

Tipo de documento: Artículo original

Factores sociales, económicos y culturales que limitan la participación de cuidadores en Churcampa

Social, economic and cultural factors limiting caregiver participation in Churcampa family support services

Resumen

En el contexto peruano, las políticas sociales orientadas al desarrollo infantil temprano buscan garantizar la equidad y el bienestar de las familias en situación de vulnerabilidad. No obstante, la participación activa de los cuidadores principales en estos programas enfrenta diversas barreras estructurales que limitan su efectividad. En este marco, el presente artículo tuvo como objetivo analizar los factores sociales, económicos y culturales que limitan la participación de los cuidadores principales del Servicio de Acompañamiento a Familias en Churcampa, 2024. Para ello, se empleó el método científico con un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico, fenomenológico-hermenéutico. La población estuvo conformada por 140 familias, de las cuales se seleccionó una muestra intencional de 10 cuidadores principales. Se aplicarán entrevistas en profundidad, observación participante y grupos focales como técnicas de recolección de información. Los resultados evidencian que la participación se ve restringida por múltiples factores interrelacionados: en el ámbito social, la sobrecarga de responsabilidades domésticas, el bajo nivel educativo y el desconocimiento del programa; en el económico, los bajos ingresos y la inestabilidad laboral; y en el cultural, la resistencia al cambio en las prácticas de crianza y el conformismo, lo que limita el involucramiento familiar. Concluyendo que la participación de los cuidadores principales está significativamente limitada por factores sociales, culturales y económicos. Las responsabilidades domésticas, la falta de tiempo, el desconocimiento y la insuficiencia de información dificultan su integración.

Palabras clave: Desarrollo infantil; vulnerabilidad; inclusión social

Abstract

In the Peruvian context, social policies aimed at early childhood development seek to ensure equity and the well-being of families in vulnerable situations. However, the active

participation of primary caregivers in these programs faces various structural barriers that limit their effectiveness. Within this framework, the present article aimed to analyze the social, economic, and cultural factors that hinder the participation of primary caregivers in the Family Support Service in Churcampa, 2024. To achieve this, the scientific method was applied with a qualitative approach and an ethnographic, phenomenological-hermeneutic design. The study population consisted of 140 families, from which an intentional sample of 10 primary caregivers was selected. In-depth interviews, participant observation, and focus groups were used as data collection techniques. The results show that participation is constrained by multiple interrelated factors: socially, by the overload of domestic responsibilities, low educational levels, and lack of awareness of the program; economically, by low income and job instability; and culturally, by resistance to change in child-rearing practices and a sense of conformity, all of which limit family engagement. It is concluded that the participation of primary caregivers is significantly restricted by social, cultural, and economic factors. Domestic responsibilities, lack of time, limited awareness, and insufficient information hinder their full integration.

Keywords: Early childhood development; vulnerability; social inclusion

1. Introducción

En el Perú, las políticas sociales orientadas al desarrollo infantil temprano buscan garantizar la equidad, la inclusión y el bienestar de las familias en situación de vulnerabilidad. El Estado, a través del Programa Nacional Cuna Más (PNCM), impulsa estrategias que promueven la atención integral a niñas y niños menores de 36 meses, priorizando el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias mediante el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), cuyo propósito es mejorar las prácticas de crianza, el vínculo afectivo y la estimulación oportuna en la primera infancia. Estas acciones se sustentan en la necesidad de brindar condiciones adecuadas para el desarrollo integral, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales donde las brechas sociales son más evidentes.

De acuerdo con el PNCM (2023), el Programa Nacional Cuna Más constituye una intervención social del Estado peruano, creada mediante el Decreto Supremo N.º 003-2012 y adscrita al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Su propósito es promover el desarrollo integral de niños y niñas menores de tres años que viven en situaciones de

pobreza o pobreza extrema, con el fin de reducir las desigualdades en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Este propósito adquiere especial relevancia en contextos como Churcampa, donde los factores sociales, económicos y culturales identificados en la investigación limitan la participación de los cuidadores, afectando directamente el alcance y la efectividad del programa.

