

Tipo de documento: Artículo original

Desarrollo social: Formación ciudadana y participación democrática en los integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka, 2023

Social Development: Citizen Formation and Democratic Participation in Members of the Civil Association Diversidad Wanka, 2023

Resumen

Este estudio investiga la relación entre la formación ciudadana y la participación democrática en jóvenes integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka de Huancayo, con el objetivo de identificar correlaciones entre las dimensiones de formación ciudadana y el ejercicio democrático. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional transeccional, con una muestra censal de 138 integrantes que completaron cuestionarios estructurados. Los resultados muestran que se evidencia una relación significativa entre la dimensión de identidad social como componente de la formación ciudadana y la participación democrática en los integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka. El análisis de correlación reveló una relación positiva entre formación ciudadana y participación democrática ($r = 0,666$; $p < 0,01$). Estos resultados sugieren que la formación ciudadana está asociada al fortalecimiento de la participación democrática en jóvenes de grupos vulnerables, y contribuye al desarrollo social. Se discuten las implicaciones para el diseño de intervenciones sociales y políticas públicas que fomenten la formación ciudadana y promuevan la participación democrática en poblaciones vulnerables.

Palabras clave: *Formación ciudadana, participación democrática, identidad social, responsabilidad cívica, desarrollo social.*

Abstract

This study investigates the relationship between citizen formation and democratic participation among young members of the Civil Association Diversidad Wanka in

Huancayo, with the objective of identifying correlations between the dimensions of citizen formation and democratic exercise. A quantitative approach was used, with a cross-sectional correlational design, with a census sample of 138 members who completed structured questionnaires. The results show that there is a significant relationship between the dimension of social identity as a component of civic education and democratic participation among the members of the Wanka Diversity Civil Association. Correlation analysis revealed a positive relationship between citizen formation and democratic participation ($r = 0.666$, $p < 0.01$). These findings suggest that citizen formation is associated with the strengthening of democratic participation in vulnerable youth groups, and contributes to social development. Implications for the design of social interventions and public policies that encourage citizen formation and promote democratic participation in vulnerable populations are discussed.

Keywords: *Citizen formation, democratic participation, social identity, civic responsibility, social development.*

1. Introducción

El creciente interés por el desarrollo social en contextos de vulnerabilidad ha destacado la importancia de la formación ciudadana como mecanismo para fortalecer la participación democrática, especialmente si contextualizamos esta situación en la realidad de Huancayo. La literatura existente señala que el ejercicio democrático y la participación ciudadana pueden estar asociados a procesos de formación en ciudadanía en organizaciones de la sociedad civil (Gamio, 2021). Además, estudios como los de Martos (2022) así como los de Reyes (2020), han concluido que la formación ciudadana puede fortalecer la identidad social y la responsabilidad cívica, especialmente entre las poblaciones vulnerables.

En el contexto peruano, la situación es particularmente relevante. Un estudio realizado en Lima descubrió que el 81% de jóvenes que participaron en encuestas reconocían que su participación ciudadana se debía a procesos de formación en organizaciones sociales, y un 41% valoraban positivamente estos espacios (Bueno,

2022). En Huancayo, la situación se ve enriquecida por el trabajo de organizaciones como Diversidad Wanka, pero limitada por el contexto sociocultural. En este contexto, es crucial investigar cómo la formación ciudadana afecta a los adolescentes que se enfrentan a condiciones adversas.

La investigación sobre formación ciudadana y participación democrática es un campo en evolución. Estudios como el de Ortega (2021) han abordado la relación entre organizaciones sociales y participación ciudadana. Sin embargo, existe carencia de investigaciones que traten específicamente sobre cómo afecta la formación ciudadana a los jóvenes en situación de vulnerabilidad en contextos locales como en la ciudad de Huancayo. Siendo necesario adoptar un enfoque más inclusivo y contextualizado para el estudio del desarrollo social juvenil.

En este sentido, el objetivo del presente estudio es explorar la relación entre formación ciudadana y participación democrática de los jóvenes en situación de vulnerabilidad en Huancayo, identificando las correlaciones entre las dimensiones de formación ciudadana y la manifestación de participación democrática. Al abordar esta problemática, se espera contribuir a la comprensión del impacto que ocasiona la formación ciudadana en el ejercicio democrático de los jóvenes, a fin de ofrecer diversas recomendaciones orientadas a las intervenciones sociales y políticas públicas que promuevan un desarrollo social inclusivo.

