



ISSN: 2961 - 2233 (Impreso)
ISSN: 2961 - 239X (En línea)



REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN INICIAL



AÑO IX NÚMERO 9 - 2024



HUANCAYO - JUNÍN - PERÚ



AÑO 9 N° 9 NOVIEMBRE 2024

Nombre de la revista:

Revista Científica de Educación Inicial

Área:

Educación

Grupo editor:

Directora:

Dra. July Fiorella Aranda Sanabria

Comité editorial Institucional:

Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras, Universidad Nacional del Centro del Perú

Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza, Universidad Nacional del Centro del Perú

Dra. Rosario de Pilar Huyhua Quispe, Universidad Nacional del Centro del Perú

Dra. Luz Mariela Londoño Cossio, Universidad Nacional del Centro del Perú

ISSN:2961-2233 (impreso)

ISSN: 2961-239X (en línea)

Tiraje: 500 ejemplares

Se terminó de imprimir en diciembre de 2024 en:

Agencia de Publicidad Creative E.I.R.L.

Jr. Ancash N° 149 - Hyo

El contenido de los artículos de la revista es de entera responsabilidad de sus autores.

En enero de 2023 se consolidó en nombre de la "Revista Científica de Educación Inicial" con el ISSN impreso y en línea.

Patrocinio:

Proyección Social del Programa de Estudio de Educación Inicial



**REVISTA CIENTÍFICA
DE EDUCACIÓN INICIAL**

AÑO 9 N° 9 DICIEMBRE 2024

Huancayo, Junín, Perú



AUTORIDADES DE LA UNCP

RECTOR:

Dr. Amador Godofredo Vilcatoma Sánchez

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Elí Teobaldo Caro Meza

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Salomé Ochoa Sosa



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DECANO

Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta

DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres

DIRECTORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. Martha Celinda Ríos Zea

DIRECTORA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. Nora Esther Hilario Flores

DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

Dra. Rosario del Pilar Huyhua Quispe

GRUPO MONOVALENTE DE PROYECCIÓN SOCIAL

“MAESTRAS IMPULSANDO INVESTIGACIÓN”

INTEGRANTES

Abregu Rodríguez Sayuri Melisa
Acuña Cuentas Katterin Marissa
Alvaro Segura keyli
Cahuana Huachopoma Cielo
Capcha Pomalaya Cecilia Edith
Castillón Tacza Andrea Isabel
Curo Ramos Nalia
De La Cruz Poma Nayelly Jessenia
Huatuco Rivera Mariela Mery
Manrique Yaro Andrea Daniela
Mucha Michue Andrea Vilia
Pascual Bastidas Magdalena Katerine
Quispe Benito Sofia Carmin
Rojas Alcántara Maylin Maricielo
Solano De la Cruz Karin Nadia
Solano Artica Jhoselyn Yuliana
Sulca Curi Nicoll Milagros
Salas Quinto Kris Viviana
Soriano Romero Camila Mayferth
Tovar Pocomucha Gianella Andrea
Vilcatoma Quispe Alexandra Diana
Yalli Curi Maria Elena

ASESORES

Dra. July Fiorella Aranda Sanabria
Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras
Mg. Jessenia Jazmin Cahuaya Ceron
Mg. Edson Fernando Zenteno Alberto

INTRODUCCIÓN

La revista científica del Programa de Estudios de Educación Inicial es un medio de difusión a cargo de las estudiantes del octavo semestre y docentes del Programa de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Como medio científico, se presenta la recopilación de artículos que son el resultado de las investigaciones de los docentes, así como de las egresadas del Programa de Estudio de Educación Inicial y egresados de posgrado de la Facultad de Educación.

El primer artículo de investigación analiza la incidencia del clima organizacional en el desempeño laboral de los docentes de nivel inicial, subrayando la relevancia de un entorno laboral favorable para el logro de los objetivos educativos.

El segundo artículo enfatiza el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes los cuales están vinculados e influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad UNDAC - Tarma.

El tercer artículo investiga la evolución de la Inteligencia Artificial y cómo se da su percepción entre docentes y estudiantes de educación superior para guiar una implementación ética y efectiva.

El cuarto artículo tiene como objetivo establecer la influencia de la aplicación del programa “Aprendance” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo.

El quinto artículo establece la influencia del programa “Maqui-Titere” en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 498 del distrito de El Tambo – Huancayo, donde se concluye que se alcanzó el nivel alto después de desarrollar el programa.

El sexto artículo busca explorar la influencia de los Talleres de Quilling en el desarrollo de estas habilidades en niños de 5 años, para analizar la coordinación viso motriz y viso manual.