Sin embargo, este admirable propósito se enfrenta a una serie de desafíos que limitan su efectividad y alcance en el Distrito de El Carmen, es importante mencionar que esta investigación sólo está focalizada en el Comité de Gestión El Carmen, el cual está conformado por 17 centros poblados (Paucarbambilla, Chanchara, Arma, Ccarhuancho, Ccochapampa, Ccarhuacata, Piso – Paccalle, Larca, Pucuto, Palermo, Ancospata, Sahuay, Atacocha, Chacaya, Occoro, Tororumi y Verbena pata). En el distrito de El Carmen se han identificado limitaciones de índole social, cultural y económica que dificultan de manera considerable la participación activa de los cuidadores principales en las visitas domiciliarias y sesiones de socialización ofrecidas por el programa. Estas limitaciones no solo impactan en la efectividad de las intervenciones del programa, si no también afecta el bienestar de los niños y niñas atendidos.

Según Gómez y De la Colina (2020), las visitas domiciliarias representan un elemento fundamental del programa, pues buscan fortalecer la interacción y el compromiso entre madres, padres y sus hijos e hijas. No obstante, muchas madres no pueden participar de manera constante, dado que deben atender actividades agrícolas y otras obligaciones cotidianas. Estas tareas, sumadas a las responsabilidades domésticas, limitan de forma notable su participación en las acciones del Programa. Este hallazgo coincide con los resultados de la investigación en Churcampa, donde la carga laboral y doméstica aparece como uno de los principales factores que restringen la participación de los cuidadores en el Servicio de Acompañamiento a Familias.

Por otro lado, Quispe & García (2019), señalan que las actividades desarrolladas por el Servicio de Acompañamiento a Familias representan una experiencia valiosa para los hogares, ya que incluyen acciones fundamentales que favorecen el desarrollo del niño. Estas intervenciones tienen un impacto positivo en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños y niñas. No obstante, resulta crucial identificar las resistencias al cambio que pueden surgir dentro de las familias. Por lo tanto, es importante que los Cuidadores principales participen en las actividades propuestas por el programa, porque permite reforzar las prácticas de cuidado saludable y las actividades de juego.

De acuerdo con Vega y Ruíz (2020), para brindar una atención integral en la primera infancia es indispensable contar con criterios conceptuales y operativos claros y coherentes. Estos lineamientos orientan la estrategia de intervención y, por tanto, inciden directamente en la promoción del desarrollo integral de los niños durante sus primeros años. Entre los enfoques planteados se incluyen aspectos relacionados con la participación, la construcción de ciudadanía y la generación de entornos que favorezcan el desarrollo infantil y el acompañamiento a las familias. Este planteamiento resulta especialmente relevante para el contexto estudiado en Churcampá, donde las limitaciones en la participación de los cuidadores muestran la necesidad de fortalecer criterios y estrategias que garanticen una intervención más coherente y accesible para las familias. Por lo tanto, es necesario contar con una estrategia coherente y bien definida para la atención a la primera infancia y la integralidad de los cuidadores principales. Lescano (2019), refiere que el Servicio de Acompañamiento a Familias representa un cambio importante y un avance trascendental en las comunidades rurales, ya que estas nunca han tenido acceso a proyectos o programas similares. Este servicio ofrece una oportunidad a niños y niñas que históricamente han estado excluidas de los servicios estatales. Se trata de hogares que están ubicados en zonas rurales que a menudo carecen de intervenciones sociales en sus comunidades. Esta situación afecta negativamente su capacidad para cuidar y brindar oportunidades a sus hijos e hijas.

Por consiguiente, el servicio, dentro de su estrategia de trabajo con familias, ofrece visitas a los hogares y sesiones de socialización; sin embargo, estas son solo aprovechadas de manera parcial, lo que se traduce en una baja participación. Los padres argumentan que no pueden asistir a las visitas debido a la falta de tiempo, lo que a su vez limita la implementación de las prácticas propuestas por la intervención. Algunos cuidadores perciben que el facilitador recibe un beneficio económico por sus hijos y no cumplen adecuadamente con su labor, lo que genera cierto descontento, junto con un conocimiento limitado del servicio. Para muchos, la educación y el aprendizaje de sus hijos no son una prioridad, y hay una resistencia al cambio en las prácticas de crianza que están arraigadas en su contexto sociocultural. A pesar de esto, en ciertos casos, es comprensible considerando las condiciones que dependen de su entorno social y cultural, las cuales impactan su estilo de vida. En particular, el bajo nivel educativo de los cuidadores es fundamental, ya que afecta su capacidad para procesar la información proporcionada por el acompañante técnico. Además, los patrones culturales de crianza, que se han transmitido a través de generaciones y que se consideran adecuados según la cosmovisión andina, también influyen en esta dinámica.

