

Tipo de documento: Artículo original

Cambio sociocultural en los beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más distrito de Constitución-Oxapampa, 2025.

Sociocultural Change in Beneficiaries of the National Cuna Más Program, Constitución District, Oxapampa, 2025.

Resumen

En el distrito de Constitución, factores como la anemia infantil, la violencia familiar y las brechas socioeconómicas condicionan los estilos de crianza. En este contexto, el objetivo fue describir los cambios socioculturales generados en los beneficiarios producto de la implementación del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Constitución-Oxapampa, 2025. El estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo, con enfoque mixto y diseño explicativo secuencial; se emplearon el método científico y los métodos analítico y sintético. La muestra estuvo conformada por 67 cuidadores principales y 6 facilitadoras, como instrumentos se utilizaron el cuestionario y la guía de entrevista. Así teniendo como resultados en la dimensión social, el 49.3 % de los cuidadores practicó siempre la coparentalidad y el 47.8 % aplicó disciplina positiva, aunque el 22.4 % presentó limitaciones en el autocontrol emocional. En salud, el 29.9 % no cumplió con la suplementación de hierro y el 23.9 % no consumió agua hervida. En la dimensión cultural, el 95.5 % conservó prácticas tradicionales de alimentación y el 94% utilizó medicina ancestral; sin embargo, no se evidenció el uso constante de la lengua Yanesha con los hijos. Las entrevistas confirmaron mejoras en las prácticas de crianza, promoviendo la autonomía infantil, el afecto seguro y redes de confianza entre las familias y las facilitadoras. Para así llegar a las conclusiones que el programa promovió cambios socioculturales en los beneficiarios, fortaleciendo las prácticas de crianza, aunque persistieron limitaciones en salud y en el uso de la lengua originaria.

Palabras clave: Crianza; Desarrollo infantil temprano; Coparentalidad; Socialización

Abstract

In the Constitución district, factors such as childhood anemia, domestic violence, and socioeconomic disparities shape parenting styles. Against this backdrop, the study aimed to describe the sociocultural changes experienced by beneficiaries following the implementation of the *Cuna Más* National Program in the Constitución-Oxapampa district in 2025. This was a basic, descriptive study employing a mixed-methods approach and a sequential explanatory design; the scientific method, along with analytical and synthetic methods, was utilized. The sample consisted of 67 primary caregivers and 6 facilitators, with data collected via questionnaires and interview guides. Regarding the social dimension, results showed that 49.3% of caregivers consistently practiced co-parenting and 47.8% applied positive discipline, although 22.4% exhibited limitations in emotional self-control. In terms of health, 29.9% did not adhere to iron supplementation protocols, and 23.9% did not consume boiled water. Within the cultural dimension, 95.5% maintained traditional feeding practices and 94% used ancestral medicine; however, consistent use of the Yanesha language with their children was not observed. Interviews confirmed improvements in parenting practices, fostering child autonomy, secure attachment, and networks of trust between families and facilitators. The study concluded that the program fostered sociocultural changes among beneficiaries by strengthening parenting practices, although limitations persisted regarding health and the use of the native language.

Keywords: Parenting; Early childhood development; Coparenting; Socialization

Introducción

La hipermodernidad se caracteriza por una aceleración de los procesos y cambios significativos en los valores que dificultan la provisión de un entorno seguro para la crianza, generando una mayor vulnerabilidad psicológica, donde los estilos parentales oscilan entre la rigidez autoritaria y la permisividad. Asimismo, la evaluación de las competencias parentales evidencia la necesidad de apoyo especializado para fortalecer las capacidades de crianza frente a las dificultades de comportamiento infantil asociadas a estilos permisivos (Peralta & Losada, 2024). Ante esta situación, los programas de apoyo temprano demuestran beneficios significativos en el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional.

Además, los programas que promueven una crianza cariñosa y sensible favorecen las interacciones entre padres e hijos y reducen los problemas de comportamiento (Jeong et al., 2021).

En el Perú, los cambios familiares, como las migraciones, alteran las estrategias de cuidado, que recaen principalmente en las mujeres (Rojas, 2021), a lo que se suma un escaso compromiso paterno en el desarrollo motor de los hijos (Espinoza & Ñahui, 2024). Aunque el Estado implementa leyes e invierte en servicios de cuidado de calidad para contribuir a la reducción de las brechas de género (Rojas, 2021), el Programa Nacional Cuna Más (PNCM) tiene como propósito fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral infantil (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024).

El PNCM implementa el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en entornos rurales y expande su cobertura de manera progresiva (Araujo et al., 2016; Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024). La evaluación de impacto evidencia mejoras en la comunicación familiar y una disminución de las prácticas disciplinarias violentas (Araujo et al., 2016, p. 2). No obstante, la intervención enfrenta desafíos relacionados con la logística y la limitada cobertura en las zonas rurales (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2020). En el distrito de Constitución, el acceso a los servicios básicos y la seguridad ciudadana son precarios, registrándose altos índices de violencia familiar en un contexto de economía informal (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Constitución, 2023). Asimismo, el distrito presenta una tasa de analfabetismo del 16.6 % y una incidencia de anemia infantil del 25.8 % (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Constitución, 2023).

