



El Juego, herramienta para el desarrollo de las funciones ejecutivas en educación inicial del distrito de La Unión Leticia

The Game, a tool for the development of executive functions in early childhood education in the district of La Unión Leticia

Amalia Felicita Quilca Obregón
ORCID 0009-0005-4676-1379
quilcaamalia2@gmail.com
Universidad César Vallejo

Juan Manuel Canchumanya Popi
ORCID: [0000-0002-7606-3011](https://orcid.org/0000-0002-7606-3011)
neuroescuelatrama@gmail.com

Departamento Académico de Educación, Universidad Nacional del Centro del
Perú (UNCP)

Resumen

El juego constituye una herramienta esencial en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial, especialmente en contextos rurales como el distrito de La Unión Leticia. Esta propuesta, basado en estrategias neuroeducativas y la incorporación de la neurociencia cognitiva, demuestra que las actividades lúdicas no solo mejoran el desarrollo psicomotor, sino que también fortalecen las funciones ejecutivas fundamentales para el aprendizaje y la adaptación social.

Las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la atención, son habilidades claves que los niños desarrollan a través del juego. Estas habilidades permiten mayor capacidad para resolver problemas, regular emociones y adaptarse a entornos cambiantes. Por ejemplo, los juegos que incluyen saltar, correr o manipular objetos pequeños no solo favorecen la motricidad gruesa y fina, sino que también mejoran la concentración, la coordinación y el comportamiento proactivo.



El programa implementado en el distrito de La Unión Leticia “Entreno mis funciones ejecutivas desde el juego”, permitió capacitar a docentes sobre la importancia del juego como una herramienta que entrena las funciones ejecutivas principalmente y como metodología activa, promoviendo actividades dinámicas y personalizadas en el aula y espacios abiertos. Además, se involucró a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la continuidad de los aprendizajes en el hogar. Los resultados incluyen mejoras significativas en el entrenamiento de sus funciones ejecutivas, toda vez que las habilidades sociales de los niños, fueron más positivas, desde luego que la práctica docente se enriqueció muchísimo con esta propuesta.

En conclusión, en este ensayo explicaremos como el juego, es una herramienta educativa, que transforma el aprendizaje infantil, especialmente en contextos rurales. Su impacto se refleja en un mejor comportamiento cognitivo, emocional y social, generándose una alternativa importante para el entrenamiento de las funciones ejecutivas necesarias para el éxito en la vida diaria y comunitaria.

Palabras claves: juego, funciones ejecutivas, psicomotricidad,

Abstract

Play is an essential tool in the comprehensive development of children in early childhood education, especially in rural contexts such as the district of La Unión Leticia. This proposal, based on neuroeducational strategies and the incorporation of cognitive neuroscience, shows that playful activities not only improve psychomotor development, but also strengthen executive functions that are essential for learning and social adaptation.

Executive functions, such as working memory, inhibitory control, cognitive flexibility and attention, are key skills that children develop through play. These skills allow for greater ability to solve problems, regulate emotions and adapt to changing environments. For example, games that include jumping, running or manipulating small objects not only promote gross and fine motor skills, but also improve concentration, coordination and proactive behavior.

The program implemented in the district of La Unión Leticia “Training executive functions through play”, allowed to train teachers on the importance of play as a tool that trains executive functions mainly and as an active methodology, promoting dynamic and



personalized activities in the classroom and open spaces. In addition, families were involved in the educational process, strengthening the continuity of learning at home. The results include significant improvements in the training of executive functions, since the social skills of children were more positive, of course the teaching practice was greatly enriched by this proposal.

In conclusion, in this essay we will explain how play is an educational tool that transforms children's learning, especially in rural contexts. Its impact is reflected in better cognitive, emotional and social behavior, generating an important alternative for the training of executive functions necessary for success in daily and community life.

Keywords: game, executive functions, psychomotor skills

Introducción

El juego ha sido reconocido como una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños en educación inicial, el contexto rural como el distrito de La Unión Leticia, a parte de las limitaciones socioeconómicas y geográficas, es una gran oportunidad para la realización de juegos en contacto directo con la naturaleza y utilizando recursos naturales. En este contexto, el programa "Entrenamiento de las funciones ejecutivas desde el juego" ha demostrado ser un enfoque efectivo para potenciar las competencias psicomotrices y las funciones ejecutivas, habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social. El programa se fundamenta en la neuroeducación, que integra conocimientos de la neurociencia cognitiva, la psicología y la pedagogía para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades de los niños en sus primeros años de vida (Minedu, 2024).