CONTENIDO

1. Clima organizacional y desempeño laboral en docentes de instituciones estatales de inicial en el distrito de El Tambo.....	9
<i>"Organizational climate and labor performance in initial state institutions teachers in the El Tambo district"</i> <i>Jessenia Jazmin Cahuaya Ceron</i>	
2. Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018.....	25
<i>Teaching performance and academic performance in the students of the Daniel Alcides Carrión National University – Tarma 2018 branch campus"</i> <i>Edson Fernando Zenteno Alberto</i>	
3. Percepción de la Inteligencia Artificial en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú	45
<i>"Perception of Artificial Intelligence in teachers and students of the National University of Central del Perú"</i> <i>Padilla Sánchez Maribel, Páñez Lazo Flor de María Nicole, Pérez Cambarda Belén Rosario, Mayta Ramos Mayli, Rivera Paredes Jhamil Héctor, Vivas Juan De Dios Stefany Pamela, Escalante Huiza Meliza Johany</i>	
4. Programa "AprenDance" y psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo.....	80
<i>"AprenDance" program and gross psychomotor skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution in Huancayo"</i> <i>Katty Franchesca Baltazar Jiménez, Fiorella Roció Galindo Soto</i>	
5. Programa "Maqui-títere" y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo.....	98
<i>"Maqui-títere" program and social skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution in El Tambo"</i> <i>Thalia Ruth Casallo Quispe, Mishel Esteffany Cuadrado Chani</i>	
6. Talleres de Quilling y psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo.....	123
<i>"Quilling And Fine Motor skills workshops for 5-year-old students of a Public Educational Institution in El Tambo"</i> <i>Sheyla Micaela Matos Lazara, Heydi Benelly Paulino Poma</i>	

Clima organizacional y desempeño laboral en docentes de instituciones estatales de inicial en el distrito de El Tambo

Organizational climate and labor performance in initial public institutions teachers in the El Tambo district

Jessenia Cahuaya C.¹

¹ Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

² Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Resumen: El trabajo que se presenta a continuación se desarrolló con la finalidad de determinar si existe o no la relación entre el clima organizacional y Desempeño Laboral en docentes de instituciones estatales de inicial en el distrito El Tambo, en una muestra no probabilística conformada por 85 docentes. Se planteó como hipótesis: Existe relación directa y significativa entre el clima organizacional y desempeño laboral de instituciones estatales en docentes de inicial en el distrito del Tambo– Huancayo. El método que se empleó en el desarrollo y culminación de la investigación es el método científico. Un método afirma Sánchez y Reyes (2006) es el proceso en el cual se trata el tema de investigación mediante la indagación, aplicando técnicas procedimientos, estrategias y tácticas para responder a la pregunta de investigación o probar la hipótesis científica. Cuyos resultados de la aplicación de los cuestionarios de clima organizacional y desempeño laboral de la escala de Likert, fue que existe una relación moderada positiva entre el clima organizacional y desempeño laboral, cuyo coeficiente de correlación es de 0.578.

Palabras clave: Clima organizacional, desempeño docente, solución de conflictos, compromiso.

Abstract: The work presented below was developed in order to determine whether or not there is a relationship between Organizational Climate and Work Performance in teachers of public pre-school institutions in the El Tambo district, in a non-probabilistic sample made up of 85 teachers. It was hypothesized: There is a direct and significant relationship between the organizational climate and job performance of state institutions in pre-school teachers in the district of El Tambo - Huancayo. The method used in the development and completion of the research is the scientific method. A method, according to Sánchez and Reyes (2006), is the process in which the research topic is dealt with through inquiry, applying technical procedures, strategies and tactics to answer the research question or test the scientific hypothesis. Whose results of the application of the questionnaires of organizational climate and work performance of the Likert scale, was that there is a moderate positive relationship between the organizational climate and work performance, whose correlation coefficient is 0.578.



Referencia: Cahuaya, C. J, (2024). Clima organizacional y desempeño laboral en docentes de instituciones estatales de inicial en el distrito de El Tambo. *Prospectiva Universitaria de Educación Inicial*, 09(01), 1-6. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI/issue/archive>

Recibido: 24 de agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Prospectiva Universitaria de Educación Inicial Vol. 09, núm. 01, enero a diciembre 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Introducción

La educación como uno de los procesos más importantes en la sociedad, debe ser atendida por profesionales altamente calificados que sean promotores de estrategias innovadoras que mejoren el aprendizaje de los educandos, esto dependerá mucho del ambiente de trabajo ya que se observa usualmente en las instituciones que tienen un clima organizacional malo, el personal docente no cumple con sus actividades satisfactoriamente y además de cómo influye los factores del clima organizacional en los docentes para poder alcanzar las metas que cada institución educativa propone.

Esta realidad de las instituciones educativas nos permitió establecer un punto de partida para la investigación sobre el clima organizacional que tienen los docentes del nivel inicial en el distrito de El Tambo - Huancayo.

En los últimos años estuvo deteriorándose principalmente en las relaciones interpersonales como el trato amable que debe existir entre trabajadores, el trabajo organizado en equipo, el desarrollo del valor de la solidaridad y el ser asertivos, todos estos factores son perjudiciales para el docente en su desempeño laboral ya que se trabaja individualmente de manera egoísta sin querer compartir sus conocimientos entre ellos.

Los docentes pueden mejorar su desempeño laboral si dentro de la institución se maneja un buen clima organizacional, en tal sentido si existe una buena organización en la institución influirá en el ánimo y las actitudes de los docentes.

El desempeño laboral hacia los docentes evaluados por los directivos de cada institución generalmente es consecuencia de las malas relaciones interpersonales entre los directivos y los docentes, estos actos por parte de los docentes generan comportamientos negativos a la búsqueda de los objetivos planteados en la institución. Si una institución busca altos estándares en el servicio de la enseñanza y la excelencia debería centrarse en el clima organizacional donde el docente sienta la satisfacción de su trabajo como docente.

