



Ajedrez en las escuelas: revisión sistemática 2012-2024

Chess in Schools: A Systematic Review (2012–2024)

Jose Luis Santivañez Sanchez

*Investigador independiente

jsantivanzs@autonoma.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5041-0751>

Resumen

El artículo tiene como objetivo analizar la literatura existente sobre el ajedrez en las escuelas comprendido entre 2012 y 2024. Se utilizó el enfoque cualitativo y la técnica documental, lo que facilitó la recopilación de información proveniente de la literatura académica y permitió obtener una perspectiva actualizada en el campo de estudio. Los criterios de inclusión se enfocaron en artículos científicos nacionales e internacionales que abordaron el tema de ajedrez. La búsqueda de información se llevó a cabo en plataformas como: SciELO, Redalyc, Dialnet, entre otros. Todos los estudios incluidos fueron evaluados en cuanto a su calidad metodológica y teórica logrando extraer información relevante. La investigación proporciona una visión integral del ajedrez, resaltando su importancia como herramienta pedagógica que influye en el aprendizaje, en el razonamiento, en la memoria y en la interacción social y respeto entre los participantes. Concluyendo que, los estudios enfatizan la importancia de utilizar el ajedrez como herramienta para mejorar el rendimiento en matemáticas, dado que potencia el pensamiento lógico, el reconocimiento de patrones, el cálculo y la resolución de problemas. Además, se reconoce su eficacia en el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas, como la concentración y la memoria.

Palabras clave: ajedrez, escuelas, herramienta pedagógica, aprendizaje, habilidades.

Abstract

The aim of this article is to analyze the existing literature on chess in schools from 2012 to 2024. A qualitative approach and documentary analysis technique were employed, facilitating the collection of information from academic literature and providing an updated perspective in the field of study. The inclusion criteria focused on national and international scientific articles that addressed the topic of chess. The information search was conducted on platforms such as SciELO, Redalyc, Dialnet, among others. All included studies were evaluated for their methodological and theoretical quality, allowing for the extraction of relevant information. The research offers a comprehensive view of chess, highlighting its importance as a pedagogical tool that influences learning, reasoning, memory, and social interaction, as well as fostering respect among participants. It concludes that studies emphasize the importance of using chess as a tool to improve performance in mathematics, as it enhances logical thinking, pattern recognition, calculation, and problem-solving. Furthermore, its effectiveness in developing intellectual and cognitive skills, such as concentration and memory, is also recognized.

Keywords: chess, schools, pedagogical tool, learning, skills.

Introducción

En los últimos años, el ajedrez se ha presentado como una herramienta pedagógica alternativa para el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar. Su uso ha sido recomendado por diversas organizaciones nacionales e internacional, lo que ha impulsado la creación proyectos y programas orientados al fortalecimiento de competencias en distintos campos del desarrollo estudiantil. Las Naciones Unidas (s.f.) es una de las organizaciones que ha destacado de manera positiva al ajedrez porque ofrece una oportunidad para contribuir a la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, mediante el fortalecimiento del sistema educativo, la inclusión social y promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres, que son factores esenciales para el desarrollo de una sociedad (Naciones Unidas, s.f.). No es intención del presente estudio analizar el origen del ajedrez y su desarrollo hasta la actualidad. No obstante, cabe señalar que el ajedrez ha evolucionado hasta el punto de convertirse en una



actividad solicitada por niños, adolescentes, universitarios y adultos mayores, además de despertar un interés de los funcionarios públicos por incorporarlo en programas destinados a fortalecer las habilidades en los participantes (Santivañez, 2022).

En el Perú, el Poder Legislativo ha mostrado interés en la incorporación del ajedrez en las escuelas destacando sus múltiples beneficios en las habilidades de los estudiantes como en el razonamiento matemático. Sin embargo, no tuvo éxito las propuestas legislativas que abordaron al ajedrez como herramienta pedagógica. En 2007, en el Oficio N°081-2007-TC/CR y Oficio N°086-2007-TC/CR, adjunta el Proyecto de Ley N°1395/2007 que tuvo como objetivo incluir el ajedrez como materia obligatoria en el Nivel Escolar (Congreso de la República del Perú, 2007). Posteriormente, se elaboraron propuestas legislativas como el Proyecto de Ley N° 2323/2021-CR y el Proyecto de Ley N° 5483/2022-CR que solicitaron la incorporación del ajedrez en la Currícula Nacional, pero que fueron rechazadas por los órganos competentes.