Los estudios previos permiten comprender el estado actual del conocimiento sobre la problemática abordada. En el ámbito internacional, Marlow (2025) presenta una investigación con 36 padres donde concluye que la colaboración basada en la confianza y el respeto incrementa la autoeficacia parental. Por su parte, Sargsyan et al. (2024) evalúan a 1,395 participantes en comunidades

vulnerables de Nepal y Uganda, hallando que la participación en actividades de estimulación alcanza el 57.7 % y 77 % respectivamente, y destacan que la calidad y el número de visitas son factores clave en el desarrollo infantil. Asimismo, Alves et al. (2024) realizan una revisión sistemática de 17 artículos e identifican que el 77 % de los programas reporta efectos positivos en las interacciones madre y bebé, aunque advierten que las intervenciones con menos de seis sesiones no generan mejoras. Bazyants et al. (2023) analizan a 496 familias y determinan un impacto sostenido por dos años en la crianza positiva ($B = 0.21$; $p < 0.05$), además de un mayor sentido de competencia en el 10.48 % de las madres ($B = 1.28$; $p < 0.05$). En áreas vulnerables de China, Li et al. (2022) estudian a 643 niños y evidencian que el programa mejora prácticas como la lectura ($p=0.030$) y contar cuentos ($p=0.010$) sin modificar necesariamente los conocimientos previos de los cuidadores. Cabrera (2021) analiza a 16 cuidadores y reporta que 11 de ellos perciben que las visitas facilitan habilidades asociadas al aprendizaje escolar y 9 informan un mejor desarrollo de la paciencia.

En el contexto nacional y local, Ramirez (2024) investiga con 20 informantes en la comunidad San Pedro de Mangua, identificando roles complementarios en la crianza y el uso persistente de productos locales, aunque advierte que la medicina tradicional pierde vigencia ante la modernidad. Palacios (2023) estudia a 25 familias en Virú y halla que el programa fortalece la cohesión y la comunicación, con indicadores de manifestación de amor y palabras de cariño situados en un 56 %. Por otro lado, Bustios y Espinoza (2021) determinan en una muestra de 94 familias de Puerto Supe que el 76 % de los cuidadores percibe un alto nivel de impacto social y el 100 % manifiesta niveles altos en desarrollo social y compromisos sociales. Díaz (2021) analiza la percepción de 30 madres en Villa El Salvador, quienes valoran la seguridad y nutrición, sintiéndose empoderadas por la independencia económica que les facilita el servicio. En el ámbito local, Perez (2025) relaciona el servicio de acompañamiento y la satisfacción en 70 beneficiarias de Huancayo, encontrando que el 81 % percibe un buen nivel del

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

servicio y un 61 % manifiesta satisfacción, con una correlación directa y alta de 0.71 entre ambas variables.

A continuación, se presentan los principales fundamentos teóricos que sustentan la investigación. Lo social constituye la cualidad fundamental y la unidad mínima de la sociología (Pignuoli, 2021), donde el conocimiento y la realidad se construyen de manera relativa según el contexto (Berger & Luckmann, 1966) mediante núcleos teóricos monádicos, diádicos y triádicos (Pignuoli, 2021). Esta realidad social se entiende bajo una dialéctica donde la sociedad es un producto humano y una realidad objetiva, mientras que el hombre es un producto social (Berger & Luckmann, 1966), conformando un campo de fuerzas inmateriales que se propagan entre las personas (Tonkonoff, 2023). El cambio social representa la alteración en la estructura y función de un sistema (Rogers, 1983) explicada por paradigmas holísticos, accionistas o relacionales (Donati, 1993), y se evidencia cuando una innovación se expande por imitación (Tonkonoff, 2023) o mediante canales de comunicación en el tiempo (Rogers, 1983).

Por otra parte, la cultura comprende el conjunto de rasgos distintivos, sistemas de valores y creencias de una sociedad (Molano, 2007), siendo un nivel emergente de la existencia humana (Aparicio, 2021) que se transforma mediante la participación (Aparici & Osuna, 2013) y procesos de aculturación o contacto (Aparicio, 2021). El cambio sociocultural implica una transformación de los patrones del macrosistema (Bronfenbrenner, 1994) y una alteración de la doxa u orden social autoevidente (Pignuoli, 2021). Este proceso se realiza mediante el *habitus*, principio generativo que negocia entre estructuras objetivas y la práctica (Bourdieu, 1977), y se fundamenta en la dualidad de la estructura donde los agentes recrean sus condiciones de vida mediante actividades cotidianas (Giddens, 1984). La dinámica se apoya en el capital social, que facilita la cooperación para el beneficio mutuo (Urteaga, 2013), y en la socialización, proceso por el cual el individuo asimila valores y lengua para participar en la vida social (Giddens, 1998).

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

El SAF fortalece las capacidades de cuidado bajo un enfoque socioconstructivista, donde el conocimiento se construye activamente mediante la interacción social (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024) en la zona de desarrollo próximo (Bernal, 2023). El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso progresivo y multidimensional desde la gestación hasta los cinco años (León et al., 2021; Ministerio de Educación, 2023), orientado a resultados como el apego seguro, la comunicación efectiva y la regulación de emociones (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024). La crianza infantil es un proceso biopsicosocial donde se transmiten pautas, prácticas y creencias (Morán et al., 2023; Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024; Pacheco & Osorno, 2021), apoyado en la parentalidad positiva centrada en el amor y el respeto (Ministerio de Educación, 2023).

Los cuidadores utilizan competencias parentales vinculares, formativas, protectoras y reflexivas (Pacheco & Osorno, 2021; Ministerio de Educación, 2023) para responder a las necesidades de los niños mediante recursos emocionales y conductuales (Sallés & Ger, 2011). Aspectos clave incluyen la coparentalidad o responsabilidad compartida y la observación y respuesta oportuna (ORE) para interpretar las señales del niño. La salud mental de los cuidadores es determinante para romper ciclos de violencia (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024), fomentando un entorno estructurado con límites claros y disciplina positiva (Ministerio de Educación, 2023; Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024). El enfoque intercultural valora los conocimientos tradicionales, la medicina ancestral y el consumo de productos locales (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024; Ramírez, 2024), promoviendo la comunicación afectiva en la lengua materna para fortalecer la seguridad y el vínculo emocional (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024; UNICEF y FLACSO Argentina, 2024; Programa Nacional Cuna Más, 2019).

La importancia del estudio radica en su aporte teórico, al integrar conocimientos sobre intervención social y bienestar, y en su aporte práctico, al proporcionar

información útil para fortalecer el Servicio de Acompañamiento a Familias. La investigación parte de la hipótesis de que los cambios socioculturales generados en los beneficiarios del programa son: los roles familiares, la convivencia familiar, el fortalecimiento de la identidad cultural y la comunicación. En este contexto, el objetivo general es describir los cambios socioculturales generados en los beneficiarios como resultado de la implementación del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Constitución-Oxapampa, 2025.