La investigación realizada buscó el grado de correlación que existe entre el clima organizacional y el desempeño laboral entre los docentes de instituciones estatales de nivel inicial, debido a que el clima organizacional es muy importante se buscó la correlación significativa con respecto al desempeño laboral. Para lo cual se planteó el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre clima organizacional y desempeño laboral en docentes de instituciones estatales de inicial del distrito del Tambo – Huancayo? Teniendo en cuenta que el objetivo general es determinar la relación que existe entre clima organizacional y desempeño laboral en docentes de

las instituciones estatales del nivel inicial en el distrito del Tambo.

La investigación realizada cuenta con tres capítulos: En el primer capítulo se encuentra los antecedentes de la investigación, las bases conceptuales, la hipótesis de investigación y la operacionalización de variables. El segundo capítulo consta del diseño metodológico, que contiene el tipo, nivel y diseño de investigación. En el tercer capítulo consta del análisis y discusión de resultados.

1. Materiales y métodos

1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es básico que según Sánchez y Reyes (2006) está relacionada a encontrar nuevos conocimientos, nuevos campos de investigación, teniendo como fin crear un conjunto de conocimientos teóricos sobre fenómenos de estudio.

1.2. Nivel de investigación

El nivel es descriptivo, estas investigaciones se caracterizan por la búsqueda de información de otros estudios altamente estructurados, como vendría a ser el clima organizacional y el desempeño laboral dos campos de estudio dentro de la educación.

1.3. Método de la investigación

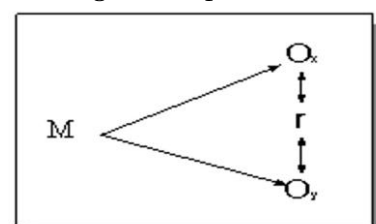
El método que se empleó en el desarrollo y culminación de la investigación es el método científico. Un método afirma Sánchez y Reyes (2006) es el proceso en el cual se trata el tema de investigación mediante la indagación, aplicando técnicas, procedimientos, estrategias y tácticas para responder a la pregunta de investigación o probar la hipótesis científica.

En la investigación, se comenzó con la formulación del problema, después con la formulación de los objetivos e hipótesis, para luego hacer el análisis descriptivo de las variables, prueba de hipótesis y por último las discusiones y conclusiones.

1.4. Diseño de la investigación

Se empleó un diseño descriptivo correlacional, para verificar cuál es el grado de correlación entre las variables clima organizacional y desempeño laboral.

El siguiente diagrama representa el diseño:



M: Muestra (85 elementos)

OX: Cuestionario sobre el clima organizacional

OY: Cuestionario sobre desempeño laboral

r : Coeficiente de correlación.

2. Población y muestra

2.1. La Población

De las 45 instituciones estatales de inicial en el distrito de El Tambo se evidencia la población de 134 docentes según la estadística de calidad educativa 2019.

2.2. Muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, se tomó en consideración la cantidad total de la población, se decidió trabajar con las instituciones con mayor cantidad de docentes; llegando así a la muestra de 85 docentes.

3. Técnicas de Muestreo

3.1. Técnica de Recolección de Datos

Por este medio el investigador recoge información referente al estudio mediante la observación, aplicando una encuesta.

La observación es el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso una conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

Encuesta: preguntas formuladas según el contexto de la muestra en donde se aplicó, estas preguntas formuladas pueden ser directas o indirectas que fueron validadas.

4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Instrumentos:

Cuestionario: es una agrupación de preguntas relacionado a los objetivos de la investigación; preguntas abiertas, preguntas cerradas y respuestas a escala.

El cuestionario realizado es de escala Likert sobre el clima organizacional que consta de 3 dimensiones y 12 indicadores y del mismo modo el cuestionario sobre desempeño laboral. El tipo de preguntas a escala likert mide la intensidad o grado del clima institucional como así también el grado o nivel de desempeño laboral. Se cuantificó las siguientes dimensiones:

- 1: nunca
- 2: a veces
- 3: casi siempre
- 4: siempre

La escala de Likert para la variable clima organizacional está conformada de la siguiente manera:

4.1. Validez de Instrumento de Investigación

Para la validez de los instrumentos se procedió aplicar el método de juicio de expertos, para lo cual se validó con cinco jueces expertos en investigación y se les entregó una ficha de valoración para cada uno de los criterios de evaluación. Para la validez se aplicó el coeficiente de V de Aiken con un nivel de significación de $p < 0.05$.

4.2. Confiabilidad del Instrumento de investigación

Los valores de Alfa de Cronbach están comprendidos entre 0 y 1 y los valores mayores a 0,7 indican que el instrumento es confiable.

El programa SPSS v.25 arroja un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para el instrumento del clima organizacional es de 0,945 mientras para el instrumento del desempeño laboral un coeficiente de 0,962, los valores son mayores a 0,7 por lo que los instrumentos son confiables.

De los resultados de las secciones a y b se deriva que el instrumento sobre el clima organizacional y del desempeño laboral son válidos y confiables y por tanto son adecuados.

4.3. Técnica de procesamiento de datos y análisis de resultado

Se procedió a emplear los estadísticos respectivos de la estadística. El estadístico que se utilizó es la Rho de Spearman para la correlación, la Prueba t para la prueba de hipótesis. Se trabajó con el programa estadístico SPSS v.25.

