



La resignificación de la educación inicial, un discurso que moldea la cultura educativa

The resignification of initial education, a discourse that shapes the educational culture

Sandra Guiomara Rubio Corredor

Facultad de educación e investigación Universidad del Tolima

Resumen

La dinámica de la educación inicial en Colombia encierra el ejercicio de cuidado, protección y asistencia de los menores de cinco años, en el concepto desusado de “guarderías”. Gracias al estudio de la neurociencia y neuroeducación en la etapa inicial, considerándola como ciclo vital en las etapas del desarrollo humano, el concepto de “guardería” es cambiado por centros de desarrollo infantil, que demandan cambios importantes dentro del sistema educativo, dando gran importancia a la atención adecuada, pertinente e inclusiva de las aulas especializadas para el adecuado desarrollo integral de los menores.

Palabras claves: desarrollo integral, primera infancia, conexiones neuronales, educación emocional.

Abstract

The dynamics of initial education in Colombia includes the exercise of care, protection and assistance of children under five years of age, in the unusual concept of “kindergarten”. Thanks to the study of neuroscience and neuroeducation in the initial stage, considering it as a life cycle in the stages of human development, the concept of “kindergarten” is changed by child development centers, which demand important changes within the educational system, giving great importance of adequate, pertinente and inclusive is specialized classroom for the adequate comprehensive development of minors.

Keywords: integral development, early childhood, neuronal connections, emotional education.



Introducción

El desarrollo de las diferentes economías, la participación de la mujer en el sistema económico de las familias y la variación en sus estructuras, desarrollan en el sexo femenino, diferentes oficios que permiten la participación en nuevos roles profesionales. En las últimas décadas, observamos como el comportamiento social demanda cada día más mujeres trabajadoras, obligándolas a llevar en algunos casos la carga económica y moral del hogar. La transición de los hijos al sistema educativo se hace cada vez más temprano, de esta manera, el cuidador primario (en la mayoría de los casos padres/madres), delegan el cuidado, protección y educación a centros de atención para que asistan a los menores mientras los padres o madres cabeza de familia desarrollan sus oficios.

Por lo anterior, es importante acompañar al padre y madre de familia y concienciar en la importancia de la etapa inicial de los niños y niñas, el por qué es un ciclo vital en el proceso de desarrollo humano y reflexionar sobre el acompañamiento adecuado que deben ofrecer los centros de atención, para el desarrollo de la integralidad de los niños y las niñas, teniendo en cuenta sus contextos culturales, sociales, emocionales y biológicos. Pero ¿Está informado el padre de familia acerca de las dimensiones básicas que se deben desarrollar en la educación inicial y sus efectos en la arquitectura cerebral? ¿Cuáles son los intereses y expectativas de los padres y madres frente al centro de atención a donde vinculan a sus hijos?

La educación inicial

El primer acercamiento al concepto de la educación inicial para Colombia lo encontramos en los referentes técnicos, que refieren la importancia de la educación inicial como la atención articulada en la función asistencial de las necesidades básicas de los niños y las niñas, tienen que ver con la protección, alimentación y salud; y la función educativa que se refiere al desarrollo social, emocional y cognitivo como fase preparatoria a la escolarización básica

Con respecto a la tradición cultural, el concepto preescolar está relacionado directamente a las vocales y los números del 1 al 10. Las dinámicas familiares de los años 70 y 80, se fundamentaban en un padre proveedor y una madre que se desempeña en las demandas y oficios del hogar, la asistencia de sus hijos, incluyendo la dinámica escolar, así las cosas, cuando los hijos eran escolarizados, tenían amplios conocimientos en números y letras proporcionados por su progenitora, que, en su momento, fue su primera maestra, de esa manera, desde el primero hasta el más pequeño.

Así mismo, el concepto de los años preescolares es el conocimiento en habilidades matemáticas, lingüísticas y por supuesto, un deporte. El concepto de las conexiones neuronales y el aprovechamiento de estas desarrolla en los padres y madres de familia un afán de competencia por vaciar en sus hijos una cantidad de conocimientos para de esa manera, hacerlo más “competente” con sus pares. La inversión económica de los padres de familia no está en la felicidad de sus hijos, si no en el amplio cúmulo de conocimientos para de esta manera, alimentar el ego no solo de su hijo, si no de su círculo familiar.

Así las cosas, se hace necesario una alfabetización acerca de qué sucede en el cerebro de los niños y niñas durante la primera infancia, cómo aprenden, qué les interesa y de qué manera se interesan, qué es lo verdaderamente fundamental para su desarrollo integral en una sociedad cruel e individualista como la que se ve por estos tiempos. Las visitas mas frecuentes de los padres son acerca del comportamiento y las conductas disruptivas que en ocasiones son provocadas por las cargas académicas u horarios extenuantes que descargan los padres sobre los niños y niñas en el afán de “mantenerlos ocupados”.

La formación de los agentes educativos es prescindible, el ejercicio de la cualificación de su rol profesional y su conocimiento en neurociencia, el cómo aprende el niño y la niña, como es su proceso memorístico, cómo desarrollar memoria a largo plazo, cómo desarrollar inteligencia emocional, para de esta manera orientar a los niños, entenderlos y fortalecer lazos adecuados, en ese rol de cuidador secundario. Bowlby habla acerca de la teoría del apego, como esa relación de



afectividad que entabla el niño con su cuidador y cómo la comunicación y relación adecuada, permite el desarrollo de ambientes propicios para el proceso de aprendizaje.

La educación emocional en todas sus estrategias, permiten el proceso de aprendizaje más placentero en los menores de manera que ambientes adecuados, pertinentes y lúdicos, desarrollen la integralidad de manera natural, sin imponer ni forzar los procesos y etapas del desarrollo. Conviene subrayar, que no sólo se debe alfabetizar los padres y madres, si no todo el ambiente educativo en general, que comprenda los intereses de los niños y niñas, sus particularidades, contextos y necesidades, de esta manera, se desarrollan ambientes empáticos, altruistas, que permitan la construcción del conocimiento en ambientes sanos, propicios y pertinentes.

El diseño curricular de los grados iniciales, deben ser libres, intencionados y pertinentes a las etapas del desarrollo pero apuntando al desarrollo del niño en la cosmovisión del ser integral, sin competencias, sin presiones, sin intereses creados por los docentes ni adultos en general, debe existir la libertad en la exploración, curiosidad y permitir toda manifestación de la creatividad a través de la imaginación, en ese fluir del pensamiento divergente, mágico y fantástico, que permita el fluir de las ideas y de la creación de momentos placenteros mientras construye conocimiento.

Referencias

- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Editorial Paidós.
- Golemán, D. (2019). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual*. Miami Florida: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento 20 El sentido de la educación inicial*. Santa fe de Bogotá. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1759/articles341880_recurso_1.pdf
- Mora, F. (2013). *Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mora, F. (2019). *El cerebro sólo aprende si hay emoción*. (E. 3.0, Entrevistador)
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill