In the present article one analyzed the validity and trustworthiness of the test of text understanding that was applied to the students of the District of Anco, which was elaborated by a Technical Commission of the Unit of Local Educative Management of Churcampa, to measure the level of reading understanding of the students of 4° of the province of Churcampa. Within the framework of the textual communicative approach. The results found for the present investigation showed that the objective test of 4° presents/displays an Alpha of Cronbach of 0.79 indicating that the instrument has a moderate trustworthiness. Some items of the tests must of being corrected since they showed that they are nonvalid, the evaluation instruments must process be by the psicométricas tests of the validity and the trustworthiness.

### **Keywords:**

Reading understanding, communicative textual, trustworthiness and validity.

## Introducción

Mejorar la comprensión lectora de los alumnos que finalizan la educación básica regular es uno de los principales retos que debe afrontar el sistema educativo peruano.

La evaluación de esta compleja competencia se ha utilizado de hecho, reiteradamente, como uno de los índices más discriminatorios, que pone de relieve las diferencias educativas entre regiones y países. Sin embargo, se echa en falta una reflexión rigurosa sobre la validez de los instrumentos empleados para este objetivo, así como sobre su utilidad para la demanda más importante: obtener una información que nos ayude a individualizar la respuesta educativa para los alumnos que no comprenden.

En la actualidad existe muy poca información acerca de la validación de instrumentos, que consiste en comprobar que estos realmente midan lo que pretendan medir. La validación siempre requiere investigaciones empíricas, en donde la naturaleza de la medida y de la forma de la validez establezca evidencias que es necesaria, es decir la de criterio, contenido o la de constructo.

En el campo educativo son muy pocos los instrumentos de comprensión de textos para medir la comprensión lectora de los niños y niñas que hayan sido estandarizados a nivel nacional y esto se debe a la poca investigación que se realiza tanto a nivel nacional como local, es por esa razón que el presente trabajo tiene como finalidad analizar la validez y confiabilidad de la prueba de comprensión de texto de cuarto para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, elaboradas por una Comisión Técnica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Churcampa.

Para desarrollar esta investigación se planteó el siguiente objetivo:

Determinar el índice estadístico de confiabilidad y validez de la prueba objetiva de comprensión de textos, para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° del Distrito de Anco, elaboradas por una Comisión Técnica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Churcampa.

## Marco teórico

### **Evaluación de la comprensión lectora:**

A pesar de las controversias y desacuerdos en relación a los aspectos de la evaluación de la comprensión lectora, parece existir un aspecto en el que la mayoría de los autores coinciden y es que el propósito u objetivo de la lectura es la comprensión.

La evaluación de la comprensión lectora presenta problemas derivados, en su mayoría, de la falta de un marco teórico adecuado que permita establecer qué se entiende por comprensión lectora y qué aspectos se ven implicados en la misma.

No cabe duda acerca de la complejidad que supone la medida de la comprensión lectora. Los conocimientos sobre la naturaleza interactiva de los procesos implicados en la misma impiden dar una respuesta simplista a este problema. El intento de establecer jerarquías de destrezas implicadas en la comprensión no ha tenido éxito, de manera que la comprensión se sigue evaluando como una serie de procesos que, para la mayor parte de los especialistas en lectura, no representan globalmente a la comprensión.

### **¿Qué evalúa las pruebas de comprensión lectora aplicada por la UGEL Chur-campa?**

Las pruebas de Comprensión Lectora han sido construidas según lo que señala el Currículo Nacional de Educación Básica, presentan los siguientes tipos de texto: poético, instructivo, nota, carta, artículo periodístico, texto enciclopédico, texto de recomendaciones, cuento y descripción. Evalúa las siguientes capacidades lectoras:

### **Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito (capacidad literal)**

Consiste en ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto.

**Infiere el significado del texto (capacidad inferencial)** Consiste en usar la información del texto para descubrir una idea que no está escrita. Esta nueva idea se construye a partir de las pistas o señales dadas en el texto. La inferencia también implica la construcción de ideas globales o integrales acerca del texto.

**La capacidad de reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto (capacidad crítica)** consiste en reflexionar y opinar sobre un texto. Esta capacidad debe ser trabajada desde los primeros grados, pero no ha sido evaluada porque requiere que los niños expliquen sus opiniones. La calificación de esas respuestas escritas tomaría mucho tiempo.