4.4. Procesamiento e interpretación de los datos

Los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos sobre “Clima Organizacional” y “Desempeño Laboral” a los 85 docentes de instituciones estatales del nivel inicial. Para ello se utilizó convenientemente la estadística descriptiva como una herramienta fundamental para la interpretación.

A continuación, se muestra análisis estadístico e interpretación.

Descripción y comparación de los resultados del clima organizacional y sus dimensiones

Tabla 1

Nivel y estadísticos del clima organizacional (n = 85)

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	acumulado
Válido	Deficiente	2	2,4	2,4
	Regular	26	30,6	32,9
	Bueno	37	43,5	76,5
	Muy bueno	20	23,5	100,0
	Total	85	100,0	

Nota. Extraído de los datos de la aplicación del instrumento clima organizacional aplicando el programa SPSS v.25.

En la tabla 1 se aprecia que el 43,5% de los docentes perciben un nivel bueno del clima organizacional en sus instituciones, el 30,6% perciben como regular y sólo 2 docentes que representan el 2,4% de la muestra lo aprecian como deficiente.

Tabla 2

Nivel y estadísticos del desempeño laboral (n = 85)

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	acumulado
Válido	Regular	28	32,9	32,9
	Bueno	29	34,1	67,1
	Muy bueno	28	32,9	100,0
	Total	85	100,0	

Nota. Extraído de los datos de la aplicación del instrumento desempeño laboral aplicando el programa SPSS v.25.

En la tabla 2 se aprecia que el 34,1% de los docentes perciben un nivel bueno en su desempeño laboral, el 32,9% perciben como regular y muy bueno su desempeño laboral como docente.

5. Discusión

La hipótesis general planteada para este estudio fue, existe relación directa y significativa entre el clima organizacional y desempeño laboral de instituciones estatales de inicial en el distrito de El Tambo.

La misma que se pudo comprobar a través del coeficiente de correlación, que dio como resultado es de 0,401, el cual indica que existe relación moderada, positiva y significativa, los resultados obtenidos que concuerdan con Meza (2016) quien concluyó que existe una relación directa significativa entre el clima organizacional y el desempeño laboral de trabajadores de servicios turísticos. Lo que significa que el clima organizacional es importante para el desempeño laboral de las personas.

Las conclusiones de Mazariegos (2015) donde la motivación influye en el desempeño laboral del personal administrativo, concuerda con los resultados obtenidos en la investigación debido a que la motivación forma parte de una de la dimensión de la comunicación el cual está relacionado con el clima organizacional, donde el 40% de los encuestados obtuvieron una comunicación buena entre los trabajadores.

Torres (2016) concluyó que existe una relación moderada entre la evaluación del desempeño laboral y su incidencia en los resultados del rendimiento de los trabajadores. Brunet (2011) manifiesta que los componentes del clima organizacional es el rendimiento por consiguiente los resultados concuerdan con la teoría que se planteó.

En la investigación de Grimaldos et al. (2018) el clima organizacional influye de manera significativa en el desempeño laboral de los trabajadores, concordando con los resultados de la investigación en donde si existe relación positiva y significativa entre el clima organizacional y desempeño laboral de instituciones estatales en docentes de inicial en el distrito de El Tambo – Huancayo.

En la investigación Santamaría (2020) los resultados arrojaron que el clima organizacional si influye en el desempeño laboral; los cuales se asemejan a los resultados de la investigación, debido a que en éste estudio se precisa la relación entre las variables que resultó positiva y significativa, esto se debe a la diferenciación de los instrumentos aplicados.

En la investigación de Dyko (2017) los resultados arrojaron que el grado de correlación entre el clima organizacional y desempeño laboral es de 0,602, demostrando una correlación buena en comparación a los resultados de la investigación que arrojó el coeficiente de correlación de 0,401 entre el clima organizacional y desempeño laboral lo cual indica que existe una relación moderada y positiva. Se puede observar que en la ISTP ESSUMIN – Trujillo existe un mejor grado de correlación con respecto a los trabajadores en los centros educativos del distrito de El Tambo, Huancayo.

Mientras tanto Salinas (2017) sus resultados arrojaron que existe una relación positiva y significativa entre el clima organizacional y desempeño laboral guardando concordancia con los resultados obtenidos en la investigación; podemos determinar que la muestra donde se aplicó los instrumentos, guarda cierta similitud debido a que se trabajó con docentes, solo diferenciándolos en los niveles, los primeros son docentes universitarios, los segundos docentes del nivel inicial.

Roque (2019) en su investigación titulada “Clima Organizacional y Desempeño Laboral en el Cuartel General de la 31ª Brigada de Infantería – Huancayo, 2016” sus resultados arrojaron que existe una relación directa entre el clima organizacional y el desempeño laboral con un grado de correlación de 0,723 y un valor de $P=0,000$ mientras que en la investigación con un valor de $P = 0,045$ se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el clima organizacional y desempeño laboral de instituciones estatales en docentes de inicial en el distrito de El Tambo – Huancayo con un grado de correlación de 0,401.

Se puede observar la diferencia en la significancia y en el grado de correlación, entre las dos investigaciones, evidenciándose en la investigación de Roque (2019) mayor correlación entre sus variables.