Métodos

El estudio se desarrolló en el método científico, definido por Hernández y Mendoza (2018) como un proceso sistemático y riguroso para generar conocimiento válido. Se aplicaron los métodos específicos analítico y sintético, siguiendo a (Sánchez et al., 2018). La investigación fue de tipo básica, orientada a obtener conocimiento profundo sobre los principios de los fenómenos sin finalidad práctica inmediata (Haro et al., 2024; Hernández & Mendoza, 2018; Sánchez et al., 2018). El enfoque fue mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos para fortalecer la validez general (Cueva et al., 2023). El nivel fue descriptivo, permitiendo identificar las características del fenómeno (Sánchez et al., 2018). Se empleó un diseño explicativo secuencial, iniciando con una fase cuantitativa seguida de una cualitativa para profundizar en los resultados (Hernández & Mendoza, 2018).

La población, entendida como la totalidad de elementos con características determinadas (Hernández & Mendoza, 2018), estuvo conformada por 130 cuidadores principales y 13 facilitadoras del comité de gestión Yanesha Hanswald. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando participantes con características relevantes para el estudio (Cueva et al., 2023; Hernández et al., 2014). La muestra final, definida bajo criterio intencionado (Hernández & Mendoza, 2018), consistió en 67 cuidadores principales y 6 facilitadoras.

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

La variable cambio sociocultural se definió como una transformación de patrones culturales (Bronfenbrenner, 1994), una alteración de la *doxa* o experiencia del orden social (Pignuoli, 2021) y una reconfiguración del *habitus* (Bourdieu, 1977), mediada por el capital social (Urteaga, 2013). La variable Programa Nacional Cuna Mas brinda atención integral a niños menores de 36 meses y gestantes en situación de pobreza y pobreza extrema, promoviendo el desarrollo infantil temprano (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024).

Para la fase cuantitativa se aplicó la encuesta mediante un cuestionario estandarizado con preguntas cerradas sobre las variables medidas (Hernández et al., 2014). Para la fase cualitativa se empleó la entrevista, basada en la interacción directa (González et al., 2022), utilizando una guía de entrevista semiestructurada como instrumento planificado y adaptable (Ibarra et al., 2023). Las dimensiones e indicadores fueron tomados de la directiva de prestación del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024).

Los cuestionarios fueron procesados para un análisis descriptivo, mientras que las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante codificación abierta y axial para identificar ideas fuerza (Hernández & Mendoza, 2018). Los resultados de ambas fases se integraron mediante la triangulación de datos para obtener una comprensión profunda de las transformaciones socioculturales.

El estudio obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad, el trato digno y el uso estrictamente académico de la información recolectada.

Resultados

Resultados descriptivos

Social

Se presenta las respuestas de los cuidadores principales en la dimensión social, la cual comprende la coparentalidad y responsabilidad compartida, el rol educador y socializador de la familia, y la prevención de la violencia en la familia.

Tabla 1. Distribución de respuestas de la dimensión social (n=67)

Items	Respuesta (%)		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Mi pareja u otro familiar me ayuda a cuidar al bebé cuando tengo que hacer mis labores o ir a la chacra.	9.0	41.8	49.3
2. Con mi familia nos ponemos de acuerdo y conversamos sobre cómo vamos a alimentar y enseñar a nuestro niño.	17.9	47.8	34.3
3. Dejo que mi niño elija solito con qué juguete jugar y lo acompaño mirando con alegría lo que hace.	10.4	53.7	35.8
4. Cuando mi niño me hace preguntas o me señala algo, le respondo con mucha paciencia para que aprenda.	9.0	47.8	43.3
5. Si mi niño o niña se porta mal, le explico con calma lo que hizo mal sin necesidad de gritarle o pegarle.	16.4	35.8	47.8
6. Cuando me siento muy cansada o renegando, respiro profundo para calmarme y no tratar mal a mi niño.	22.4	38.8	38.8

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos.

Los resultados muestran que el 49.3% de los cuidadores siempre recibe apoyo familiar y el 41.8% solo a veces. Asimismo, el 47.8% acuerda ocasionalmente la forma de educar al niño y el 53.7% solo a veces promueve su autonomía durante el juego. En la interacción, el 43.3% siempre responde con paciencia y el 47.8% lo hace ocasionalmente. Además, el 47.8% emplea siempre el diálogo como estrategia disciplinaria, mientras que el 16.4% nunca lo hace. Además, el 38.8% siempre regula sus emociones antes de corregir al niño y el 22.4% nunca lo hace.

Para complementar su interpretación, se presentan los testimonios de las facilitadoras obtenidos mediante las entrevistas.

Tabla 2. Percepciones de las facilitadoras sobre la dimensión social

Dimensión	Indicador	Unidad de significado (citas)	Interpretación analítica
Social	Coparentalidad y responsabilidad compartida	Las facilitadoras reportan una mejora en la atención, aunque con limitaciones estructurales E1: Se observa un rol de responsabilidad y participación activa. E2: Las madres aún hacen casi todo sola pues las parejas salen a trabajar. E3: El entorno familiar ya asume tareas de aseo, cocina y cuidado. E4: Los papás, aunque	Existe una transformación en las prácticas de crianza hacia una responsabilidad compartida, donde el cuidado ya no es exclusivo de la madre, integrando a padres y redes familiares extendidas como abuelas y hermanas. Sin embargo, la consolidación de este cambio sociocultural enfrenta barreras económicas; la coordinación familiar es

	trabajan todo el día en el monte, al llegar ayudan a alimentar al bebé; además, abuelas y hermanas apoyan en el cuidado. E5: Hay familias que trabajan en equipo y otras donde las madres siguen solas. E6: Los papás ayudan a lavar las manos cuando están presentes, pero el trabajo en el monte limita su tiempo.	mayormente ocasional debido a que las estructuras laborales condicionan la presencia física de los padres en el hogar.
Rol educador y socializador de la familia	Las facilitadoras describen un cambio hacia la autonomía y el diálogo E1: Inculcan hábitos para que el niño imite y aprenda respetando su espacio. E2: Las madres ya no intervienen tanto como antes, dejando que el niño actúe. E3: Los motivan con frases como tú puedes y les enseñan a compartir porque otros también quieren jugar. E4: Ya no les dan de comer en la boca como pajaritos; ahora dejan que usen su cuchara, aunque se ensucien y les explican que no deben quitar juguetes al vecino E5: Los motivan diciéndoles que son valientes y conversan para que entiendan al otro niño. E6: Los animan a hacer cosas solos porque son inteligentes y les hablan para que no peleen.	Se confirma una transición en el rol familiar; de un modelo de crianza directivo y asistencialista a uno que promueve la autonomía y la socialización empática. Aunque la práctica de dejar elegir el juego es mayormente ocasional, los testimonios de las facilitadoras demuestran que los padres están asumiendo activamente su función socializadora mediante el modelamiento y el refuerzo positivo (tú puedes), lo que fortalece la autoconciencia del niño.
Prevención de la violencia en la familia	Las facilitadoras reportan una reducción gradual del castigo físico, aunque con retos emocionales E1: Mantienen la calma y preguntan al niño cómo se siente.	Se evidencia un cambio sociocultural significativo en el que la disciplina positiva está desplazando al castigo físico tradicional. Sin embargo, la prevención de la violencia es aún un

E3: Usan tácticas lúdicas con comida y cantos para calmarlo.	proceso en transición; para los cuidadores que no logran autorregularse bajo estrés. El cambio en el hábitus familiar requiere un fortalecimiento continuo de la salud mental y la paciencia del cuidador.
E4: Ya no usan el látigo ni gritos; prefieren cantar o contar cuentos.	
E5: Algunos intentan calmarse, pero a otros todavía les gana la impaciencia.	
E6: Antes era puro grito, ahora se controlan más y hablan con cariño.	

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos.

Cultural

Se presenta las respuestas de los cuidadores principales en la dimensión cultural, la cual comprende la crianza cariñosa y sensible, el respeto por los conocimientos tradicionales y las prácticas culturales, así como las prácticas de comunicación y juego en la lengua materna, indígena u originaria.

Tabla 3. Distribución de respuestas de la dimensión cultural (n=67)

Items	Respuesta (%)		
	Nunca	A veces	Siempre
7. Me doy cuenta rápido de lo que mi niño necesita (como hambre o sueño) solo con mirar sus gestos o su cara.	11.9	41.8	46.3
8. Mientras baño, cambio o alimento a mi niño, le hago cariños y le hablo con una voz suave y dulce.	16.4	44.8	38.8
9. Le doy a mi niño alimentos como pescado, yuca o plátano porque sé que lo ayudan a crecer fuerte.	4.5	50.7	44.8
10. Uso las plantas o los consejos de mis abuelos para cuidar la salud y el bienestar de mi niño.	6.0	55.2	38.8
11. Le hablo a mi niño en lengua (yanesha) para que aprenda nuestras palabras.	50.7	49.3	0.0
12. Le cuento a mi niño historias de nuestra comunidad en nuestro idioma mientras jugamos o descansamos.	53.7	46.3	0.0

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos.

Los resultados muestran que el 46.3% de los cuidadores siempre identifica las necesidades de su bebé mediante la observación, mientras que el 38.8% expresa afecto de forma constante durante las actividades de cuidado. Asimismo, el 95.5% utiliza alimentos tradicionales de la zona y el 55.2% recurre ocasionalmente a los conocimientos de los abuelos. No obstante, se evidencia un debilitamiento de la identidad cultural, ya que el 50.7% nunca utiliza la lengua

yanesha con sus hijos y el 53.7% nunca les narra historias de la comunidad, limitando la transmisión de la lengua y las tradiciones culturales.

Para comprender mejor estas dinámicas, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a las facilitadoras:

Tabla 4. Percepciones de las facilitadoras sobre la dimensión cultural

Dimensión	Indicador	Unidad de significado (citas)	Interpretación analítica
Cultural	Crianza cariñosa y sensible	Las facilitadoras reportan un aumento notable en la ternura y la atención oportuna E1: Las madres demuestran amor según su día, aunque sienten presión en la crianza. E3: Hablan con más afecto y paciencia para lograr un apego seguro. E4: Ya no miran al vacío al dar de lactar; ahora acarician y hablan a sus bebés con una ternura nunca antes vista. E5: Aunque las madres son muy jóvenes (casi niñas), tratan a sus hijos con mucho amor. E6: El papá ahora corre a ver qué necesita el bebé cuando hace ruiditos y le responde con cosas bonitas.	Los resultados demuestran que el programa ha logrado humanizar las rutinas de cuidado, transformándolas en actos de amor y no solo de higiene. Si bien la sensibilidad para leer los gestos del bebé es alta, la práctica de hablar con afecto es aún inestable para el 44.8% de los casos. La conclusión es que se está rompiendo la indiferencia afectiva tradicional, aunque el cansancio o la juventud de los padres siguen siendo retos para una respuesta sensible constante.
	Respetando los conocimientos tradicionales y las prácticas culturales	Las facilitadoras confirman la vigencia de estos saberes, aunque notan cambios en la transmisión oral: E1: Refuerzan el uso de comidas tradicionales para mejorar la alimentación. E3 y E6: Mencionan que cuentan historias antiguas como el perro que se convirtió en gente para no perder las costumbres. E4: Detalla el uso de sangrecita de sus propias gallinas y bazo mezclado con puré de plátano.	Existe una fuerte identidad cultural en la alimentación y la salud, donde los productos de la zona como pescado, plátano y la medicina natural son la base de la crianza. Sin embargo, la transmisión de historias y consejos antiguos está en riesgo; mientras algunos padres intentan mantener las leyendas locales, otros están reemplazando la socialización tradicional por el uso de tecnologías como celulares, lo que altera el