En este contexto, se han realizado diversas investigaciones enfocadas en analizar al ajedrez como herramienta pedagógica durante el periodo de 2012 a 2024. Por ejemplo, Gil & Jiménez (2022) sostienen que el ajedrez mejora los procesos metacognitivos de supervisión y evaluación en escritura y lectura. En palabras de Cofre et al. (2024), el ajedrez es una herramienta didáctica que estimula los razonamientos, como el razonamiento lógico-matemático. Por su parte, Paco (2023) considera que el ajedrez mejora la atención, concentración, memoria y toma de decisiones.

Este tipo de estudios contribuye a nuestra comprensión del ajedrez como herramienta pedagógica considerando su influencia en el aprendizaje, el razonamiento, la memoria y la interacción social y respeto entre los participantes, siendo necesario abordarlo desde un enfoque transversal.

La metodología empleada en esta revisión bibliográfica se basa en la aplicación de criterios de inclusión específicos que facilitan la selección de estudios relevantes. Para ellos, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos tanto a nivel nacional e internacional, siguiendo un enfoque riguroso y sistemático de la información obtenida que permitirán la identificación de patrones y tendencias emergentes en el campo de estudio.

En el marco teórico, se brindará una definición precisa sobre la escuela, el aprendizaje, la interacción social, la actividad lúdica, la transversalidad, la herramienta pedagógica, la memoria y el razonamiento, relacionándolos con el tema de estudio.

Escuela

Nassif (1972) define a la escuela como un “ambiente especial destinada para influir en el niño con conocimientos formativos y participativos (...) debe de ser un ambiente donde él se sienta a gusto y feliz de participar de manera espontánea y no coercitiva” (p.262-263).

Aprendizaje

Caballero (2009) sostiene que el aprendizaje es un “proceso cognitivo de construcción de significados, progresivo y dilatado en el tiempo” (p.13). El ser humano adquiere o modifica sus conocimientos, habilidades y actitudes en base a la enseñanza.

En ese sentido, García (2013) sostiene que “leer y jugar al ajedrez implican procesos similares; reconocer signos, asociarlos y extraer conclusiones”. El proceso de aprendizaje no solo implica la adquisición de nuevos conocimientos, sino también de la internalización de principios éticos y morales. El ajedrez como “un juego de reglas, al establecer valores, criterios y normas generales para el desarrollo técnico de la partida, la conducta y actitud del jugador, esta actividad establece una ética de carácter universal” (Blanco, 1998, p.112).

Interacción social

Goffman (1991) hace referencia que la interacción social es “aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales, es decir, en las que dos o más individuos se hallan en presencia de sus respuestas físicas respectivas” (p. 173).

Tomando en cuenta la cita anterior se puede señalar que “la práctica del ajedrez facilita relaciones de grupo e integra a las personas, sin distinción de clases nivel socioeconómica, ideológica, raza, sexo o credo religioso” (Blanco, 1998, p.67).

Actividad lúdica

Jiménez (1998) “la actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras” (p.11). De igual manera, Santivañez (2022) sostiene la actividad recreativa “se orienta en la búsqueda del placer



(tranquilidad o tensión) en el tiempo libre o en el tiempo de trabajo" (p.73)

La actividad lúdica y la recreación son dos categorías estrechamente relacionadas, por lo que resulta oportuno considerar ambas para comprender el fenómeno de la práctica del ajedrez. El ajedrez "es altamente relajante al permitir que grandes dosis de agresividad y estrés, sean descargadas a través del desarrollo de las partidas" (Blanco, 1998, p.54).

Transversalidad

Velásquez (2009) sostiene que, en el campo educativo, la transversalidad es "una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio" (p.36).