La investigación tiene una justificación teórica, metodológica y practica muy importante ya que abordan los factores sociales, económicos y culturales en este contexto específico. En el plano práctico, sus resultados contribuyen a mejorar la implementación del programa y el diseño de estrategias efectivas de participación familiar, favoreciendo el bienestar de los niños y sus familias al identificar las condiciones que limitan la implicación de los cuidadores principales. Desde una perspectiva metodológica, la investigación se constituye como una referencia útil para futuros estudios que busquen profundizar en la comprensión de los factores que restringen la participación de los cuidadores del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito de El Carmen, provincia de Churcampá. El objetivo de la investigación fue analizar los factores sociales, económicos y culturales limitantes de la participación de los cuidadores principales del Servicio de Acompañamiento a Familias, Churcampá, 2024.

Para el desarrollo de este artículo se citan a principales antecedentes que sustenta esta investigación en relación a conceptos de políticas públicas, sociales y factores socioeconómicos.

Guerra (2022), señala en su tesis sobre los factores sociales y culturales que influyen en la participación del servicio de acompañamiento a familias del programa Cuna Más, en la provincia de Requena, que el grado de participación de las usuarias en las reuniones es bastante limitado, ya que se concentran en trabajar en la chacra, realizar tareas del hogar y en el comercio, resultando en un cumplimiento mínimo de las orientaciones. Los factores sociales que afectan la participación están relacionados con las prácticas de crianza, así como el bajo nivel educativo de las usuarias. Por otro lado, los factores culturales se vinculan con los conocimientos tradicionales sobre el cuidado de los niños y niñas, que reflejan una cosmovisión transmitida por sus antepasados. Finalmente, en cuanto a las percepciones sobre el programa, consideran que la iniciativa es crucial, pero solicitan que se comprenda mejor su situación y se les brinde un trato adecuado para facilitar su participación.

Zubieta (2019), señala en su investigación sobre factores que limitan la participación de las familias en la vigilancia del desarrollo infantil de sus niños y niñas en el Programa Nacional Cuna Más de la provincia de Huaura, que las familias beneficiarias del programa enfrentan limitaciones económicas y organizativas que les impiden dedicar tiempo al cuidado de sus hijos. Su contexto social está marcado por situaciones complejas que, a menudo, no son gestionadas de manera efectiva por las mismas familias. Además, las dificultades que enfrentan las familias del programa se deben a las condiciones de su realidad para poder

atender las necesidades de sus hijos. Los factores que influyen son de índole social, económica y cultural.

Por otro lado, Ruiz & Cadenas (2003) definen: Las políticas públicas son medidas gubernamentales, es la medida implementada por el gobierno con el propósito de responder a las distintas necesidades de la sociedad. Del mismo modo, las políticas públicas comprenden un conjunto de acciones llevadas a cabo por las instituciones gubernamentales, con el objetivo de impactar de manera específica en la vida de la población (p. 4).

Según Rodríguez (2017), las políticas públicas están enfocadas en el ámbito social y abarcan sectores dentro de la gestión estatal. No obstante, existen también políticas específicas destinadas a cubrir necesidades fundamentales de la población, conocidas como políticas sociales. El principal propósito de las políticas sociales es garantizar un nivel mínimo de bienestar para los ciudadanos, alineado con los estándares sociales y culturales que caracterizan a cada lugar.

2. Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientada a comprender las percepciones, experiencias y significados que los cuidadores principales atribuyeron a los factores sociales, económicos y culturales que limitaron su participación en el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Más.