	E2 y E5: Advierten que algunos padres ya no cuentan historias y prefieren ponerle el celular al niño.	traspaso generacional de la cultura yanesha.
Prácticas de comunicación y juego en la lengua materna, indígena u originaria	Las facilitadoras confirman una pérdida progresiva de la lengua originaria E4: Casi no usan el yanesha porque se está perdiendo. E5: A los niños ya casi no les enseñan a hablarlo clarito... prefieren ponerle el celular. E6: Pocos padres todavía hacen el intento de hablarles o contarles en su lengua originaria. E2 y E3: Mencionan que no han escuchado el uso de la lengua en visitas y que los padres prefieren canciones comunes como sal solcito o el tomate.	Existe un desplazamiento lingüístico crítico en la comunidad. La ausencia total de un uso frecuente de la lengua yanesha y la sustitución de relatos propios por contenidos digitales o canciones ajenas a su cultura indican que la socialización primaria ya no se está dando en el idioma originario, lo que pone en grave riesgo la continuidad de la identidad yanesha en las nuevas generaciones.

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos.

Programa Nacional Cuna Mas

Se presentan las respuestas de los cuidadores principales sobre las líneas de intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, que comprenden el desarrollo infantil temprano, el cuidado de la salud y nutrición, y el fortalecimiento de las familias y la participación de la comunidad.

Tabla 5. Distribución de respuestas de la dimensión Servicio de Acompañamiento a Familias (n=67)

Items	Respuesta (%)		
	Nunca	A veces	Siempre
13. Juego con mi niño a esconder sus juguetes bajo una tela o manta para ver cómo se esfuerza en encontrarlos.	14.9	41.8	43.3
14. Le hablo a mi niño mientras le cambio el pañal o la ropa, explicándole paso a paso lo que estoy haciendo.	14.9	46.3	38.8
15. Llevo a mi niño frente al espejo para que descubra las partes de su cara y haga gestos conmigo.	7.5	50.7	41.8
16. Le doy de comer a mi niño con mucha paciencia, sin obligarlo ni molestarlo si no quiere terminar su plato.	29.9	31.3	38.8
17. Mezclo el sobrecito de hierro en dos cucharadas de su comida espesa y me aseguro de que sea lo primero que coma.	29.9	37.3	32.8

18. Nos aseguramos de que mi niño tome agua segura (hervida) para que no se enferme del estómago.	23.9	37.3	38.8
19. Miro con atención lo que mi niño hace y espero un momento antes de ayudarlo para ver qué puede lograr por sí solo	19.4	38.8	41.8
20. Uso los cuentos y canciones del programa para contárselos a mi niño.	13.4	43.3	43.3
21. Anoto mi compromiso de la semana en un lugar visible de mi casa para no olvidarme de lo que acordé con la facilitadora.	7.5	46.3	46.3

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos.

Los resultados evidencian que el 43.3% de los cuidadores siempre utiliza el juego para estimular el desarrollo infantil, el 38.8% conversa constantemente con el niño y el 46.3% lo hace solo ocasionalmente. Asimismo, el 92.5% emplea el espejo al menos algunas veces. En las prácticas de salud, el 29.9% nunca tiene paciencia durante la alimentación, el 32.8% siempre administra hierro y el 38.8% consume siempre agua hervida, mientras que el 23.9% nunca lo hace. Además, el 41.8% promueve la autonomía del niño, el 98.6% utiliza los materiales del programa y el 46.3% registra sus compromisos en un lugar visible.

Los hallazgos cualitativos que se presentan a continuación recogieron las percepciones de las facilitadoras y las experiencias observadas durante el trabajo de campo.

Tabla 6. Percepciones de las facilitadoras sobre las líneas de intervención del servicio de acompañamiento a familias

Dimensión	Indicador	Unidad de significado (citas)	Interpretación analítica
Servicio de Acompañamiento a Familias	Desarrollo infantil temprano (DIT)	Las facilitadoras reportan avances significativos en las capacidades de los niños E1: Los niños ya desarmen y arman juguetes, gatean y exploran su entorno. E2 y E3: Logran sentarse, arrastrarse y agarrar sus pies por sí mismos. E4: Ya se paran solos apoyándose en las bancas y dicen palabras como agua. E5: Los niños intentan hacer cosas solos	El programa está logrando que los padres vean al niño como un ser competente, pasando de un cuidado pasivo a una interacción que estimula el cerebro. Los hallazgos muestran que el 43.3% ya aplica juegos de lógica de forma constante, lo que se traduce en niños más resolutivos y con un lenguaje emergente claro con las palabras básicas, fortaleciendo su autonomía y su capacidad

	mirando lo que hacen los grandes. E6: Repiten palabras como papá y mamá e imitan sonidos de animales.	de explorar el mundo por sí solos.
Cuidado de la salud y nutrición	Las facilitadoras revelan que la salud es una prioridad, pero con dificultades de hábito E1 y E3: Las madres protegen a sus hijos de la anemia y usan agua hervida en ollas grandes. E2 y E4: Mezclan el hierro con jugos o mazamorras para ocultar el sabor fuerte, aunque admiten que a veces se olvidan. E5: El hábito es frágil; algunas madres solo dan el hierro cuando la facilitadora está presente. E6: Existe miedo a las reacciones; algunas madres no dan el hierro porque dicen que el bebé se pone enfermo E4: Saben que deben hervir el agua para evitar parásitos del pozo.	Existe un conocimiento claro sobre la importancia de la nutrición y la higiene, pero el cambio de comportamiento aún es incompleto. Aunque el 38.8% ya adoptó el agua hervida como norma, la suplementación con hierro enfrenta resistencia por sus efectos secundarios o el olvido. La salud infantil en la comunidad depende fuertemente del recordatorio constante del programa, evidenciando una transición desde prácticas tradicionales de riesgo hacia estándares de salud modernos.
Fortalecimiento de las familias y la participación de la comunidad	Las facilitadoras destacan el fortalecimiento del vínculo y el soporte comunitario: E1: Los padres aprendieron a fomentar espacios de confianza y comunicación asertiva. E3: Las familias reciben a la facilitadora con ansias de aprender, mostrando fluidez y confianza. E4: Ahora entienden que jugar no es perder el tiempo, sino dar amor. El AT (Acompañante Técnico) revisa constantemente.	El SAF ha logrado construir un sólido capital social basado en la confianza mutua entre familias y facilitadoras. El alto nivel de cumplimiento de compromisos (92.6% entre siempre y a veces) demuestra que el sistema de monitoreo comunitario y el soporte del comité de gestión son efectivos. Las familias ya no ven la intervención como algo externo, sino como un espacio seguro de aprendizaje donde la participación comunitaria