El enfoque transversal del ajedrez lo convierte en una herramienta positiva en programas sociales, culturales, educativos y de salud. En el ámbito social, fomenta la seguridad y la interacción. En el ámbito cultural, promueve valores como el respeto entre jugadores de distintos orígenes étnicos y culturales. En el ámbito de la salud, estimula el entrenamiento cognitivo y emocional, incentivando la participación activa en personas de distintas edades. En el ámbito educativo, potencia habilidades para el aprendizaje en estudiantes (Santivañez, 2022).

Herramienta pedagógica

Restrepo (2017) considera que "las herramientas pedagógicas son estrategias de aprendizaje fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo" (p.41).

Es importante enfatizar que el ajedrez es considerado una alternativa para "docentes como estudiantes pueden interactuar y gestionar el aprendizaje en todas sus dimensiones; siendo importante destacar que integra al individuo que pone en práctica sus habilidades disciplinares para la construcción de nuevas destrezas y habilidades" (Ordoñez, 2022, p.13).

Memoria

García (2006) hace referencia que la memoria "es un proceso complejo que surge a partir de que el niño es capaz de interactuar con el mundo, no sólo a través de un intercambio de sensaciones de sonidos, objetos y colores sino a partir de las llamadas representaciones" (p.51)

Considerando la cita previamente mencionada, es posible indicar que el ajedrez "desarrolla habilidades y procesos del ámbito cognitivo tal como: atención, razonamiento lógico, inteligencia, análisis, síntesis y creatividad, entre otras" (Blanco, 1998, p.55).

Razonamiento

La Real Académica Española define al razonamiento como "una serie de conceptos encaminados a demostrar algo o persuadir o mover a oyentes o lectores"

En ese sentido, Blanco (1998) sostiene que el ser humano comienza a "matematizar situaciones desde el mismo momento en que enfrenta la necesidad de revisar y analizar variables, a estudiar todas las respuestas posibles ante un movimiento o trabajar con las contestaciones más probables de parte del adversario" (p.112). Indudablemente, es el razonamiento lógico-matemático el empleado por los ajedrecistas aficionados y profesionales.

Método

Objetivos

Esta investigación planteó como objetivo general: analizar la literatura existente sobre el ajedrez en las escuelas comprendido entre 2012 y 2024.

Población y Muestra

La población y/o muestra se constituyó en 25 artículos científicos.

Instrumento

Técnica documental, siendo el instrumento una matriz documental.

Procedimiento de recogida y análisis de datos



Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se utilizaron las siguientes plataformas: SciELO, Redalyc, Dialnet, entre otros, así como un conjunto de palabras clave relacionados con el tema de estudio, como “transversalidad”, “herramienta pedagógica”, “razonamiento”, “escuela”, “memoria” y “recreación”.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos nacionales e internacionales, siguiendo un enfoque riguroso y sistemático. Se incluyeron estudios cuantitativos y cualitativos, que fueron evaluados en cuanto a su calidad metodológica y teórica. Tras identificar los estudios pertinentes, se procedió a una revisión detallada de los títulos, objetivos, metodología y conclusiones. Esta etapa facilitó la evaluación de la pertinencia y relevancia de cada investigación en relación al tema de estudio. Además, permitió identificar patrones y tendencias que, por un lado, proporcionaron una perspectiva integral del ajedrez como una herramienta educativa y, por otro lado, señalaron las áreas que requieren mayor atención en el campo de investigación.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis y síntesis de los hallazgos obtenidos de los artículos científicos analizadas. Esta etapa permitió extraer conclusiones importantes y elaborar recomendaciones precisas para docentes y profesionales en relación al ajedrez como herramienta educativa.