Asimismo, Alan & Cortez (2018) afirman que el método inductivo parte de la interpretación de casos específicos para elaborar conclusiones de carácter general. A través de este método, es posible constituir teorías científicas.

Se aplicó un diseño etnográfico y fenomenológico-hermenéutico, que permitió interpretar las vivencias de los participantes dentro de su contexto sociocultural. La población estuvo conformada por 140 familias del Comité de Gestión “El Carmen”, en el distrito de El Carmen, provincia de Churcampá, y la muestra intencional incluyó 10 cuidadores principales seleccionados por su nivel de participación y permanencia mínima de un año, además de siete facilitadoras del SAF.

Las técnicas de recolección de datos incluyen la entrevista en profundidad, la observación participante y los grupos focales, utilizando guías de entrevista y fichas de observación validadas mediante juicio de expertos. El análisis de los datos se realizó mediante categorización, codificación e interpretación hermenéutica, siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo que permitió identificar patrones y relaciones

entre los factores sociales, económicos y culturales que afectarán la participación familiar. El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de confidencialidad, respeto y consentimiento informado, garantizando el anonimato de los participantes y la aprobación ética institucional correspondiente.

Población y muestra

3. Resultados

3.1. Escenario geográfico El distrito de El Carmen

Es uno de los 11 que integran la provincia de Churcampá, situada en el departamento de Huancavelica. Limita al norte con el distrito de Paucarbamba, al sur con la provincia de Acobamba, al este con el distrito de Lacroja y al oeste con el distrito de Anco. En este distrito habitan un total de 3,102 personas. Su clima es templado y sus suelos son apropiados para el cultivo de granos y cereales. La principal fuente de empleo e ingresos para sus habitantes es la agricultura, complementada por la producción frutícola y la ganadería. Asimismo, la provincia de Churcampá como el distrito de El Carmen presentan una economía basada en la subsistencia.



Figura 1. Área geográfica del estudio: distrito de El Carmen, provincia de Churcampá.

Fuente: Extraído del PDC Provincial de Churcampá 2012 – 2021

La participación activa de los cuidadores principales en el Servicio de Acompañamiento a Familias en la provincia de Churcampá enfrenta diversas limitaciones derivadas de factores sociales, económicos y culturales. Estas barreras no solo afectan la calidad y productividad del servicio, sino también la capacidad de las familias para beneficiarse plenamente de las intervenciones diseñadas para su bienestar. En contextos rurales como

Churcampa, estos factores están profundamente interrelacionados y reflejan realidades estructurales históricas, desigualdades persistentes y dinámicas culturales específicas de la región. Las limitaciones sociales suelen estar vinculadas a las dinámicas familiares, responsabilidades cotidianas y bajo nivel educativo. Los factores económicos, por su parte, se derivan de altos índices de pobreza, limitada diversificación laboral y escaso acceso a recursos básicos, que dificultan la disposición y el tiempo para participar activamente en el servicio. Finalmente, los factores culturales resaltan las tradiciones, costumbres y percepciones sobre los roles familiares que, en muchos casos, condicionan la apertura al cambio y la adopción de nuevas prácticas promovidas por el servicio.

2.1.2. Los factores sociales, económicos y culturales limitantes de la participación de los cuidadores principales.

• Factores sociales

Según Espinoza & Oré (2017), los factores sociales se refieren a las diversas influencias que afectan el comportamiento, las actitudes y las dinámicas de las personas dentro de una sociedad. Estas influencias pueden incluir la estructura familiar, el nivel educativo, las tradiciones culturales, el entorno económico y las interacciones comunitarias. Todos estos elementos combinados pueden impactar cómo los individuos se desarrollan y se relacionan entre sí.

a) Diversas responsabilidades dentro del hogar

Respecto a la pregunta. ¿Qué actividades realizas al día y cuánto tiempo le dedicas? Los cuidadores principales, en su vida cotidiana, se dedican a diversas actividades, tales como los quehaceres del hogar, como lavar, cocinar, hacer limpieza, el cuidado de sus hijos, la crianza de los animales y el trabajo en la chacra. Lo expuesto previamente se respalda en los siguientes informantes:

Anali (31 años), madre de familia, respondió: “Me dedico a los quehaceres de mi casa, al cuidado de mis niños, todo lo que es de la casa”. Por otro lado, Julia (37 años), madre de familia, respondió: “Preparo desayuno para mis hijos, luego alisto a mis hijos, atiendo a mis animales, luego voy a amarrar a mi chanco, luego a mi cuy, lavo mi ropa, mis servicios”.