E5: El comité de gestión y el AT brindan un monitoreo constante que guía el trabajo. E6: Las familias tienen confianza para contar sus dudas y penas; el comité motiva a realizar las visitas con amor.

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos.

Discusión

Los resultados evidenciaron que el PNCM promovió cambios socioculturales significativos en los beneficiarios del distrito de Constitución. Estos hallazgos coincidieron con Marlow (2025), Jeong et al. (2021), Alves et al. (2024), Li et al. (2022), Cabrera (2021) y Sargsyan et al. (2024), quienes destacaron la importancia de las visitas domiciliarias, la interacción madre-hijo y las intervenciones tempranas para fortalecer la autoeficacia parental y el desarrollo infantil. Asimismo, guardaron similitud con los estudios nacionales de Palacios (2023), Bustos y Espinoza (2021), Ramírez (2024) y Díaz (2021), al evidenciar mejoras en la cohesión familiar, el desarrollo social, la valoración de los saberes tradicionales y el empoderamiento de las madres.

Desde el plano teórico, estos resultados respaldaron los planteamientos de Bourdieu (1977), Giddens (1984), Vygotsky (1978), Putnam y Bronfenbrenner (1994), además de la sociología infinitesimal de Tarde, al demostrar la reconfiguración de las prácticas de crianza mediante la interacción social y el fortalecimiento del capital social.

Respecto a los cambios de carácter social, los resultados mostraron una evolución hacia la coparentalidad, el fortalecimiento del rol educador de la familia y una mayor prevención de la violencia familiar. La mayor participación de ambos cuidadores en la crianza, la adopción de prácticas de disciplina positiva y el fortalecimiento de los compromisos familiares coincidieron con los aportes de Marlow (2025), Jeong et al. (2021), Alves et al. (2024), Li et al. (2022), Cabrera (2021) y Sargsyan et al. (2024). No obstante, los hallazgos difirieron de Bazilyants

et al. (2023), al evidenciar un incremento, aunque limitado, de la participación paterna en el cuidado infantil. A nivel nacional, los resultados fueron consistentes con Palacios (2023), Bustios y Espinoza (2021), Ramírez (2024) y Díaz (2021), al confirmar el fortalecimiento de la dinámica familiar y el empoderamiento social de las madres, aunque persistieron dificultades relacionadas con el autocontrol emocional y el estrés derivado de la precariedad económica.

Desde el enfoque teórico, la evidencia corroboró nuevamente los postulados de Bourdieu (1977), Giddens (1984), Vygotsky (1978), Putnam y Tarde, al demostrar que el programa favoreció la transformación de los esquemas de crianza, la cooperación familiar y la difusión comunitaria de nuevas prácticas de cuidado.

En la dimensión cultural, los resultados evidenciaron el fortalecimiento de una crianza cariñosa y sensible y el progresivo debilitamiento de la lengua yanesha como elemento de identidad cultural. La mejora en las prácticas de cuidado y la interacción afectiva coincidió con Jeong et al. (2021), Marlow (2025) y Alves et al. (2024); sin embargo, contrastó con Li et al. (2022), debido a que en Constitución persistió una marcada pérdida de la transmisión oral y del uso de la lengua originaria. Asimismo, los hallazgos fueron concordantes con Ramírez (2024), Palacios (2023) y Perez (2025), al confirmar la valoración de los conocimientos tradicionales, la alimentación local, la medicina ancestral y la pertinencia cultural del servicio, aunque identificaron una pérdida lingüística más acentuada que en otros contextos rurales. Desde el análisis teórico, los resultados se sustentaron en Bourdieu (1977), Giddens (1998), Aparicio (2021), Molano (2007) y Vygotsky (1978), quienes permitieron comprender que el programa impulsó una transformación positiva de las prácticas de crianza y del aprendizaje social, pero que la preservación de la identidad lingüística continúa siendo un desafío estructural frente a los procesos de modernización y aculturación.

A partir de estos resultados, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan evaluar si los cambios observados en las prácticas de crianza se

mantienen a lo largo del tiempo y contribuyen al desarrollo infantil de manera sostenida.

Conclusiones

La implementación del Programa Nacional Cuna Más generó cambios socioculturales en los beneficiarios del distrito de Constitución-Oxapampa, confirmándose la hipótesis general. Los principales cambios se reflejaron en los roles familiares, la convivencia, la identidad cultural y la comunicación. Asimismo, el 41.8 % de los padres respetó la iniciativa y autonomía del niño y el 92.6 % cumplió los compromisos establecidos; sin embargo, persistieron limitaciones en las prácticas de salud, ya que el 29.9 % de los cuidadores no cumplió con la suplementación de hierro y el 23.9 % no consumió agua segura.