Resultados

Tabla 1. *Datos de la muestra por curso y área de conocimiento*

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Kovacic (2012)	Investigar la posible relación entre el rendimiento académico y la práctica sistemática del ajedrez dentro de un programa escolar	Estudio cuasi experimental del tipo ex post facto	El texto aporta que la efectividad de los programas de ajedrez en las escuelas impacta de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.
Quiroga (2013)	Examinar la participación de los estudiantes en las clases de ajedrez en una escuela rural.	Enfoque cuantitativo, diseño experimental, técnica de la observación no participante	El texto aporta que la enseñanza del ajedrez en las escuelas, con la participación activa de los estudiantes, fomenta experiencias educativas innovadoras.
Plasencia (2013)	Describir una experiencia sobre la implementación del ajedrez en la escuela.	Enfoque cuantitativo, diseño experimental	El texto aporta que introducir el ajedrez a una edad temprana otorga ventajas tanto personales y académicas.
García (2017)	Proponer una estrategia pedagógica que integre el ajedrez desde una perspectiva de educación intercultural	Investigación de tipo predictiva, recolección de información cualitativa y cuantitativa	El texto aporta que implementar una estrategia pedagógica que integre el ajedrez es adecuado, ya que favorece en la creación de espacios innovadores para el diálogo intercultural mediante un lenguaje común
Badillo (2017)	Narrar experiencias relacionadas con la incorporación de ajedrez en un proyecto educativo	Enfoque cualitativo, técnica documental, metodología	El texto aporta que la inclusión del ajedrez como herramienta pedagógica puede complementar con la animación sociocultural de



		de intervención socioeducativa a la Animación Sociocultural de la Lengua (ASCL)	la lengua, promoviendo un aula donde el docente es el mediador y los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje.
Ramón, Bosque & Blanco (2017)	Fundamentar una línea de trabajo estratégico para el desarrollo del ajedrez escolar, orientada a cumplir tanto su función educativa como a la selección de ajedrecistas de alto nivel	Enfoque mixto, empleó el análisis FODA	El texto aporta que fomentar el ajedrez desde edades tempranas es importante no solo para el ámbito competitivo en Cuba, sino también para el desarrollo intelectual.
Acosta & Baldvián (2018)	Impulsar la creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años mediante la práctica del ajedrez	Enfoque ontológico de carácter cuantitativo, técnica de la encuesta.	El texto aporta que es necesario dotar a los docentes de estrategias pedagógicas orientadas a estimular la creatividad mediante el ajedrez.
Perera & Martín (2018)	Exponer el diseño y la implementación de actividades dirigidas a la enseñanza de contenidos científicos	Enfoque cuantitativo, diseño experimental	El texto aporta que el ajedrez es un recurso educativo valioso, ya que se observa el desarrollo de habilidades como la observación, la formulación de conclusiones y el control de variables.
Fernández, Ortega & Oliveras (2019)	Evaluar las posibilidades del ajedrez como herramienta potenciadora de habilidades en ciencias experimentales y matemáticas	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es una herramienta eficaz para el aprendizaje lúdico de ciencias experimentales y matemáticas.
Reluz (2019)	Implementar módulos de enseñanza y práctica de ajedrez con el objetivo de mejorar el nivel de atención en estudiantes escolares	Enfoque cuantitativo, evaluaciones pre test y post test	El texto aporta que el ajedrez contribuye en el nivel de atención de los estudiantes
Ortiz, Ortiz, García, Pérez & Ramírez (2019).	Describir estudios científicos que evidencian la activación cerebral a través de resonancia magnética en jugadores de ajedrez de distintos niveles	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es una herramienta que mejora el rendimiento académico en niños. Asimismo, este juego abre líneas de investigación sobre los procesos neuronales.
Dueñas, Enríquez, Mendoza,	Presentar una alternativa educativa destinada a mejorar la concentración y la atención	Enfoque cuantitativo, aplicó un pre	El texto que el ajedrez mejora en la concentración del 46% de estudiantes que