Yaneth (24 años), madre de familia, respondió: “Cuidar a mis hijos, estar pendiente de ellos; estoy en casa cocinando, limpiando. Por las mañanas mando a mi hijo a su jardín, regreso, lavo las ropas de mi hijo, espero a que mi hijo salga del jardín, por las tardes, voy a mi chacra con mis animales”.

Las entrevistas manifiestan, la rutina diaria de las participantes torno a las necesidades de su familia y las tareas del hogar, reflejan que en ocasiones no tienen tiempo para poder participar en las actividades del Programa Nacional Cuna Más como las visitas

domiciliarias y sesiones de socialización debido a que tienen diversas actividades durante el día y, por lo tanto, priorizan aquellas actividades.

b) Nivel educativo

Cuando se refiere al bajo nivel educativo, es la situación en la que una persona, comunidad o grupo tiene acceso limitado o insuficiente a la educación formal, o alcanza un nivel bajo de formación académica. Es así que, respecto a la pregunta, ¿hasta qué grado has estudiado? Las entrevistadas mencionan que estudiaron la primaria y algunas culminaron la secundaria. Lo expresado previamente se puede fundamentar en los siguientes informantes:

Yaneth (24 años), madre de familia, respondió: *“Terminé la secundaria”*.

Jackeline (15 años), madre de familia, respondió: *“Estoy en tercero de secundaria”*.

Julia (37 años), madre de familia, respondió: *“Sólo he estudiado hasta tercero de primaria”*.

Lo expresado por las entrevistadas indica la variabilidad en los niveles educativos alcanzados; esto refleja un panorama heterogéneo en términos de acceso y permanencia en la educación. Esto refleja que las limitaciones sociales que enfrentan están profundamente ligadas a factores como la precariedad económica, falta de acceso a oportunidades educativas y responsabilidades familiares a temprana edad.

c) Desconocimiento y falta de información sobre el programa.

Otro factor identificado en las entrevistas es el desconocimiento y la falta de información sobre el programa por parte de los cuidadores principales. Respecto a la pregunta ¿Cuándo ingresaste al Programa Nacional Cuna Más te explicaron de que trata? Las entrevistadas mencionan que al ingresar al Programa Nacional Cuna Más al Servicio de Acompañamiento a Familias no les explicaron en qué consiste e incluso manifiestan que solo consiste en hacerles jugar a sus hijos. Lo señalado anteriormente puede respaldarse en los siguientes informantes:

Anali (31 años), madre de familia, respondió: *“No. Yo ya con un poco de conocimiento que he leído del programa pues ya no le pregunté ni a la facilitadora, pero sí me explicaron cómo es el modo de trabajo”*.

Con lo manifestado se demuestra que los cuidadores principales tienen un desconocimiento total o parcial sobre el programa. Lo expresado por los entrevistados es fundamental, ya que es primordial que los cuidadores principales, al ingresar al programa, deben tener previo conocimiento en cuanto a los objetivos, funcionamiento e importancia que tiene pertenecer al programa.

• Factores económicos

Los factores económicos limitantes de los Cuidadores Principales del Servicio de Acompañamiento a Familias en Churcampa constituyen los bajos ingresos económicos producto de las actividades primarias tradicionales.

a) Bajos ingresos económico

Respecto a los bajos ingresos económicos, los entrevistados respondieron lo siguiente:

Yaneth (24 años), madre de familia, respondió: “Yo no trabajo, mi esposo trabaja y nos envía dinero”.

Por su lado María (29 años), madre de familia, respondió: *“Cuando cosecho, recién ahí tengo, o vendiendo mis ovejas; exagerando serán 200”*.

Y Julia (37 años), madre de familia, respondió: *“De lo que alquilo ingresa 300; lo que gana mi esposo ya no lo miramos porque todo se va para la academia de mi hijo”*.