El entrenamiento de las funciones ejecutivas como: la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la atención y la flexibilidad cognitiva, constituye un pilar fundamental para la adquisición de habilidades complejas necesarias para la vida diaria. Según estudios internacionales, estas capacidades están directamente relacionadas con el rendimiento académico, el control emocional y la capacidad para resolver problemas (Diamond, 2013). A través de actividades lúdicas, los niños pueden desarrollar estas habilidades de manera



efectiva, ya que el juego no solo estimula su curiosidad y motivación intrínseca, sino que también facilita la conexión entre el desarrollo cognitivo y físico. Por ejemplo, actividades como correr, saltar, manipular objetos o participar en juegos grupales ayudan a consolidar tanto la motricidad gruesa como la fina, al mismo tiempo que fortalecen la regulación emocional y la toma de decisiones (Kolb, 2011)

En el programa implementado en La Unión Leticia, el juego fue diseñado como un medio para atender las necesidades psicomotrices y cognitivas de los niños, considerando sus contextos culturales y socioeconómicos. Se capacitó a los docentes en metodologías neuroeducativas y estrategias de evaluación formativa, permitiéndoles adaptar las actividades a las capacidades individuales de los estudiantes. Además, se promovió la participación activa de las familias, fortaleciendo su rol formativo en el proceso de desarrollo infantil. Las evidencias recolectadas durante la ejecución del programa destacan una mejora significativa en la atención sostenida, el control de impulsos y la adaptación a cambios, lo que reafirma la importancia del juego como catalizador del aprendizaje en todo el proceso educativo, más en el nivel inicial.

Desde un enfoque global, investigaciones como las de Vygotsky (1978) y Piaget (1962) ya subrayaban la relevancia del juego en el desarrollo infantil, señalando que este fomenta la interacción social y la internalización de normas culturales. En la actualidad, repositorios internacionales, como el de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), también resaltan la necesidad de integrar el juego como herramienta pedagógica en los primeros años de formación para reducir las brechas de aprendizaje (OCDE, 2018). A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) ha incorporado en sus lineamientos la importancia de implementar estrategias pedagógicas que combinan el movimiento y el juego para fortalecer las competencias de los estudiantes, especialmente en com. El enfoque que acompaña esta propuesta es entrenar las funciones ejecutivas desde el juego, por ello, en el distrito de La Unión Leticia, el programa "Entrenamiento de las funciones ejecutivas desde el juego" ha evidenciado que, a través de actividades lúdicas bien diseñadas desde el enfoque Neuroeducativo, es posible generar cambios significativos en el aprendizaje infantil. Este ensayo explora cómo el juego, en tanto estrategia pedagógica, puede ser una respuesta



eficaz a las necesidades educativas en contextos rurales, aportando al desarrollo integral de los niños en su primera etapa de formación.

Desarrollo

Beneficios del juego en el desarrollo de las funciones ejecutivas

Mejora en el desarrollo psicomotor

El juego contribuye significativamente al desarrollo psicomotor, que incluye tanto la motricidad gruesa como la fina. Según Kolb (2011), actividades como correr, saltar y manipular objetos son esenciales para consolidar habilidades básicas. En el programa implementado en La Unión Leticia, se observaron los siguientes beneficios:



1. **Control corporal:** Los niños adquirieron un mejor equilibrio, coordinación y agilidad física.
2. **Desarrollo de la motricidad gruesa:** Actividades como saltar y correr fortalecieron grandes grupos musculares.
3. **Desarrollo de la motricidad fina:** Juegos que implicaban manipular objetos pequeños, pintar y recortar mejoraron la destreza manual.
4. **Integración sensorial:** Los niños procesaron mejor la información sensorial, fortaleciendo su capacidad de respuesta ante estímulos externos.

Fortalecimiento de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas, definidas como habilidades cognitivas de orden superior, se desarrollan significativamente a través del juego. Estas incluyen:



1. **Memoria de trabajo:** Los juegos secuenciales ayudaron a los niños a retener y manipular información, mejorando su capacidad para realizar tareas múltiples.
2. **Control inhibitorio:** Los niños aprendieron a controlar sus impulsos, favoreciendo su comportamiento dentro y fuera del aula.
3. **Flexibilidad cognitiva:** Las actividades variadas promovieron la adaptación a nuevas reglas o situaciones.
4. **Atención sostenida:** Los niños mostraron mayor concentración durante las tareas, un aspecto esencial para el éxito académico.