Aire y Carhuaz (2017) en su investigación titulada “El clima organizacional en el desempeño laboral de los Recursos Humanos de la Red de Salud

Valle del Mantaro de la Dirección Regional de Salud Junín” sus resultados arrojaron que el clima organizacional influye positivamente en el desempeño laboral en comparación a los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de 0,401 entre el clima organizacional y desempeño laboral lo cual indica que existe una relación moderada y positiva demostrando concordancias entre los resultados en ambas investigaciones.

Mazariegos (2015) La investigación que se realizó en el país de Guatemala en la ciudad de Quetzaltenango que se titula “Motivación y Desempeño Laboral”. Según los resultados obtenidos se tiene como conclusión que la motivación si influye en el desempeño laboral del personal administrativo en comparación de los resultados obtenidos en la investigación en donde la motivación forma parte de uno de los indicadores del clima organizacional en el cual existe relación positiva y significativa entre el compañerismo y el desempeño laboral.

En síntesis, los resultados obtenidos en la investigación guardan relación con los antecedentes y la teoría realizada, evidenciándose una relación moderada, directa o positiva y significativa. representa la institución como centro formador y de apoyo para el futuro éxito profesional y personal.

6. Conclusiones

Se comprobó que existe una relación moderada, positiva entre las variables Clima Organizacional y Desempeño Laboral en docentes de Instituciones estatales de inicial en el distrito de El Tambo, con un coeficiente de correlación de 0,401. Esta prueba se aplicó el estadístico rho de Spearman con un valor de $P=0,045 < 0,005$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la alterna.

Con respecto a las hipótesis específicas existe relación positiva y significativa entre el

compañerismo y la resolución de problemas en docentes de Instituciones estatales de inicial en el distrito del Tambo con un valor de P de 0,025, siendo menor a 0,050, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna. Existe relación positiva y significativa entre la comunicación y el nivel de compromiso en docentes de Instituciones estatales de inicial en el distrito del Tambo con un valor de P de 0,046, siendo menor a 0,050, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna. Existe relación positiva y significativa entre el manejo de conflictos y la resolución de problemas en docentes de Instituciones estatales de inicial en el distrito del Tambo con un valor de P de 0,042, siendo menor a 0,050, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna. Existe relación positiva y significativa entre el manejo de conflictos y el nivel de iniciativa en docentes de Instituciones estatales de inicial en el distrito del Tambo, con un valor de P de 0,043, siendo menor a 0,050, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna.

Se comprobó que no existe relación entre el compañerismo y el nivel de compromiso; comunicación y la resolución de problemas; comunicación y el nivel de iniciativa y por último en el manejo de conflictos y el nivel de compromiso en los docentes de las Instituciones estatales de inicial en el distrito del Tambo.

Se comprobó que existe una diferencia significativa de un 13% entre los que perciben como bueno y los que perciben como regular el clima organizacional, el 67% de los docentes perciben como bueno y muy bueno el clima organizacional, mientras que el 67% de los docentes perciben como bueno y muy bueno el manejo de su desempeño laboral en la institución, demostrando que existe una igualdad entre los docentes que categorizan con bueno y muy bueno el clima organizacional y desempeño laboral.

Referencias

- Blanco, G. B. (2018). Clima Organizacional y nivel satisfacción laboral del personal del hospital de apoyo. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Boudreau, M. M. (1994). Características del Desempeño Laboral. Madrid España : VCU.
- Brunet, L. (1987). El Clima del Trabajo en las Organizaciones. Mexico Trillas.
- Cappelletti, A. (2016). Relación entre los resultados de la Evaluación del Desempeño y la Estabilidad Laboral. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carhuaz, K. J. (2017). El clima Organizacional en el desempeño laboral de los Recursos Humanos de la Red de Salud Valle del Mantaro de la Dirección Regional de Salud Junín. Huancayo.
- Chiavenato, I. (2000). Administración de Recursos Humanos. Colombia: Mac Graw.

- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Colombia: Mac Graw.
- Cox, M. D. (2015). *Estudio de la relación entre el clima laboral y el desempeño , medido en la Coordinación Zonal de Educación Zona 2*. Quito: Facultad de ciencias psicológicas.
- Guillermo, M. R. (2017). *Clima Organizacional y Desempeño Laboral en Administración del ISTP ESSUMIN*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Grimaldos, A. P. , Sánchez, H., & Ramirez, E. (2018). *Clima Organizacional y su relacion con el desempeño laboral en cargo operativos de la empresa RESTCAFE*. Bogota : Universidad Cooperativa .
- Hall, R. (1972). *Organizaciones: Estructura y proceso*. Madrid España :
- Hall Hispanoamérica.
- Hall, R. (1996). *Organizaciones: Estructura y proceso*. Madrid España: Hall Hispanoamérica.
- Marticorena, M. B. (2017). *Estrés laboral y desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de AndamarcaConcepción*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Mazariegos, M. I. (2015). *Motivación y desempeño laboral*.
Quetzaltenango.
- Mcclelland. (1994). *Estudio de la Motivación Humana*. Narcea.
- Messina, G. (2000). *La Formación docente para la Educación de jóvenes y adultos*. Buenos Aires Argentina: Paidos .
- Meza, D. A. (2016). *Relaciones entre clima organizacional y la evaluación del desempeño personal en una empresa de servicios turísticos*. Lima Perú: Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Penachi, N. (2016). *Clima Organizacional y desempeño laboral del personal en la institución pública*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos .
- Reyes, C. S. (Metodología y Diseños de la investigación Científica). 2006. Lima .
- Roque, E. (2019). *Clima Organizacional y Desempeño Laboral en el Cuartel General de la 31 Brigada de Infantería*. Huancayo: Universidad Peruana los Andes.
- Salinas, L. E. (2017). *Clima Organizacional y su Desempeño Laboral, en los Trabajadores Administrativos de ls Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Santamaría, J. G. (2020). *Incidencia del Clima Organizacional en el Desempeño Laboral de los Colaboradores de la empresa Datapro S.A*. Ecuador: Universidad Simón Bolívar.
- Stinger, G. L. (1998). *Dimenciones del Clima Organizacional*. Mexico: Graw Hill.
- Toro, F. (1994). *El Clima Organizacional*. Colombia Bogota: Cincel LTDA.
- Torres, J. I. (2016). *La evaluación del desempeño laboral y su incidencia en los resultados del rendimiento de los trabajadores de ls Cooperativa de Ahorros y Credito OSCUS LTDA*. Universidad Técnica de Ambato.

Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018

Teaching performance and academic performance in the students of the Daniel Alcides Carrión national university – Tarma 2018 branch campus

Edson Fernando, Zenteno A.¹

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Filial Tarma. Como método general se consideró el Método Científico, siendo una investigación de tipo correlacional que permitió determinar la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en una muestra particular. Se aplicó el diseño no experimental. Se consideró a un total de 295 estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Filial Tarma, se utilizó como técnica de recolección de datos, la encuesta y como instrumento, el cuestionario de desempeño docente, debidamente validado; la misma que comprende cuatro dimensiones: Ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje, Planificación del proceso enseñanza - aprendizaje, Liderazgo pedagógico y Relaciones interpersonales; además la obtención de la base de datos sobre el rendimiento académico de los 295 estudiantes. Llegamos a las siguientes conclusiones: El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autorregulación, autococonocimiento, motivación, habilidades sociales y empatía.

Abstract: The main objective of this research is to determine the relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the Professional Schools of Nursing and Obstetrics of the Daniel Alcides Carrión-Filial Tarma National University. As a general method the Scientific Method was considered, being a correlational investigation that allowed to know the relationship or degree of association that exists between the two variables in a particular sample. The non- experimental design was applied. A total of 295 students from the Daniel Alcides Carrión-Filial Tarma National University were considered. The questionnaire of teaching performance, duly validated, was used as a data collection technique, and the survey as an instrument; It includes four dimensions: Execution of the teaching-learning process, Planning of the teaching-learning process, Pedagogical leadership and interpersonal relations, in addition to obtaining the database on the academic performance of the 295 students. We reach the following conclusions: The teaching performance and academic performance of the students of the Daniel Alcides Carrión National University Tarma-Branch are directly and significantly correlated ($r=0,707$).

Keywords: Teaching Performance, Academic Performance.



Referencia: Zenteno, E. D. (2024). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI>

Recibido: 24 de agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Revista científica de Educación Inicial.
Vol. 09, núm. 01, agosto a enero 2025. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo principal establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma.

Hoy en día, el ser profesional, contar con un buen trabajo y a la vez percibir un buen sueldo se ha hecho más complicado; debido a la gran competencia que hay en el mercado laboral. Sin embargo, pareciera que esta competencia en cierta manera no es equitativa, dada las ofertas educativas en el mercado; al respecto se podría mencionar las diferencias que hay entre las universidades públicas y privadas. Entre algunas de ellas se podrían mencionar la plana docente con la que cada una de ellas cuenta, no es de extrañar que muchos docentes, cuyos niveles de formación académica son óptimos, buscan siempre ser compensados, de manera concreta en sus remuneraciones y/o sueldos. Ante ello las universidades privadas son en cierta medida las más beneficiadas al poder contar con docentes no solo con experiencia laboral sino aún más importante con profesionales capaces no solo de brindar conocimientos, absolver dudas, motivar y fomentar investigaciones; en resumidas cuentas, contar con docentes competitivos e íntegros. Llegamos a esta conclusión basándonos en el ranking mundial de universidades 2019 llevado a cabo por la TOPUNIVERSITIES y por la TIMES HIGHER EDUCATION.

Algunas observaciones al respecto son las consideraciones que se tuvieron para dicho ranking, entre las que destacan la reputación académica de la institución con un valor del 40% para la TOPUNIVERSITIES, en ella se considera la calidad de docentes con las que cuentan, además de las investigaciones que realizan. En el segundo caso en el ranking realizado por la TIMES HIGHER EDUCATION al indicador de Enseñanza (el ambiente de aprendizaje) se le da un peso del 30%. Esto nos conlleva a pensar en dos cosas: primero, que las universidades que ocupan los primeros lugares en cada ranking, en su mayoría son particulares y en segunda instancia estas universidades son muy conscientes del rol del docente para lograr el prestigio académico y cumplir con cada uno de los parámetros y/o estándares necesarios para garantizar una educación de calidad, en un mundo tan competitivo como el que actualmente estamos viviendo; por lo tanto, no es de extrañar que las universidades que están ocupando los primeros lugares hayan puesto en primer lugar el valor de la enseñanza.