Respecto a la pregunta: ¿Cómo afecta tu situación económica para satisfacer las necesidades básicas de tu familia, como alimentación, vivienda, educación?

María (29 años), madre de familia, respondió: *“Sí, a veces me hace falta, pero qué voy a hacer, cuando me hace total falta, vendo mis ovejitas, siquiera para dar algo a mis niños”*.

Julia (37 años), madre de familia, respondió: *“No me alcanza mucho, a veces ya me pongo a llorar, ya me desespero porque no me alcanza. Para sus propinas de mis hijos no hay para darles, trato de darles, escondiendo de mi esposo”*.

Los factores económicos que afectan a los cuidadores principales se caracterizan por las actividades primarias tradicionales, como la agricultura, el trabajo eventual de sus parejas como la construcción, minería, taxista. Las mujeres no solo asumen principalmente el rol de amas de casa, sino que en ocasiones se dedican a otras actividades como la siembra, venta de animales, alquiler de cuartos y de esta manera generan ingresos adicionales. Sin embargo, estos ingresos son esporádicos y en ocasiones no cubren las necesidades básicas de sus familias; esto genera vulnerabilidad económica, sobre todo cuando el sustento principal proviene de trabajos temporales o informales.

b) Actividades primarias tradicionales

Respecto a la pregunta: ¿A qué te dedicas o cuáles son las principales actividades agrícolas en las que participas como fuente de ingreso? Todas las entrevistadas mencionaron que su ocupación principal es ser ama de casa y que en ocasiones realizan trabajos eventuales; ello se evidencia en las entrevistas:

Yaneth (24 años), madre de familia, respondió: *“Ama de casa, saco a mis animales, a veces a la chacra”*.

Asimismo, Julia (37 años), madre de familia, respondió: *“Soy ama de casa, antes trabajaba dando pensión y en cafetín, ahora con mis dos hijos más no puedo, y me he cambiado de casa; estoy alquilando mis cuartos y al menos con eso me sostengo. Mi esposo es albañil”*.

- **Factores culturales**

Rivas (2015), menciona que, los factores culturales son los elementos y características de una cultura que influyen en el comportamiento, las creencias y las prácticas de las personas dentro de una sociedad. En ese sentido, algunos factores culturales limitantes de los cuidadores principales del Servicio de Acompañamiento a Familias en Churcampá se expresan en el conformismo y por la resistencia al cambio.

Por otro lado, Macías (2011) dice: Los factores culturales no son simples dimensiones o elementos, sino condiciones fundamentales que influyen en el comportamiento del ser humano. Aspectos como la religiosidad, las costumbres, tradiciones, modos de vida y hábitos ofrecen un marco de significados que resulta esencial en el estudio de las comunidades (p. 36).

- a) **Conformismo**

El conformismo de los cuidadores principales al estar en un programa social se refiere a la actitud pasiva o de complacencia que adoptan algunos beneficiarios, quienes aceptan los beneficios sin mostrar interés por participar activamente o aprovechar plenamente las oportunidades que brinda el programa para mejorar sus niveles de vida. Algunos cuidadores principales tienen la percepción de que el programa debe ser únicamente proveedor de recursos, en lugar de tomarlo como una herramienta para el desarrollo integral de sus menores hijos. Es así como lo manifiestan las facilitadoras:

Maria (Facilitadora):

“Cuando voy a hacer visitas a mis familias, a veces quieren que les cuides a sus hijos mientras ellas van haciendo sus cosas; en ocasiones, estando en su casa, no salen, no quieren recibir las visitas; también te dicen que no le podemos estar obligando a estar en el programa. Pero cuando se trata del programa Juntos, ahí sí están atentos, porque si no cumplen, les suspende y ya no les entrega sus 200 soles”.

Abencia (Facilitadora):

“Les tengo que rogar a las señoras para que estén en el programa; dicen que quieren el diurno para que cuiden a sus hijos, hasta dicen para qué sirve que solo vengamos una hora”.

El análisis de las entrevistas con las facilitadoras refleja un claro patrón de conformismo. Muchas de las familias parecen asumir una postura pasiva frente al programa, mostrando poco interés en las actividades del programa para el desarrollo infantil de sus hijos.

b) Resistencia al cambio de formas de crianza

Respecto a la pregunta, ¿cómo era el cuidado y la crianza de tus hijos antes de que estés en el programa?

