

Dependencia afectiva y motivación académica en universitarios de la ciudad de Tarma-2020

Recibido: 26 agosto 2020

Corregido: 13 setiembre 2020

Aprobado: 21 noviembre 2020

Sherly Tania Bustamante Maita
Universidad Mayor de San Marcos
Correo: ps-bustamante01@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-2921-8591

Resumen

La investigación, tuvo el objetivo de determinar la relación entre la dependencia afectiva (emocional) y la motivación académica (estudiantil), en un grupo de 107 alumnos de ambos sexos, de una institución de educación superior de la provincia de Tarma. La muestra fue seleccionada de forma no probabilística. Se trata de un estudio cuantitativo y con un diseño descriptivo correlacional. Para medir la dependencia emocional se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) con un coeficiente de confiabilidad de 0.817 y para la motivación académica, el Cuestionario de Motivación Estudiantil; con un coeficiente de confiabilidad de 0.853. Los resultados muestran una relación indirecta y altamente significativa entre la dependencia afectiva y la motivación académica ($r=-.844/p=.000$).

Palabras Clave:

Dependencia emocional,
motivación estudiantil,
universitarios

Affective dependency and academic motivation in university students of the city of Tarma-2020

Abstract

The investigation, it had the target to determine the relation between the affective (emotional) dependency and the academic (student) motivation, in a group of 107 students of both sexes, of an institution of higher education of the province of Tarma. The sample was selected of form not probabilística. It is a question of a quantitative study and with a descriptive design correlacional. To measure the emotional dependency there was used the Questionnaire of Emotional Dependency with a coefficient of reliability of 0.817 and for the academic motivation, the Questionnaire of Student Motivation; with a coefficient of reliability of 0.853. The results show an indirect and highly significant relation between the affective dependency and the academic motivation ($r=.844/p .000$).

Keywords:

School performance, strategies of learning and primary education.

Introducción

La vida universitaria, viene cargada de retos e inconvenientes, como la organización de tiempo; las dificultades de aprendizaje, algunos problemas físicos y el manejo de otros factores estresantes, como la “socialización” y el inicio de la vida sexual (Salazar, 2017), así también, la superación de rupturas de pareja e incluso la permanencia en una relación no saludable; que tiene consecuencias emocionales como un bajo estado de ánimo, temor, labilidad emocional.

Asimismo, un estudiante que tiene varias responsabilidades académicas como la realización de tareas, investigaciones y proyectos diversos, necesitará mantener un buen estado de ánimo, así como una motivación académica estable, que lo protejan para tolerar situaciones frustrantes, así como para poder incorporar diferente conocimiento de sus clases diarias y lograr un aprendizaje que perdure a largo plazo. Frente a estas actividades, son los problemas socioemocionales, los factores que ocupan parte del tiempo de los alumnos; dificultando el cumplimiento de los objetivos académicos.

De igual modo, Muñoz & Benítez (2017), refirieron que tanto varones como mujeres universitarias, son víctimas en medida similar de violencia en la pareja, en su investigación con 571 estudiantes españoles, teniendo en cuenta que la violencia en la pareja y reincidencia en este tipo de relaciones, se debe a la dependencia emocional; así también, Malvaceda & Roque (2019), producto de su investigación cualitativa sobre la dependencia emocional con 10 parejas de estudiantes, llegaron a la conclusión, que la “dependencia emocional, repercute en el desempeño de sus actividades académicas”.

Entonces, dada la importancia de la dependencia emocional y la motivación académica; la investigación, buscó determinar la relación entre ambas variables; en un grupo de universitarios de ambos sexos de la provincia de Tarma.

MATERIAL Y METODOLOGÍA

Materiales:

Se aplicaron dos instrumentos, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), validado por Aiquipa en el 2012 (Zea & Condori, 2017) con un coeficiente de confiabilidad de 0.817; tiene 23 ítems, divididos en 6 dimensiones, ansiedad de separación; expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los resultados, tienen tres categorías ordinales, no dependientes, tendencia a la dependencia y dependencia emocional. Para la motivación académica, se empleó el Cuestionario de Motivación Estudiantil, validado en Perú por Ataucusi y Zapata en el 2006 (Sulca, 2016); con un coeficiente de confiabilidad de 0.853; este cuestionario fue adaptado al Perú y cuenta con 28 ítems, divididos en 3 dimensiones, motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Asimismo, los resultados se dividen en cuatro categorías ordinales, que van desde una motivación alta hasta una motivación deficiente.

Metodología:

Se empleó el enfoque cuantitativo, siendo la presente una investigación básica, transversal y con diseño correlacional. Para el procesamiento de datos, se hizo empleo del programa estadístico SPSS – 20.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 532 estudiantes de una casa superior de estudios, llegándose a seleccionar a un total de 107 universitarios entre varones y mujeres; a través de un muestreo no aleatorio y por conveniencia. Asimismo, todos los participantes, dieron su consentimiento de participación.