Se confirmaron los cambios de carácter social planteados en la hipótesis específica, evidenciados en el fortalecimiento de la coparentalidad, la responsabilidad compartida, el rol educador de la familia y la prevención de la violencia. En este contexto, el 49.3 % de las familias practicó siempre la responsabilidad compartida, el 47.8 % aplicó disciplina positiva basada en el diálogo y las entrevistas evidenciaron una mayor participación de los padres en el cuidado y la crianza de sus hijos.

Se confirmaron los cambios de carácter cultural planteados en la hipótesis específica, reflejados en la conservación de las prácticas tradicionales de alimentación (95.5 %) y de la medicina ancestral (94 %). No obstante, se identificó una disminución en el uso de la lengua yanesha, ya que el 50.7 % de los cuidadores nunca la utilizó y el 53.7 % nunca narró historias de la comunidad. En contraste, las entrevistas evidenciaron una mayor expresión de afecto y sensibilidad de los padres durante el cuidado infantil.

Referencias bibliográficas

Alves, C., Seibel, B., Gaspardo, C., Altafim, E., & Linhares, M. (2024). Home-visiting parenting programs to improve mother-infant interactions at early ages: A systematic review. *Psychosocial Intervention*, 33(2), 117-132. <https://doi.org/https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2024a7>

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

- Aparici, R., & Osuna, S. (2013). La cultura de la participación. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 4(2), 137-148. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2013.4.2.07>
- Aparicio, W. (2021). Concepto de cultura en antropología: el cambio cultural y social. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 1(2), 143-155. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-8178-1253>
- Araujo, M., Dormal, M., & Rubio, M. (2016). *Resultados de la evaluación de impacto del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más*. Banco Interamericano de Desarrollo; Ministerio de Economía y Finanzas. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/eval_indep/informe_resultados_cuna_mas.pdf
- Baziyants, G., Dodge, K., Bai, Y., Goodman, W., O'Donnell, K., & Murphy, R. (2023). The effects of a universal short-term home visiting program: Two-year impact on parenting behavior and parent mental health. *Child Abuse & Neglect*, 140, 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106140>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. Penguin Books. Retrieved 20 de Octubre de 2025, from <https://share.google/F9bQS5WwXUsbCVWVq>
- Bernal, F. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y planificación de escolares. *Revista ProPulsión. Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, VI(2), 8-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.53645/revprop.v6i1.104>
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice* (R. Nice, Trans.). Cambridge University Press. Retrieved 31 de Octubre de 2025, from <https://dl.icdst.org/pdfs/files/16d74e62535ad64955d945986fd0109a.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En *In International Encyclopedia of Education* (Vol. 3, 2nd ed.). (págs. 37-43). Elsevier. Retrieved 9 de Noviembre de 2025, from <https://www.ncj.nl/wp-content/uploads/media-import/docs/6a45c1a4-82ad-4f69-957e-1c76966678e2.pdf>
- Bustios, A., & Espinoza, D. (2021). *Impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Trabajo Social, Huacho, Perú. <https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5806>
- Cabrera, A. (2021). *Visitas domiciliarias dirigidas a primera infancia ofrecidas por Organizaciones no Gubernamentales: Aprendizajes percibidos por los cuidadores primarios*. Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología, Santiago, Chile. Retrieved Octubre de 2025, from <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/4dced943-039f-4f4c-bd50-747865d96b0d/content>
- Comité distrital de seguridad ciudadana de Constitución. (2023). *Plan de acción distrital de seguridad ciudadana Constitución - 2023*. Constitución: Municipalidad Distrital de

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

Constitución. <https://municonstitucion.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/PLAN-DE-CODISEC-2023.pdf>

- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F., & Balmaceda, C. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Díaz, M. (2021). *Cuánto suma Cuna Más a las madres usuarias del Programa Nacional Cuna Más: Villa El Salvador-2019*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado. Retrieved 20 de Octubre de 2025, from https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_979c33a837ee8d2c1d3d648945fd7cce
- Donati, P. (1993). Pensamiento sociológico y cambio social: Hacia una teoría relacional. *REIS*(63), 29-51. Retrieved 11 de Noviembre de 2025, from <https://share.google/POSKD1Ujcook82qtX>
- Espinoza, M., & Ñahui, D. (2024). *Compromiso del padre en el desarrollo de su hijo o hija en el Programa Cuna Más Paccha – Jauja*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social, Huancayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11723>
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. Berkeley: University of California Press. http://www.communicationcache.com/uploads/1/0/8/8/10887248/the_constitution_of_society.pdf
- Giddens, A. (1998). *Sociología* (Tercera ed.). Alianza Editorial. https://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/Material_Didactico/ProfeKirby/7241772-Anthony-Giddens-Sociologia.pdf
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Revista Notas de Turismo y Qualidade: Investigação Qualitativa em Ciências Sociais: Avanços e Desafios*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Haro, A., Chisag, E., & Ruiz, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Ibarra, M., González, A., & Rodríguez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Jeong, J., Franchett, E., Ramos de Oliveira, C., Rehmani, K., & Yousafzai, A. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS Med*, 18(5), 1-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602>
- León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G., & Miranda, A. (2021). *El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://grade.org.pe/publicaciones/el-efecto-de-las-practicas-parentales-en-el-desarrollo-infantil-en-comunidades-urbanas-y-rurales-de-la-selva-peruana/>
- Li, Y., Li, S., Tang, L., & Bai, Y. (2022). The effect of ECD program on the caregiver's parenting knowledge, attitudes, and practices: based on a cluster-randomized controlled trial in economically vulnerable areas of China. *BMC Public Health*, 22(1958), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12889-022-14268-5>
- López, P. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Marlow, F. (2025). *Parents' perceptions on early childhood home visiting: What really works*. Doctoral dissertation, Iowa State University. <https://dr.lib.iastate.edu/entities/publication/f1cc1ffb-0dd4-4d37-8356-7117394a0da5>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2020). *Revisiones de evidencias N° 3 del Fondo de estímulo al desempeño*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <https://evidencia.midis.gob.pe/revisiones-de-evidencias-n3/>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2022). *Memoria Anual Institucional 2022*. Lima: Programa Nacional Cuna Mas. https://www.cunamas.gob.pe/repositorio/Transparencia/Planeamiento_y_Organizacion/Informacion_Adicional/PDF-MEMORIA-CUNAMAS-2022.pdf
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2024). *Memoria Anual 2023 del Programa Nacional Cuna Más*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. https://www.cunamas.gob.pe/repositorio/Transparencia/Planeamiento_y_Organizacion/Informacion_Adicional/2024/memoria_anual/MEMORIA_ANUAL_2023_CUNA_MAS.pdf