Castro & Zamora (2019)	en estudiantes	experimento evaluado con el test de Toulouse	participaron en el programa. La concentración puede ser desarrollada y estimulada mediante actividades diseñadas, mostrando una relación significativa entre bajos niveles de concentración por los estudiantes y la previsión de los docentes según el test Toulouse.
Díaz (2020)	Proponer un sistema de juegos para familiarizar a los escolares del primer ciclo con el ajedrez	Enfoque mixto, técnica de la entrevista, encuesta y la observación	El texto aporta que la efectividad de la escuela y el aprendizaje estudiantil depende en gran medida de la creatividad en el proceso pedagógico.
Garate, Quispe, Aymacho que, Farfan & Surco (2020)	Analizar el impacto del aprendizaje del ajedrez en el desarrollo del razonamiento matemático, la atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonía peruana	Enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, con evaluaciones pre test y pos test	El texto aporta que la implementación de programas ajedrez contribuye en el desarrollo de habilidades intelectuales en escolares de la Amazonía peruana.
Treviño & Tello (2021)	Identificar las diferencias en el desarrollo de la inhibición cognitiva entre estudiantes que practican y aquellos que no	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental sincrónico. Utilizó el Test de Stroop.	El texto aporta que los estudiantes que practican ajedrez muestran un mayor desarrollo de la inhibición cognitiva en comparación con quienes no practican, evidenciado por una diferencia media de 5.5
Gil & Jiménez (2022)	Evaluar la influencia del ajedrez educativo, a través del programa AJEDUCA, en los procesos metacognitivos de los escolares	Enfoque cuantitativo, diseño experimental.	El texto que aporta en la instrucción en ajedrez mejora los procesos metacognitivos de supervisión y evaluación en lectura y escritura en estudiantes.
Ordoñez (2022)	Estudiar la práctica docente y su relación con el impacto del ajedrez como herramienta pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial	Enfoque cuantitativo, diseño exploratorio, nivel descriptivo	El texto aporta que el ajedrez es utilizado por los docentes como una herramienta pedagógica, aunque es fundamental considerar aspectos como técnicas, actividades didácticas y recursos para optimizar su impacto.
Aldeán, Herrera,	Examinar el uso del ajedrez en el ámbito escolar como recurso	Enfoque cuantitativo,	El texto aporta que el ajedrez es un recurso



Román & Medina (2022)	didáctico para el desarrollo cognitivo	nivel descriptivo	didáctico efectivo porque se destaca la lógica, el análisis y la inferencia, que son fundamentales para el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Paco (2023)	Analizar la aplicación del ajedrez en la educación y su impacto en la formación integral de estudiantes	Enfoque cualitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental	El texto aporta que los estudiantes que participaron en la enseñanza del ajedrez mejoraron en habilidades como la atención, concentración, memoria y toma de decisiones.
Matos, Vethenco urt, Peña & Briceño (2024)	Identificar las diferentes inteligencias que se desarrollan en los estudiantes deportistas	Enfoque cualitativo, método fenomenológico	El texto aporta que los estudiantes que practican ajedrez desarrollan la inteligencia lógico-matemático, lo que les ayuda a resolver problemas, además de mejorar sus habilidades de lectura y escritura.
Figueroa, Encalada, Mejía & Segovia (2024)	Revisar la metodología de enseñanza del ajedrez como medio para fortalecer las habilidades matemáticas en estudiantes de educación secundaria	Enfoque cualitativo, técnica documental, aplicó el modelo PRISMA	El texto aporta que la enseñanza del ajedrez permite a los estudiantes mejorar habilidades de cálculo, lo que fortalece el razonamiento lógico como la toma de decisiones.
Castellan o & Silvia (2024).	Investigar el papel del ajedrez en el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas en entornos educativos	Enfoque cuantitativo, con evaluaciones pre test y pos test.	El texto aporta que la práctica regular del ajedrez en entornos educativos está asociada al desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas
Tomalá & Carrera (2024)	Determinar las habilidades lógico- matemáticas que se adquieren mediante la práctica del ajedrez	Enfoque cuantitativo, técnica de la encuesta	El texto aporta que existen mejoras significativas en el aprendizaje lógico-matemático, junto con un aumento en la capacidad de atención y retención de información.
Pico, Erazo & Delgado (2024).	Identificar los aspectos clave en la evolución del ajedrez y su integración en el campo educativo	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es un estimulador de las inteligencias, siendo beneficioso en cualquier etapa de la vida.
Cofre, Cofre, Pulla,	Analizar cómo la práctica del ajedrez influye en el desarrollo del razonamiento lógico	Enfoque cualitativo, revisión	El texto aporta que el ajedrez es una herramienta didáctica efectiva para



López &
Moran
(2024)

matemático en alumnos de
educación básica superior.

estimular el razonamiento
lógico-matemático en
estudiantes de básica
superior. Además, se
destaca su incorporación en
los currículos escolares.