2. Métodos

La investigación se desarrolló utilizando un enfoque metodológico cuantitativo, con técnicas correlacionales para explorar la relación entre formación ciudadana y participación democrática en jóvenes integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka en la provincia de Huancayo, en el departamento de Junín, en Perú.

3. Resultados

En esta parte se consideran los resultados obtenidos partiendo de la recolección y análisis de datos, organizados en subsecciones para facilitar su comprensión. Se describen los hallazgos relacionados con la formación ciudadana y su impacto en la

participación democrática de los jóvenes en situación de vulnerabilidad en Huancayo.

3.1. Diseño del estudio

Se realizó un estudio descriptivo y correlacional permitiendo identificar la relación existente entre la formación ciudadana y la participación democrática en jóvenes de la asociación.

3.2. Población y muestra

La población objetivo del estudio incluyó a jóvenes adultos de hasta 45 años que residían en la provincia de Huancayo, caracterizadas por una alta vulnerabilidad social. Se consideró especialmente a aquellos que pertenecían a la asociación Diversidad Wanka. Se utilizó un muestreo censal para trabajar con la totalidad de 138 participantes, garantizando la inclusión de jóvenes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

3.3. Instrumentos

Para recopilar los datos se utilizó un cuestionario enfocado a reunir información respecto a la formación ciudadana y también para medir la participación democrática, instrumento validado y adaptado al contexto de jóvenes situados en vulnerabilidad en la provincia de Huancayo.

3.4. Procedimiento

La recolección de datos se realizó a través de encuestas presenciales y virtuales, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Se consideró especialmente la inclusión de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la provincia de Huancayo.

3.5. Análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizaron mediante el software SPSS (versión 25), aplicando pruebas correlacionales que permitieron identificar la relación existente entre la formación ciudadana y la participación democrática.

3.5.1. Formación ciudadana

Se encontró que el 58% de los jóvenes en situación de vulnerabilidad en la provincia de Huancayo presentaban un nivel medio de formación ciudadana, el 34.8% nivel alto y el 7.2% nivel bajo. Las dimensiones más desarrolladas fueron responsabilidad cívica (63% nivel medio) y participación ciudadana (57.2% nivel alto).

3.5.1.1. Participación democrática de los participantes

3.5.1.1.1. Niveles de participación democrática

Los resultados revelaron que el 55.8% de los participantes presentaron nivel muy bueno de participación democrática, mientras que el 37% reportó nivel bueno. Los puntajes medios de las dimensiones fueron las siguientes:

- Libertad de opinión: 65.9% nivel muy bueno
- Participación electoral: 59.4% nivel muy bueno
- Participación partidaria: 69.6% nivel muy bueno

3.5.1.1.2. Correlaciones entre formación ciudadana y participación democrática

Se realizó un análisis de correlación que mostró relaciones significativas entre la formación ciudadana y la participación democrática. Los resultados fueron los siguientes:

- Formación ciudadana total: $r = 0,666$; $p < 0,01$
- Identidad social: $r = 0,774$; $p < 0,01$
- Responsabilidad cívica: $r = 0,626$; $p < 0,01$
- Participación ciudadana: $r = 0,587$; $p < 0,01$

Estos resultados indican que, a medida que aumentaba el nivel de formación ciudadana, también se incrementaba la participación

democrática en los jóvenes en situación de vulnerabilidad de la provincia de Huancayo.

3.6. Análisis cualitativo

A partir de las actividades realizadas por la asociación, se identificaron varios temas recurrentes relacionados con el impacto en la formación ciudadana y la participación democrática:

3.6.1. Identidad social

Muchos jóvenes expresaron que la asociación les permitió fortalecer su identidad y sentido de pertenencia, lo cual generaba mayor seguridad para participar democráticamente. Esta construcción identitaria les hacía sentir que eran parte valiosa de la sociedad.

3.6.2. Responsabilidad cívica

Un número significativo de participantes mencionó haber desarrollado mayor conciencia sobre sus derechos y deberes ciudadanos, lo que afectó positivamente su disposición a participar en espacios democráticos.

3.6.3. Participación comunitaria

A través de las actividades de la asociación, los jóvenes afirmaron haber adquirido habilidades para la participación en espacios públicos, lo que contradice la percepción inicial de exclusión que muchos tenían.

Estos resultados cualitativos profundizan la comprensión de la influencia de la formación ciudadana en la participación democrática, especialmente en jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad de la provincia de Huancayo y sugieren la necesidad de abordar este tema para promover un desarrollo social integral.