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (17 de Diciembre de 2024). *Resolución de Dirección Ejecutiva n.º 002506-2024-MIDIS/PNCM-DE: Aprueban la Directiva "Prestación del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más" versión 4*. Lima: Programa Nacional Cuna Más. Programa Nacional Cuna Más.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2020). *Transiciones en los momentos de cuidado y juego*. Lima: Programa Nacional de Cuna Mas. <https://www.cunamas.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Cartilla-Transiciones-en-los-momentos-de-cuidado-y-Juego.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Guía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños de los PRITE*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-familias-prite.pdf>
- Molano, O. (Mayo de 2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*(7), 69-84. Retrieved 12 de Noviembre de 2025, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500705>
- Morán, K., Suasnabas, L., & Aroni, E. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *RECIMUNDO*, 432-440. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.432-440](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440)
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Palacios, T. (2023). *Influencia del programa Cuna Más, en la dinámica familiar de los usuarios, base "Semillitas Viruñeras" Distrito de Virú, 2022*. Tesis de pregrado , Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Trabajo Social, Trujillo, Perú. Retrieved 21 de Octubre de 2025, from <https://hdl.handle.net/20.500.14414/16970>
- Peralta, M., & Losada, A. (2024). Las habilidades parentales en la Hipermodernidad y sus consecuentes resultados. *PRA*, 24(36), 26-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.26-525>
- Perez, K. (2025). *Programa Nacional Cuna Mas: Servicio de acompañamiento familiar y satisfacción de las usuarias en la Zona Altina-Huancayo, 2024*. Tesis de Maestría en Gestión del Desarrollo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú, Unidad de Posgrado de la Facultad de Sociología. Retrieved 10 de Noviembre de 2025, from <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/862b0efe-6dee-4351-bc35-1dea01e97e90>
- Pignuoli, S. (2021). La definición de "lo social" y el sistema de coordenadas de la socialidad. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 39(117), 685-716. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24201/es.2021v39n117.2085>

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

- Programa Nacional Cuna Más. (2019). *Cartillas para la visita al hogar para familias con niñas y niños menores de 36 meses del Ser vicio de Acompañamiento a Familias*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Ramírez, L. (2024). *Factores culturales que influyen en el servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad San Pedro de Mangua en el río Napo, distrito de Mazan 2023*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Escuela profesional de Antropología Social, Iquitos, Perú. Retrieved 20 de Octubre de 2025, from <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9861>
- Rogers, E. (1983). *Diffusion of innovations (3rd ed.)*. The Free Press. Retrieved 10 de Noviembre de 2025, from <https://share.google/gxYFLxpF4fU7LehZj>
- Rojas, V. (2021). *Estrategias de cuidado infantil en familias vulnerables peruanas: evidencia del estudio cualitativo longitudinal Niños del Milenio*. Lima: GRADE. <https://grade.org.pe/publicaciones/estrategias-de-cuidado-infantil-en-familias-vulnerables-peruanas-evidencia-del-estudio-cualitativo-longitudinal-ninos-del-milenio/>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*(49), 25-47. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1ª ed.)*. Lima: Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sargsyan, V., Walea, H., Mahat, B., Tamale, R., Chaudhary, R., Birungi, J., . . . Rasheed, M. (2024). Efecto de un programa de crianza lúdica sobre el desarrollo infantil y los resultados de cuidado de niños pequeños en comunidades vulnerables: hallazgos de un estudio cuasiexperimental. *BMC Pediatrics*, 24(767), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12887-024-05161-8>
- Tonkonoff, S. (marzo-agosto de 2023). Individuo, sociedad y campo social. Aproximaciones a la sociología infinitesimal de Gabriel Tarde. *Universitas-XXI*(38), 231-252. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/uni.n38.2023.10>
- UNICEF y FLACSO Argentina. (2024). *Herramientas para la observación y la promoción del desarrollo de bebés, niños, niñas y familias durante las visitas domiciliarias en la comunidad*. Guía 2. Caba: UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/22071/file/Gu%C3%ADa%20DIT%202.pdf.pdf>
- Urteaga, E. (junio de 2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44-60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415005>

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

Patentes

Esta sección es opcional, puede añadirse si existen patentes derivadas del trabajo descrito en este manuscrito.

Financiación

Esta investigación no recibió financiación externa.

Declaración de consentimiento informado

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los sujetos que participaron en el estudio.

Agradecimientos

Se agradece al Mtro. Máximo Gonzalo Hurtado Meza por la asesoría brindada durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, a los docentes de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, a las autoridades de la Unidad Territorial Pasco del Servicio de Acompañamiento a Familias, y a las facilitadoras y padres de familia del distrito de Constitución, por su colaboración y las facilidades brindadas para la realización del estudio.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. Los financiadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio; en la recogida, análisis o interpretación de los datos; en la redacción del manuscrito; o en la decisión de publicar los resultados.

Contribución de los autores

JVCR: Administración de proyecto, Adquisición de financiación, Análisis formal, Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Metodología, Software, Escritura – borrador original, Escritura – revisión y edición; MPRDC: Administración de proyecto, Adquisición de financiación, Análisis formal, Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Metodología, Software,

Revista Social Development	Plantilla de artículo para envío [v.4.1]
https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/SD	Licencia de atribución: CC BY-NC 4.0

Escritura – borrador original, Escritura – revisión y edición; MGHM: Análisis formal, Metodología, Supervisión, Validación.