Fuente: propia

Discusión y conclusiones

La investigación realizada proporciona una visión integral del ajedrez, resaltando su importancia como herramienta pedagógica que influye en el aprendizaje, en el razonamiento, en la memoria y en la interacción social y respeto entre los participantes, siendo necesario abordarlo desde un enfoque transversal. Los hallazgos subrayan la necesidad de emplear el ajedrez como herramienta que mejora el rendimiento en las matemáticas demostrando su influencia en el pensamiento lógico, reconocimiento de patrones, cálculo y resolución de problemas (Castellano & Silvia, 2024; Cofre et al., 2024; Fernández et al., 2019; Figueroa et al., 2024; Matos et al., 2024; Tomalá & Carrera, 2024). Los resultados respaldan una tendencia favorable en la incorporación del ajedrez en las instituciones educativas. De igual manera, tal y como se analizó en el marco teórico y en las propuestas legislativas, consideran al ajedrez como herramienta positiva que estimula el razonamiento matemático. En paralelo, el ajedrez es reconocido como una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas e intelectuales (Aldeán et al., 2022; Díaz, 2020; Garate et al., 2020; Gil & Jiménez, 2022; Kovacic, 2012; Ordoñez, 2022; Ortiz et al., 2019; Pico et al., 2024; Plasencia, 2013; Ramón et al., 2017; Reluz, 2019; Treviño & Tello, 2021).

La actividad lúdica del ajedrez contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la capacidad de concentración, ya que el participante debe mantener la atención durante largos períodos de juego, realizando un análisis detallado en cada movimiento que se realiza durante la partida. Como resultado, esta habilidad no solo se desarrolla en el campo del ajedrez, sino que se transfiere en otras áreas académicas (Acosta & Baldivián, 2018; Dueñas, 2019; Paco, 2023).

El ajedrez impulsa actividades innovadoras por su capacidad de adaptación a nuevas metodologías y tecnologías convirtiéndose en una herramienta valiosa en la educación y desarrollo personal (Quiroga, 2013). Entre estas actividades innovadoras se encuentran el diálogo intercultural a través de un lenguaje común compartido (García, 2017); la animación sociocultural de la lengua fomentando un entorno educativo en el que, por un lado, el docente es el mediador y, por otro, los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje (Ballido, 2017).

Se concluyó que, el ajedrez ha experimentado una evolución que lo ha llevado convertirse en una actividad demandada por personas de distintas edades. Asimismo, ha generado un interés entre los funcionarios públicos, quien tratan de incorporarlo como herramienta pedagógica en programas orientados al desarrollo de habilidades y capacidades de aprendizaje, razonamiento y memoria. Además, el ajedrez incentiva la interacción social y el diálogo intercultural entre los participantes, por lo que resulta fundamental abordarlo desde un enfoque transversal.

Los estudios enfatizan la importancia de utilizar el ajedrez como herramienta para mejorar el rendimiento en matemáticas, dado que potencia el pensamiento lógico, el reconocimiento de patrones, el cálculo y la resolución de problemas. Además, se reconoce su eficacia en el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas, como la concentración y la memoria.

El ajedrez no solo se limita al ámbito académico, sino que también se impulsa a actividades innovadoras debido a su adaptación a nuevas metodologías y tecnologías, lo que amplía su impacto en distintos contextos sociales y educativos.

Referencias

Acosta, B. & Baldivián, B. (2018). Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista de Investigación* 42(94). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142005>

Aldeán, M., Herrera, C., Román, G. & Medina, K. (2022). Ajedrez en la escuela. Recurso didáctico para el desarrollo cognitivo. *Koinonia* 7(14). 58-68. https://ve.scien.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000200058



Badillo Ochoa, A. (2017). Palabra y realidad: Una experiencia docente con el ajedrez educativo. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales Y Humanidades del ICSHu*, 6(12). <https://doi.org/10.29057/icshu.v6i12.3087>

Blanco, U. (1998). *¿Por qué el ajedrez en las escuelas?* Instituto Municipal de Publicaciones Alcaldía de Caracas.