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Tabla n° 01: Correlación entre los niveles de dependencia afectiva y motivación académica

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO- SPEARMAN	MOTIVACIÓN ALTA	MOTIVACIÓN MEDIA	MOTIVACIÓN BAJA	MOTIVACIÓN DEFICIENTE
NO DEPENDIENTES	.742	.519	-.131	-.837
SIG. (BILATERAL)	.000	.000	.360	.000
TENDENCIA A LA DEPENDENCIA	-.057	-.139	.12	0.034
SIG. (BILATERAL)	.366	.028	.357	.362
DEPENDENCIA EMOCIONAL	-.844	-.579	.316	.715
SIG. (BILATERAL)	.000	.000	.000	.000
N	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

Se muestra que los universitarios que no son dependientes emocionalmente, son los únicos que presentan una motivación académica alta ($r=.742$); a diferencia de los estudiantes que tienen un cuadro de dependencia emocional hacia sus parejas, que presentan una relación inversa y altamente significativa con la dimensión motivación deficiente ($R= -.844$). Asimismo, aquellos alumnos que no tienen tendencia a la dependencia emocional, no guardan relación con la variable motivación académica.

Discusión de resultados

La dependencia emocional, es un factor de riesgo en la constitución de toda pareja que vive violencia (González & Leal, 2016), ya que invita a las personas a relacionarse de forma insalubre, con periodos de duelo, de tensión emocional, temor al abandono (Reyes, 2018), pérdida de la eficacia (Román & Terrazos, 2019), autoconcepto (Pingo & Moya, 2017) así como desgaste de la autoconfianza. Conociendo estos estragos y a la luz de los resultados, es posible apreciar que la dependencia emocional en la etapa universitaria, genera distorsiones cognitivas, afectivas y conductuales a las personas que la padecen (Riofrío &

Villegas, 2016); las mismas que representan un detrimento en el desarrollo académico del estudiante universitario.

Asimismo, estaría relacionándose de forma significativa con la motivación académica y de ser esta motivación deficiente; será más factible que la o él estudiante presenten bajas calificaciones, menos participación y compromiso en las actividades académicas, mayor angustia, estrés y malestar (Ponce, Aiquipa & Arbocco; 2019), también que se aleje de su grupo social (Bautista & Kju-ro,2017) así como del trabajo en grupo, postergue sus asignaciones; priorizando las actividades que la o lo vinculen hacia su pareja o expareja.

Conclusiones

La dependencia emocional, se relaciona inversa y significativamente con una alta motivación académica.

Cuando un/una universitaria, presenta una motivación académica disminuida, es preciso valorar una posible dependencia emocional; siendo la época universitaria, una etapa donde los vínculos interpersonales de cualquier naturaleza, representan una prioridad.

Las universidades como centros de formación integrales; deben incluir en sus planes educativos; la capacitación a los alumnos en las diferencias sobre las relaciones sanas y tóxicas; así como la tolerancia ante la frustración.

Es imprescindible la realización de programas preventivos de dependencia emocional en población universitaria.

Referencias bibliográficas

- Bautista, M. y Kjuro, M. (2017). Correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Maria Montessori. Arequipa: (Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).
- Gonzales, H. y Leal, R. (2019). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso- corregimiento Mateo Iturralde – Distrito de San Miguelito – Panamá. *Revista Tendencias en Psicología*, 25-35.
- Malvaceda, E. y Roque, J. (2019). Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo. Lima: (Universidad San Ignacio de Loyola).
- Muñoz, J. y Benítez, J. (2017). Incidencia de la violencia en la pareja en una muestra de estudiantes universitarios españoles. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 183-193.
- Pingo, G. y Moya, M. (2017). Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo (tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arbocó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*.
- Reyes, S. (2018). Dependencia emocional e intolerancia a la soledad. Guatemala: Universidad Rafale Landívar (Tesis de pre grado).
- Riofrío, J. y Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – Pimentel. Pimentel: Universidad Señor de Sipán (Tesis de pre grado).
- Roman, J. y Terrazos, D. (2019). Satisfacción con la familia de origen y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de Lima. Lima: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de pre grado).
- Salazar, G. (2017). Servicios de salud Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de serviciosdesalud.pucp.edu.pe.
- Sulca, E. (2016). Formación docente , motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza. Lima: Universidad Inca Garcilazo de La Vega (Tesis de pos grado).
- Zea, P. y Condori, N. (2017). Locus de control y dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios. Arequipa: Universidad Católica de Santa María (Tesis de Bachiller).