En este trabajo nos abocamos a dos variables que están ligadas de manera muy influyente en la formación de nuestros futuros profesionales, los mismos que aportarán con lo suyo a la sociedad. La primera es la de desempeño docente, creemos que el

desempeño docente juega un rol preponderante en el logro de los objetivos y competencias de los estudiantes. El papel del docente es clave para el desarrollo de un pueblo, nación, país, región, etc. Por lo tanto, es aquí donde debe empezar la inversión por un mañana venturoso que nos asegure un crecimiento sostenido en lo económico, social y político.

Tenemos la convicción de la importancia y valor que tienen los docentes; es por ello, que queremos conocer más de cerca cuál es la realidad de los docentes de la UNDAC, para lo cual abarcaremos algunas dimensiones del rol de los docentes tales como: el de proceso enseñanza-aprendizaje, planificación, liderazgo pedagógico y de relaciones personales.

Nuestra segunda variable es la del rendimiento académico, sabemos que en líneas generales se entiende que esta variable hace referencia a cuántos saberes ha logrado alcanzar el estudiante al término de un periodo académico. Sin embargo, muchas veces esta medición no es del todo objetiva, ya que en su mayoría solo se hace este cálculo en relación a la nota que el estudiante logró de manera cuantitativa; sin tal vez tener en cuenta a ciertos factores que pudieron haber incidido en ello y otras veces solo citándonos al resultado final de la evaluación, sin tener en buena consideración el proceso de la misma.

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de conocer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en las aulas de la UNDAC.

Método

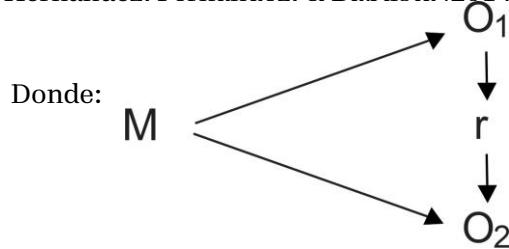
Se utilizó el método científico con enfoque cuantitativo por presentar las siguientes características: es un proceso deductivo, secuencial, probatorio y analiza la realidad objetiva. Se realizó las coordinaciones con la institución para poder aplicar las encuestas a los estudiantes dentro del horario de clases, luego se procedió a la aplicación de encuestas. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. Se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos (Hernández, et al, 2014).

Tipo o alcance

El tipo o alcance será la correlacional porque ha permitido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en una muestra particular (Hernández, et al, 2014).

Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó es el no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, de corte transversal, se recopiló los datos de la investigación en un momento único, estudio correlacional, porque se asocia las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, según Hernández. Fernández. & Baptista (2014).



- P= población
- O₁= Observación de la variable 1
- O₂= Observación de la variable 2
- r= correlación entre dichas variables

Población y muestra Población

Trabajamos con un total de 295 estudiantes y 9 docentes de las dos escuelas profesionales de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó el cuestionario porque contiene un conjunto de preguntas respecto a las dos variables a medir, asimismo, cuenta con preguntas cerradas que contienen categorías y respuestas que han sido previamente delimitadas; es decir, que se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, según Hernández, Fernández & Baptista (2014). También se utilizará los registros de notas de cada estudiante de las dos escuelas profesionales.

Técnicas de análisis de datos

Se utilizó la técnica del SPSS, porque contiene todos los análisis estadísticos; estadística inferencial para probar la hipótesis y estimar parámetros, también se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel.

Validez y confiabilidad

El instrumento que se utilizó fue la “Encuesta de Desempeño Docente” instrumento adaptado de Palomino (2012), validado en la Universidad Continental, en la cual se realizó un análisis para confirmar la fiabilidad y validez de las escalas usadas. En el caso de la fiabilidad, se usó el valor Alfa de Cronbach ($\alpha=.941$), el cual fue alto para medir la consistencia interna de las escalas. Las alternativas tienen una escala tipo Likert, con seis alternativas de respuesta.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del procesamiento de los

datos en relación a la caracterización de la muestra de investigación:

Tabla 1

Distribución de la muestra según escuelas, semestre y sexo

Escuela	Semestre académico	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Enfermería (n ₁ =140)	II	11	33	44
	IV	3	19	22
	IV	5	19	24
	VI	5	26	31
	VIII	3	16	19
Obstetricia (n ₂ =155)	II	2	43	45
	IV	0	43	43
	VI	0	35	35
	VIII	3	29	32
Total		32	263	n=295

Nota. Elaboración propia

De la tabla 1 se afirma que la muestra de estudiantes que participan en la investigación son 295 estudiantes de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, de la Filial Tarma, las que se distribuyen en dos escuelas: enfermería (140) y obstetricia (155). También se aprecia que los estudiantes corresponden a los semestres pares: semestre II (89); semestre IV (89); semestre VI (66) y semestre VIII (51). Del mismo modo, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados son del sexo Femenino 263 que constituyen el 89,15% y los estudiantes del sexo Masculino son 32 y representan el 10,85% de la muestra de estudio.

Resultados del Desempeño docente

Para la obtención de los resultados de la variable Desempeño docente, se aplicó una encuesta de 14 ítems a los 295 estudiantes, la que se distribuye en cuatro dimensiones: Ejecución del proceso de enseñanza (4 ítems); planificación, fijación de expectativas (3 ítems); liderazgo pedagógico (4 ítems) y relaciones con los demás (3 ítems).

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación del Desempeño a 9 docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial Tarma, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación:

Tabla 2

Distribución de la muestra según Escuela, semestre y sexo.