3.7. Implicaciones de los resultados

Los hallazgos del estudio sugieren que la formación ciudadana está asociada con el fortalecimiento de la participación democrática de los jóvenes en situación de vulnerabilidad de la provincia de Huancayo. Esta relación se ve potenciada por factores como la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación comunitaria, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas que aborden estos procesos en la población juvenil.

Es importante destacar que los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para el diseño de estrategias de prevención e intervención para el cuidado del desarrollo social de los jóvenes en Huancayo, y sugieren que es necesario abordar la formación ciudadana de manera integral, considerando los contextos sociales y económicos en los que se desarrollan los jóvenes.

3.8. Figuras, tablas y esquemas

3.8.1. Figuras

Figura

1.

Distribución del nivel de formación ciudadana entre los jóvenes encuestados

Alto



Medio



Bajo



Nota. La figura ilustra el porcentaje de cada nivel de formación ciudadana entre los jóvenes encuestados.

Fuente: Elaboración propia

Figura

2.

Distribución del nivel de participación democrática

Muy bueno



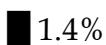
Bueno



Regular



Malo



Nota. La figura ilustra el porcentaje de cada nivel de participación democrática.

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Tablas

1.

Tabla

Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	69	50.0%

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Femenino	28	20.3%
	Otros	41	29.7%
Edad	Menos de 20 años	42	30.4%
	20-29 años	66	47.8%
	30-39 años	23	16.7%
	40 a más	7	5.1%
Tiempo en asociación	Menos de 3 años	75	54.3%
	3-4 años	50	36.2%
	5 a más años	13	9.4%

Nota. La tabla muestra las características sociodemográficas de los participantes. Fuente: Elaboración propia.

Tabla

2.

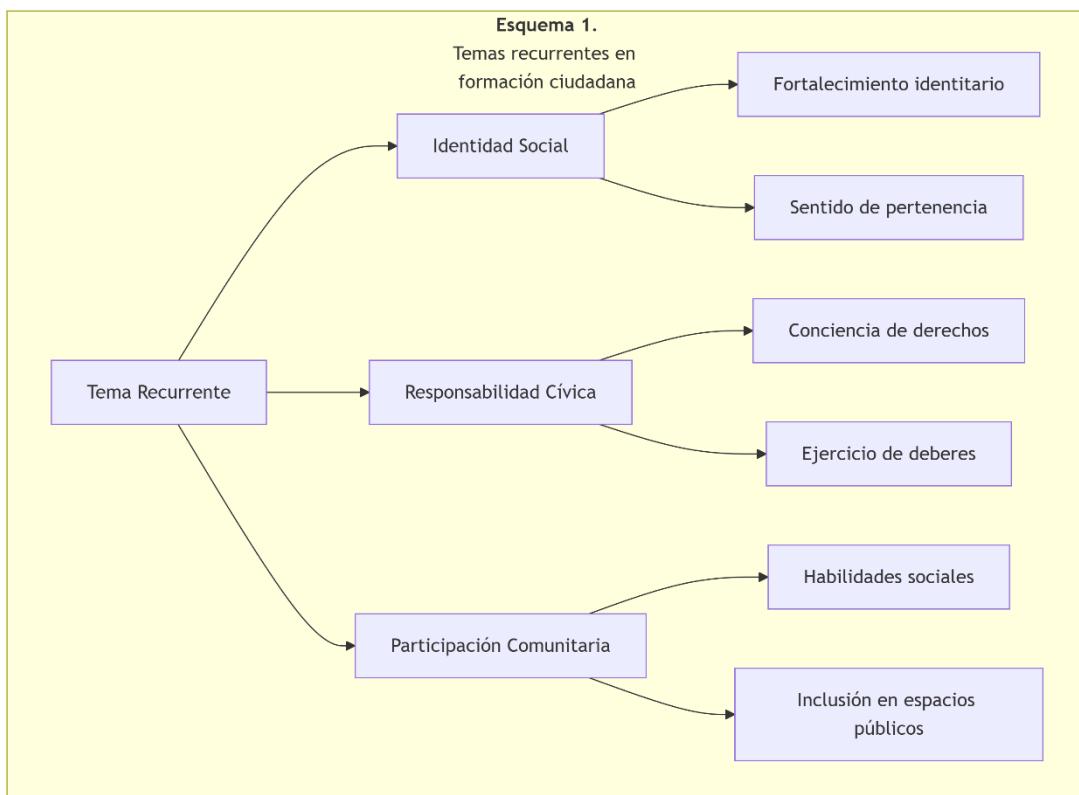
Correlación entre formación ciudadana y participación democrática

Dimensión	Coeficiente	Significación
Formación ciudadana total	0.666	p < 0.01
Identidad social	0.774	p < 0.01
Responsabilidad cívica	0.626	p < 0.01
Participación ciudadana	0.587	p < 0.01

Nota. La tabla muestra los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones. Fuente: Elaboración propia.