**Confiabilidad:** Un instrumento es confiable en la medida en que consistentemente genera el mismo resultado o puntuación o similar en el caso de un individuo. La calificación puede replicarse o reproducirse al menos con un cierto margen de error. Y además, se puede confiar o depender de que el instrumento genere una misma observación, evaluación o medida.

**Validez:** La definición más común sobre el concepto de validez señala el grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir. Es decir, al interpretar los resultados del instrumento, en realidad puede afirmarse que estos son una prueba de las condiciones del individuo o del fenómeno evaluado.

## Metodología

De acuerdo con los objetivos es una investigación descriptiva porque se analizó la confiabilidad y validez de las pruebas de comprensión de textos de cuarto grado de educación primaria del Distrito de Anco. que consta de 03 tipos de textos, poético, instructivo y narrativo. Con 30 ítems del nivel literal e inferencial. Se realizó el análisis de fiabilidad de la prueba y de cada ítem.

## Presentación, análisis e interpretación de los resultados

### **Fiabilidad de la prueba escrita de comprensión lectora del cuarto grado:**

Se sustenta en los avances logrados por la teoría psicométrica, cuando la evaluación es entendida como sinónimo de medición. El criterio de confiabilidad de la prueba escrita del concurso de comprensión lectora, suministrada por la UGEL de Churcampa, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, cuyo resultado es 0,79 lo cual indica que la prueba es FIABLE.

**Análisis estadístico de los ítems:** Para lo cual se utilizó el programa informático SPSS v.18 y Excel v.2010, se obtuvo la varianza, asimetría y curtosis para cada ítem, obteniendo los siguientes resultados: De los 30 ítems, 23 son válidos y 07 no válidos, lo que indica que se debe de reformular los ítems no válidos.

## Discusión de resultados

Una vez obtenidos los resultados y haberlos procesado estadísticamente, se puede observar que la hipótesis de investigación queda confirmada con los hallazgos encontrados. Es decir, para la hipótesis general de la investigación la cual plantea el índice estadístico de confiabilidad de las pruebas objetivas de comprensión de textos es moderada para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes 4º grado de educación primaria del distrito de Anco.

En la estructura de estos instrumentos de evaluación se han considerado los diferentes niveles de comprensión como la comprensión literal e inferencial, y por otro, los tipos de texto: literario, narrativo, descriptivo, informativo e instructivo.

La selección de textos, dada la dificultad que ello implica y la necesidad de evitar que se efectúe al azar, se realizó recurriendo al “juicio de expertos”. Estos expertos son un equipo de docentes que laboran en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Churcampa. Estos jueces, además de seleccionar los textos, construyeron las pruebas que se basan en preguntas de elección múltiple de alternativas. Según Pérez (2005) Manifiesta que esta forma de evaluación de la comprensión lectora se basa, en general, en el uso de “medidas

del producto” Este tipo de medida parece asumir que la comprensión es el resultado de la interacción del lector con el texto y se centran más en el producto final de la lectura que en el proceso seguido por el lector durante la misma, lo cual no coincide con los actuales desarrollos teóricos en el campo de la lectura.

## Conclusiones

La prueba objetiva de comprensión de textos del 4º elaboradas por la Unidad de Gestión Educativa Local de Churcampa, presentan un “ $\alpha$  de Cronbach” de 0,79; lo que nos indica que estos instrumentos tienen una moderada confiabilidad y validez para medir el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del Distrito de Anco.

El coeficiente de validez de los ítems nos muestra que en la prueba de comprensión de textos del 4º existen 23 ítems válidos y 7 no válidos.

En las pruebas de comprensión de textos en su estructura se han considerado los diferentes niveles de comprensión como la comprensión literal, la reorganización de la información y la comprensión mediante inferencias. Asimismo, diferentes tipos de textos como: poemas, narrativos, descriptivos, informativos e instructivos, según el programa curricular.

### Referencias bibliográficas

- Abad y Otros. (2006). Introducción a la psicometría. Teoría clásica de los tests y teoría de la respuesta al ítem. Madrid: Edit. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.
- Alliende, F. y Condemarin, M. (1986). La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Santiago de Chile: Edit. Andrés Bello.
- Cantorín, R. (2010). Estadística educativa inferencial. Perú: Impreso en Talleres de Gráficas Inversiones M&C. Huancayo.
- Montanero, M. (2003) Como evaluar la comprensión lectora: Alternativas y Limitaciones. España: Revista de Educación.
- Pinzás, J. (1995), Leer pensando. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógico.
- Yarlequé, L. y otros (2006) Investigación en educación y ciencias sociales. Perú: Huancayo