Caballero, C. (2009). ¿Qué aprendizaje promueve el desarrollo de competencias?: Una mirada desde el aprendizaje significativo. *Revista Currículum* 22. 11-34. <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero22/concesa.pdf>

Castellano, J. & Silvia, O. (2024). El ajedrez en el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas. *REICOMUNICAR* 7(13). 45-56. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/234>

Cofre, Y., Cofre, J., Pulla, M., López, M. & Moran, G. (2024). El ajedrez como estrategia didáctica para potenciar el razonamiento lógico-matemático en el alumnado de básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria* 8(4). 6664-6684. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12858

Congreso de la República del Perú. (2007). Oficio N° 081-2007-TC/CR. Publicado el 21 de junio. (6 de marzo de 2025). [https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/ApoyComisiones/Informesgestion.nsf/Apleno/0592FDC0AF8B31630525735B005A7FEF/\\$FILE/INF-ANUAL-CARLOS_TORRES_CARO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/ApoyComisiones/Informesgestion.nsf/Apleno/0592FDC0AF8B31630525735B005A7FEF/$FILE/INF-ANUAL-CARLOS_TORRES_CARO.pdf)

Congreso de la República del Perú. (2007). Oficio N° 086-2007-TC/CR. Publicado el 23 de junio. (6 de marzo de 2025). [https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/ApoyComisiones/Informesgestion.nsf/Apleno/0592FDC0AF8B31630525735B005A7FEF/\\$FILE/INF-ANUAL-CARLOS_TORRES_CARO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/ApoyComisiones/Informesgestion.nsf/Apleno/0592FDC0AF8B31630525735B005A7FEF/$FILE/INF-ANUAL-CARLOS_TORRES_CARO.pdf)

Congreso de la República del Perú. (2021). Proyecto de Ley N° 2323. Proyecto de Ley que Declara de Interés Nacional y Necesidad Pública la inclusión del ajedrez en la Curricula Nacional de Educación Básica. (6 de marzo de 2025). <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2022/06/Proyecto-Ley-2323-2021-CR-LPDerecho.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2023). Opinión del CNE sobre el Proyecto de Ley N° 5483/2022-CR. Publicado el 5 de diciembre. (6 de marzo de 2025). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5532269/4922716-opinion-del-cne-sobre-el-proyecto-de-ley-n-5483-2022-cr.pdf?v=1702009185>

Díaz, R. (2020). Sistema de juegos para la familiarización con el ajedrez, en los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria. *Revista PODIUM* 15(2). 263-278. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n2/1996-2452-rpp-15-02-263.pdf>

Dueñas, F., Enríquez, L., Mendoza, L., Castro, I. & Zamora, B. (2019). El ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de la concentración de los estudiantes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 10(2). 195-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244457>

Fernández, A., Ortega, J. & Oliveras, M. (2019). El ajedrez en la enseñanza-aprendizaje de áreas científico matemáticas, una revisión bibliográfica en el contexto español. *ANALES* 1(376). 57-65. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1763>

Figueroa, S., Encalada, S., Mejía, C. & Segovia, A. (2024). Metodología de la Enseñanza del Ajedrez para el Fortalecimiento de las Habilidades Matemáticas en Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria* 7(6). 6405-6423. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9175>

Garate, J., Quispe, N., Aymachoque, L., Farfan, M., Surco, O. (2020). Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la amazonía peruana. *Apuntes Universitarios* 11(1). 1-22. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.542>



García, E. (2006). *La Psicología de Vigotski en la Enseñanza Preescolar*. México D.F., Trillas.

García, L. (2013). *Ajedrez y ciencia, pasiones mezcladas*. Barcelona, Crítica. <https://lastimaanadiemaestro.com/wp-content/uploads/2021/03/ajedrez-y-ciencia-pasionesmezcladas-leontxo-garcia.pdf>

García, Y. (2017). El uso del ajedrez como estrategia pedagógica desde la educación intercultural en la Universidad Experimental de Caracas (Unexca- Sede Altamira). *RCUISRAEL* 4(1). 18-29. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862017000100018

Gil, J. & Jiménez, V. (2022). Impacto del Ajedrez Educativo en el Aprendizaje: Estrategias Metacognitivas Aplicadas. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica* 5(66). 173-186. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/63d084a1f0be5d2a9f2da3fd>

Goffman, E. (1991). *Los momentos y sus hombres*. Barcelona, Paidós.