Estos resultados son consistentes con estudios internacionales que destacan la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico (Diamond, 2013). El programa "Entreno mis funciones ejecutivas desde el juego" fue diseñado para maximizar estos beneficios a través de actividades lúdicas adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

Programa de entrenamiento: "Entreno mis funciones ejecutivas desde el juego"

El programa implementado en La Unión Leticia se centró en el desarrollo de las funciones ejecutivas mediante actividades lúdicas, con un enfoque Neuroeducativo. A continuación, se presenta una descripción detallada del programa y sus componentes:

1. Capacitación docente

Se capacitó a los docentes en metodologías activas y neuroeducativas, permitiéndoles diseñar actividades personalizadas y evaluar el progreso de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), la formación docente es crucial para implementar estrategias pedagógicas efectivas.

2. Diseño de actividades

Las actividades se estructuraron en torno a las funciones ejecutivas y se adaptaron a las diferentes edades y capacidades de los niños. Algunos ejemplos incluyen:

- **Juegos de roles:** Promovieron la flexibilidad cognitiva y la imaginación.
- **Circuitos motores:** Mejoraron la coordinación y la atención.



- **Dinámicas grupales:** Fomentaron la cooperación y el control inhibitorio.

3. Participación familiar

El programa involucró a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la continuidad de los aprendizajes en el hogar. Reuniones y talleres para padres permitieron una mejor comprensión del rol del juego en el desarrollo infantil.

4. Evaluación formativa

Se implementaron instrumentos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los niños y ajustar las actividades según las necesidades individuales. Esto garantizó un enfoque flexible y centrado en el estudiante.



Impacto del programa en el nivel inicial

Estudiantes

1. **Desarrollo integral:** Se observaron mejoras significativas en las habilidades psicomotoras y las funciones ejecutivas.
2. **Socialización:** Las actividades grupales promovieron la cooperación y el trabajo en equipo, fortaleciendo las habilidades sociales.

Docentes

1. **Crecimiento profesional:** Los docentes adquirieron herramientas innovadoras que enriquecieron su práctica pedagógica.
2. **Confianza en la enseñanza:** La capacitación mejoró su capacidad para adaptar las actividades a las necesidades de los niños.

Familias

1. **Mayor involucramiento:** Los padres comprendieron mejor el rol del juego en el desarrollo infantil y participaron activamente en el proceso educativo.
2. **Continuidad del aprendizaje:** Las familias reforzaron los aprendizajes en el hogar, promoviendo una educación integral.



Conclusión

El juego, como herramienta pedagógica, transforma el aprendizaje infantil al promover el desarrollo psicomotor y cognitivo. En el distrito de La Unión Leticia, el programa "Entreno mis funciones ejecutivas desde el juego" demostró ser una estrategia efectiva para fortalecer las funciones ejecutivas y las habilidades sociales de los niños de educación inicial. Este enfoque, basado en la neurociencia y la pedagogía, no solo benefició a los niños, sino también a los docentes y las familias, fomentando una comunidad educativa integrada y comprometida con la formación integral de los niños.

En síntesis, el impacto de este programa trasciende los límites del aula, al dotar a los niños de herramientas esenciales para su éxito futuro. Las mejoras observadas en la atención, la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva son un testimonio de cómo las actividades lúdicas pueden convertirse en el vehículo para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales fundamentales. Además, al involucrar a las familias, se promueve un enfoque integral que refuerza los aprendizajes en todos los ámbitos de la vida del niño. Finalmente, el programa establece un precedente sobre cómo estrategias basadas en evidencia pueden adaptarse a contextos rurales, asegurando que todos los niños, independientemente de su entorno, tengan acceso a una educación de calidad que potencie su desarrollo integral desde temprana edad.



Referencias

- Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology*, 66, 711-731. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015221>.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- García Carretero, J. M., & Barrios Cerrejón, A. (2016). Neuroeducación y aprendizaje: El papel del juego en el desarrollo del cerebro infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 23-35.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2011). *An introduction to brain and behavior*. Worth Publishers.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <https://www.gob.pe/minedu>
- Neurominset, Spin Off de la Universidad de Granada, España, Entrenamiento de las funciones ejecutivas. (2024)
- OCDE. (2018). *Early Childhood Education and Care Policy Review*. OCDE Publishing.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zubieta, J. L. (2019). Juego y aprendizaje en la primera infancia en contextos rurales. *Revista Peruana de Educación Infantil*, 2(1), 45-56.