3.5.3. Esquemas

Este esquema ilustra los principales temas identificados a partir del análisis cualitativo, entre los que destacan la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación comunitaria.



Nota. El esquema resume los temas más comunes mencionados por los jóvenes respecto a la relación de la formación ciudadana con la participación democrática. Fuente: Elaboración propia.

3.9. Formato de declaraciones o análisis matemáticos

En esta sección se presentan las fórmulas matemáticas relevantes utilizadas para el análisis de datos obtenidos en el estudio sobre la relación entre formación ciudadana y participación democrática. Se utilizó el editor de ecuaciones para representar adecuadamente las fórmulas y cálculos realizados.

3.9.1. Cálculo de la correlación

Para la evaluación de la relación entre formación ciudadana y participación democrática, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que se define como:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- ρ es el coeficiente de correlación de Spearman
- d_i es la diferencia entre los rangos de cada par de datos
- n es el número de pares de datos

3.9.2. Cálculo de la media y desviación estándar

Se calcularon la media (μ) y la desviación estándar (σ) de los puntajes de formación ciudadana y participación democrática utilizando las siguientes fórmulas:

Media:

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

Desviación estándar:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{n}}$$

Donde:

- μ es la media de los puntajes
- σ es la desviación estándar
- x representa cada puntuación individual

- nn es el número total de puntuaciones

4. Discusión

Los resultados de esta investigación revelan la relación significativa entre la formación ciudadana y la participación democrática de los jóvenes en situación de vulnerabilidad de Huancayo, lo que concuerda con la literatura existente (Martos, 2022). Como señala Gamio (2021), existen variedad de factores que intervienen en el desarrollo de la ciudadanía para identificar las ventajas de su fortalecimiento; sin embargo, la investigación realizada arrojó como resultado la existencia de 3 factores principales, los cuales determinan su utilización y su posterior incidencia: identidad social, responsabilidad cívica y participación ciudadana.

La correlación observada entre la formación ciudadana y la participación democrática ($r=0,666$; $p<0,01$) apoya la hipótesis de que un mayor nivel de formación ciudadana está asociado con un fortalecimiento de la participación democrática.

- Comparación con estudios previos

Los resultados obtenidos en este estudio son coherentes con investigaciones previas que han documentado sobre los efectos positivos que ocasiona la formación ciudadana en la participación democrática de los jóvenes (Bueno, 2022). Un estudio realizado por Reyes (2020) concluyó sobre la formación ciudadana asociada como un factor protector en el desarrollo de competencias democráticas en jóvenes. Además, el estudio de Ortega (2021) destaca que la identidad social fortalecida puede ocasionar sentimientos de pertenencia y un nivel alto de autoestima.

- Interpretación de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la formación ciudadana puede fortalecer procesos democráticos en jóvenes vulnerables, quienes ya enfrentan desafíos socioeconómicos y emocionales. La identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana se presentan como factores críticos que afectan positivamente a la participación

democrática, tal como han manifestado los participantes. Este fenómeno es alentador, ya que, a través de las organizaciones sociales, se pueden ofrecer oportunidades para conectar, y también pueden intensificar sentimientos de inclusión y participación.

- **Implicaciones del estudio**

Las implicaciones de este estudio son significativas para la intervención social y la formulación de políticas públicas. Es fundamental que las instituciones educativas y las organizaciones sociales implementen programas de formación ciudadana, pues el proceso de desarrollo social se ve influenciado por una gestión adecuada de la participación democrática por parte de los jóvenes al organizar sus actividades comunitarias y personales.

Asimismo, es importante señalar que las campañas de sensibilización y la difusión de los efectos de la formación ciudadana son primordiales en la autorregulación y la priorización de los intereses y actividades a realizar acorde a los proyectos de vida de las y los jóvenes. Así como, la promoción de habilidades de afrontamiento y la educación sobre los beneficios asociados al fortalecimiento ciudadano siendo vital para mejorar el desarrollo social de los jóvenes.

- **Líneas futuras de investigación**

Este estudio abre la puerta a futuras investigaciones que podrían explorar más a fondo diversos mecanismos latentes que vinculan la formación ciudadana y su relación con el desarrollo social. Otras investigaciones podrían centrarse en la intervención, evaluando la eficacia de los programas diseñados para aumentar las consecuencias positivas que ocasiona la formación ciudadana en el desarrollo social. Sería útil además investigar cómo diferentes contextos culturales y socioeconómicos influyen en esta relación, así como el papel de los factores individuales, como la resiliencia y el apoyo social.