Julia (37 años), madre de familia, respondió: *“Siempre de su alimentación no me he descuidado, no les hacía faltar su comida. En eso de cuidar, jugar, no me sentaba con mis hijos; paraba ocupado con mi trabajo”. Mi hijo mayor me saca en cara: “A tus hijos sí me dice, yo le daba dinero, pero otras cosas no le di; le gritaba, le pegaba”*

Maria (29 años), madre de familia, respondió: *“Normal señorita, solo los tenía cargados”.*

Respecto a la pregunta: ¿Pones en práctica las orientaciones de cuidado saludable, interacción, juego, comunicación que te da la facilitadora en cada visita domiciliar que realiza?

Julia (37 años), madre de familia, respondió: *“Hago lo que puedo, no hago al 100% , siquiera 10 minutos me doy tiempo, para jugar, lavar las manos, cepillarse”.*

Esto indica que hay una brecha entre las recomendaciones del programa y su aplicación práctica; esto podría ser por las actividades que suelen hacer las familias cotidianamente. Asimismo, con lo expresado “siquiera 10 minutos”, indica que las prácticas de cuidado saludable recomendadas por las facilitadoras y el tiempo que le deben dedicar a sus hijos son reducidas, pero ello también refleja que, si bien no lo hace al 100%, va incorporando algunas prácticas de cuidado saludable. Esto podría indicar un proceso gradual de cambio cultural, donde las nuevas prácticas se integran lentamente en la vida cotidiana.

4. Discusión

Todo lo mencionado anteriormente limita la participación de los cuidadores principales, ya que el resultado de las entrevistas evidencia que las actividades cotidianas dentro del hogar; los bajos ingresos económicos, la inestabilidad económica, la dependencia de trabajos eventuales, como el trabajo agrícola y otras labores esporádicas, contribuyen a la vulnerabilidad económica de estas familias. Este contexto económico obliga a los cuidadores principales a priorizar actividades que aseguren la supervivencia inmediata y, en cuanto a la resistencia a las formas de crianza y conformismo, limitan su capacidad y disposición para comprometerse con el programa. Sin embargo, una minoría de cuidadores principales reconoce que con la intervención del programa sus menores hijos se están desarrollando de manera adecuada.

Estos hallazgos encontrados coinciden con el estudio de Lescano (2019), quien realizó la tesis titulada: Receptividad del servicio de acompañamiento a familias del Programa

Nacional Cuna Más en comunidades del distrito de Condebamba. Analizó el grado de aprovechamiento de las visitas domiciliarias y sesiones de socialización, concluyendo que estas actividades lo realizan de manera parcial, lo que influye en una baja receptividad del programa.

Según los hallazgos de esta investigación, algunos cuidadores muestran resistencia debido a que no reciben algún incentivo económico o material. Además, la participación de los padres es limitada, ya que muchos indican falta de tiempo. También se detectó que las prácticas promovidas por el programa no lo ponen en práctica; asimismo, consideran que las facilitadoras reciben un pago por sus hijos sin cumplir adecuadamente sus funciones. Otro factor relevante es la resistencia al cambio en los métodos de crianza, ya que estos están profundamente arraigados en la dinámica sociocultural de la comunidad y su cosmovisión andina; han sido transmitidos de generación en generación.

Por otro lado, los factores socioeconómicos juegan un papel fundamental en la sociedad, ya que la falta de recursos económicos en las familias genera dificultades y enfrentan mayores desafíos en diversos aspectos de su vida, como el acceso a la salud, educación, vivienda, entre otros. Rodríguez (2015)

Los resultados de este estudio revelan que los factores sociales, económicos y culturales limitan significativamente la participación de los cuidadores principales en el Servicio de Acompañamiento a Familias; de la misma manera, hay coincidencias que refuerzan estos hallazgos, como los de Lescano (2019) en el distrito de Condebamba. Ambos resultados evidencian que la precariedad económica, la priorización de las diversas actividades cotidianas, el desconocimiento parcial que tienen del programa y el desinterés limitan su disposición para comprometerse con el programa.