Jiménez, C. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio. https://sia.uaiinpebi-cric.edu.co/static/img/11_LIBROS/CDI_0028_-PEDAGOGIA_DE_LA_CREATIVIDAD_DE_LA_LUDICA.pdf

Kovacic, D. (2012). Ajedrez en las escuelas. Una buena movida. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 4(1). 29-41. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127355004.pdf>

Matos, Y., Vethencourt, M., Peña, M. & Briceño, M. (2024). Inteligencias que Desarrolla el Estudiante Jugador de Ajedrez. *Revista Scientific* 3(8). 248-271. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.13.248-271>

Naciones Unidas (s.f.). *Día Mundial del Ajedrez 20 de julio*. (6 de marzo de 2025). <https://www.un.org/es/observances/world-chess-day>

Nassif, R. (1972). *Pedagogía General*. Chile, Editorial Kapelusz.

Ordoñez Castro, G. (2022). Impacto del ajedrez como estrategia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes del segundo nivel de educación inicial. *Prohominum* 4(4). 213-226. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0165>

Ortiz, R., Ortiz, R., García, L., Pérez, C. & Ramírez, M. (2019). Evidencia neurocientífica apoya que el ajedrez mejora el rendimiento académico en la escuela. *Revista Mexicana de Neurociencia* 20(4). 194-199. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88855>

Paco, M. (2023). El ajedrez y su beneficio en las escuelas de la ciudad de La Paz. *Revista Franz Tamayo* 5(13). <https://portal.america.org/america/journal/591/5914241004/html/>

Perera Borrego, M. & Martín Gámez, C. (2018). ¿Jugamos al ajedrez y aprendemos ciencias? *Ápice. Revista de Educación Científica* 2(1). 18-29. <https://revistas.udc.es/index.php/apice/article/view/arec.2018.2.1.2885>

Pico, J. & Erazo, J. & Delgado, J. (2024). El ajedrez como estímulo de las inteligencias en los educandos. *Revista Sinapsis* 1(21). <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/591/1370>

Plasencia, V. (2013). La introducción del ajedrez en educación infantil: una experiencia. *Revista de Ciències de l'Educació*, 2. 29-45. <https://raco.cat/index.php/UTE/article/view/356991>

Quiroga, S. (2013). Aprendizaje, participación estudiantil y ajedrez. *Revista Pensar a Práctica* 16(4). 982-996. <https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/42.pdf>

Ramón, V., Bosque, J. & Blanco, L. (2017). El ajedrez escolar en Cuba. Apuntes que justifican un cambio estratégico. *Acción*, 19. 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-58082023000100007



Reluz, J. (2019). Uso del ajedrez para mejorar los niveles atencionales de estudiantes de primaria en una institución educativa pública. *EDUCARE ET COMUNICARE* 7(1). 41-50. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.224>

Restrepo, M. (2017). *El material didáctico, como herramienta pedagógica, para fortalecer la atención de los niños de transición de la Normal Superior Santa Teresita De Lorica – Córdoba* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás De Aquino]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás De Aquino. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15637/Martharetrepo20181.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y>

Santivañez, J. (2022). *Los espacios lúdicos en la ciudad. Estrategias de interacción social y diferenciación. Un estudio de caso de ajedrecistas del Club Fortaleza y Plaza Esteban Canal, Lima (2018-2019)* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18284>

Tomalá, A. & Carrera, A. (2024). El ajedrez como estrategia innovadora para mejorar habilidades de razonamiento matemático en estudiantes de básica elemental. *LATAM* 5(3). 1810 – 1821. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2164>

Treviño, S. & Tello, J. (2021). Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria. *Revista de estudios y experiencias en educación* 20(42). 273-290. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n42/0718-5162-rexe-20-42-273.pdf>

Velásquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 5(2). 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>