5. Conclusiones

Los resultados de este estudio demuestran que la formación ciudadana está significativamente asociada con el fortalecimiento de la participación democrática en jóvenes en situación de vulnerabilidad en Huancayo, lo que sugiere que un mayor nivel de formación ciudadana puede potenciar la participación democrática en esta población. La correlación positiva entre la formación ciudadana y la participación democrática destaca la necesidad de intervenir socialmente y a través de las políticas públicas que promuevan la formación ciudadana responsable y adecuada.

El análisis cualitativo reveló que factores como la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana son elementos clave que contribuyen al fortalecimiento de la participación democrática de los jóvenes, subrayando la necesidad de abordar estos problemas de manera integral y contextualizada. Las conclusiones de este estudio tienen implicaciones significativas para la práctica del trabajo social en el gobierno local y regional, ya que destacan la necesidad de desarrollar programas de educación y concienciación dirigidos a jóvenes, familias y comunidades.

Con un nivel de confianza del 95 %, se confirma la existencia de una relación significativa entre la formación ciudadana y la participación democrática entre los integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka (2023).

Con un nivel de confianza del 95 %, se evidencia una relación significativa entre la dimensión de identidad social como componente de la formación ciudadana y la participación democrática en los integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka.

Con un nivel de confianza del 95 %, se corrobora que la dimensión de responsabilidad cívica de la formación ciudadana mantiene una relación significativa con la participación democrática en los integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka.

Con un nivel de confianza del 95 %, se establece que la dimensión de participación ciudadana, entendida como parte de la formación ciudadana, presenta una relación significativa con la participación democrática en los integrantes de la Asociación Civil Diversidad Wanka.

Referencias bibliográficas

- Bueno, D. (2022). *Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los estudiantes de un instituto de educación superior* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100001>
- Escobar, R. (2019). Escuela y democracia: Experiencias en formación ciudadana en establecimientos educacionales de la Región Metropolitana. *Saberes Educativos*, 2, 57-75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.52054>
- Gamio, G. (2021). *La construcción de la ciudadanía: Ensayos sobre filosofía política*. Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la PUCP. https://idehpucp.pucp.edu.pe/lista_publicaciones/la-construccion-de-la-ciudadania/
- Guanipa, L., Albites, J., Aldana, J., & Colina, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia. *Iustitia Socialis*, 4. <https://doi.org/10.35381/raci.v4i6.290>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Lara, F., & Triveño, K. (2022). *Formación y participación ciudadana en la comunidad educativa del nivel secundario...* [Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5005>
- Máiz, R. (2001). *Teorías políticas contemporáneas*. Tirant Blanch.
- Marshall, T., & Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Alianza Editorial.

Martos, W. (2022). *Formación ciudadana y participación democrática...* [Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV.
<http://repositorio.uigm.edu.pe/handle/20.500.11818/6410>

Mayor, F. (2002). *Ciudadanía democrática: Reinventar la democracia, la cultura de paz, la formación cívica y el pluralismo*. Graó.

Moran, G. (2021). *Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado...* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69708>

Odina, & Olmo, D. (2010). *Educación intercultural: Perspectivas y propuestas*. Alfa.

Ortega, O. (2021). *Organizaciones sociales y participación ciudadana en gobiernos locales de Lima Sur* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67519>

Perrine, D., & Cárcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: Un análisis de caso. *Educación*, 29(57), 2-24.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.003>

Rawls, J. (1997). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.

Reátegui, F. (2009). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana*. IDEHPUCP.
https://idehpucp.pucp.edu.pe/images/publicaciones/formacion_en_ciudadania_escuela_peruana.pdf

Reyes, A. (2020). Adolescentes, formación ciudadana y participación: Una reflexión desde la escuela secundaria. *Política y Cultura*, 53, 131-153.
<https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=26763954006>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Visión Universitaria.

Valle, S. (2021). *Aprendizaje servicio para la formación ciudadana...* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79755>

Financiación

"Esta investigación no recibió financiación externa".

Declaración de consentimiento informado

"Se obtuvo el consentimiento informado de todos los sujetos que participaron en el estudio".

Conflictos de intereses

"Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses".

Contribución de los autores

G.E.A.R.: Administración de proyecto, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Validación, Visualización, Escritura – borrador original, Escritura – revisión y edición.

F.H.P.: Supervisión, Validación, Visualización, Escritura – revisión y edición.