5. Conclusiones

La investigación permitió concluir que la participación de los cuidadores principales en el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Más estuvo significativamente limitada por factores sociales, económicos y culturales que interactúan entre sí. En el ámbito social, las responsabilidades domésticas, el bajo nivel educativo y la falta de tiempo redujeron la implicación familiar. En el económico, los bajos ingresos y la necesidad de priorizar el trabajo diario afectarán la asistencia y continuidad en las actividades. En lo cultural, las prácticas tradicionales de crianza, el conformismo y la resistencia al cambio dificultaron la adopción de nuevas formas de cuidado y estimulación infantil.

Estos factores reflejan condiciones estructurales de vulnerabilidad que limitarán el impacto del programa en la comunidad de Churcampa. Se concluye que fortalecer las estrategias de sensibilización, empoderamiento y comunicación familiar resulta esencial para promover una participación más activa y sostenida de los cuidadores principales. Asimismo, se recomienda que las intervenciones institucionales integren diferenciadas según las condiciones socioeconómicas y culturales de cada territorio, a fin de garantizar un desarrollo infantil temprano más equitativo e inclusivo.

Referencias bibliográficas

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*.
- Espin, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin La%20participacion.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin%20participacion.pdf)
- Espinoza, A., & Oré, E. (2017). *Principales factores socio económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18-25 años de la Organización No Gubernamental Unión Venezolana en la ciudad de Lima-Perú*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31392>
- Gómez, E., & De la Colina, V. (2020). *Análisis de los factores que influyen en la implementación e involucramiento de actores comunales y familias en el Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Más, en el distrito de Acocro, provincia de Huamanga, departamento de Ayac*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18987>
- Guerra, D. (2022). *Factores socioculturales que influyen en la participación del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en Bagazán, provincia de Requena 2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. ¿Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/8533>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Internacional Editores .
- Lescano, C. (2018). *Receptividad del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en comunidades del distrito de Condebamba*. Pontificia Universidad Católica del Perú . Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11990>
- Macías, R. (2011). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica*. Cuba. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros/gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- PNMCM. (2016). *Informe de Gestión del Programa Nacional Cuna Más*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1724741/5.4>

%20PROGRAMA%20NACIONAL%20%20-
CUNA%20M%C3%81S%20parte01.pdf.pdf

- Quispe, M., & García, L. (2018). *Participación de las familias en las Sesiones de socialización e inter aprendizaje del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Distrito de Pacaycasa. Ayacucho 2017*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15477>
- Rivas, R. (2015). Cultura: factor determinante del desarrollo humano. *Revista entorno*(58: 16.24). Obtenido file:///D:/DESCARGAS/6236-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20857-1-10 20180629.pdf
- Rodriguez, J. (2015). El rendimiento Escolar y la intervención del Trabajo Social. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>
- Ruiz, D., & Cadenas, C. (2003). ¿Qué es una política pública? *Revista jurídica*. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AACC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89%20ES%20UNA%20POL%C3%8DTICA%20P%C3%9ABLICA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AACC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89%20ES%20UNA%20POL%C3%8DTICA%20P%C3%9ABLICA.pdf)
- Vega, A., & Ruiz, E. (2020). *Factores que interfieren en la participación de las familias al proceso de acompañamiento familiar en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15799>

Financiación

"Esta investigación no recibió financiación externa".

Declaración de consentimiento informado

"Se obtuvo el consentimiento informado de todos los sujetos que participaron en el estudio".

"Se ha obtenido el consentimiento informado por escrito de los pacientes para publicar este artículo".

Agradecimientos

"Quiero expresar mi gratitud a Dios por darme la fortaleza y guiar mi camino. A mi familia, por su amor incondicional y brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis objetivos. Gracias por estar siempre presente en cada logro y apoyarme en cada momento. A mi asesor, por su orientación y por compartir sus conocimientos a lo largo de este proceso."

Conflictos de intereses

"Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses".

Contribución de los autores

SCRQ: Administración del proyecto, Adquisición de financiación, análisis formal; conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, escritura - borrador original, escritura - revisión y edición.