Docente	Escuela	Asignatura	Media	Nivel
1	Enfermería	Metodología de la investigación	52.83	Alto
2		Metodología del cuidado en Enfermería	49.84	Medio
3		Promoción de la salud	60.46	Alto
4		Salud comunitaria	62.08	Alto
5		Niño y adolescente II	49.47	Medio
6		Metodología de la investigación	57.58	Alto
7	Obstetricia	Promoción de la salud	57.77	Alto
8		Obstetricia I	57.60	Alto
9		Obstetricia III	62.03	Alto

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2 se aprecia las asignaturas, los puntajes promedio de la aplicación de la escala de desempeño docente; donde destacan el docente 4 de salud comunitaria (62.08); el docente 9 de obstetricia III (62.03 puntos) y el docente 3 de Promoción de la salud de enfermería (60.46 puntos), ya que son quienes presentan los más altos puntajes promedio en una escala de 14 a 70 puntos. Mientras que los docentes que tienen los más bajos puntajes promedio son el docente 5 de la asignatura niño y adolescente II (49.47) y el docente 2 de la metodología del cuidado de enfermería (49.84).

Tabla 3

Niveles de Desempeño de los docentes

Niveles	Baremo	fi	%
Bajo	14 - 32	0	0.00
Medio	33 - 51	2	22.22
Alto	52 - 70	7	77.78
Total		9	100.00

Nota. Elaboración propia

Se observa, en la tabla 3 que la mayoría el 77.78% (7) de los docentes encuestados presentan un nivel Alto de desempeño docente, mientras que el 22.22% (2) de los docentes presentan un nivel medio de desempeño docente y ningún docente 0 (0.00%) tienen un nivel bajo de desempeño docente.

Tabla 4

Puntaje promedio del Desempeño docente por dimensiones

Docente/ Asignatura	Escuela	Ejecución del PEA	Planificación, fijación de expectativas	Liderazgo pedagógico	Relaciones con los demás
1	Enfermería Obstetricia	14.10	11.77	15.18	11.7
2		15.30	10.98	14.30	10.05
3		17.88	12.67	16.96	12.96
4		17.70	13.48	17.40	13.50
5		14.74	10.68	14.11	9.95
6		17.51	12.36	16.31	12.16
7		16.67	12.74	16.40	11.95
8		16.80	12.34	16.00	12.46
9		17.63	13.22	17.63	13.56

Nota. Elaboración propia

Se aprecia en la tabla 4 los puntajes promedio del desempeño de los 9 docentes de acuerdo a las cuatro dimensiones. En la dimensión ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje, se aprecia que el docente 3 (17.88) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 4 (17.70) y del docente 9 (17.63). En la dimensión Planificación, fijación de expectativas, se observa que el docente 4 (13.48) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 9 (13.22) y del docente 7 (12.74). En la dimensión Liderazgo pedagógico, se aprecia que el docente 9 (17.63) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 4 (17.40) y del docente 3 (16.96). En la dimensión relaciones con los demás, se observa que el docente 9 (13.56) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 4 (13.50) y del docente 3 (12.96).

Resultados del Rendimiento académico de los estudiantes. Para la obtención de los resultados de la variable Rendimiento académico, se recurrió a los registros de evaluación de los 9 docentes, las que incluían a 295 estudiantes de 9 asignaturas y dos Escuelas: Enfermería (5 asignaturas) y Obstetricia (4 asignaturas):

Tabla 5

Estadígrafos del Rendimiento académico de los estudiantes por Escuela y asignatura

Escuela	Asignatura	Media	Desviación estándar
Enfermería	Metodología de la investigación	10.27	1.98
	Metodología del cuidado en Enfermería	11.46	1.10
	Promoción de la salud	13.33	2.16
	Salud comunitaria	13.90	1.66
	Niño y adolescente II	10.89	1.20
Obstetricia	Metodología de la investigación	12.47	1.44
	Promoción de la salud	12.40	1.40
	Obstetricia I	11.43	0.56
	Obstetricia III	11.59	1.62

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5 se aprecia los puntajes promedio y la desviación estándar del rendimiento académico semestral de los 295 estudiantes, según asignaturas. Los estudiantes de las asignaturas salud comunitaria (13.90); promoción de la salud de enfermería (13.33) y metodología de la investigación de Obstetricia (12.40) han obtenido los mejores puntajes promedio, mientras que los estudiantes de las asignaturas metodología de la investigación de enfermería (10.27) y la asignatura niño y adolescente II (10.89) han obtenido los puntajes promedios más bajos. En relación a la dispersión de las notas del rendimiento académico, se aprecia que en la asignatura donde hay mayor dispersión de los puntajes es en Promoción de la salud (2.16) y metodología de la investigación en enfermería (1.98).

Tabla 6

Estadígrafos del rendimiento académico según escuela

Escuela	Media	Desviación estándar
Enfermería	11.97	0.46
Obstetricia	11.97	0.47

escuela

Nota. Elaboración propia

En la tabla 6 se aprecia que los estudiantes de ambas escuelas de la filial Tarma de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión tienen el mismo puntaje promedio del rendimiento académico, con una ligera variación en la dispersión de los puntajes.

Desempeño docente y Rendimiento académico

A continuación, se tiene el resultado de la relación entre las dos variables de investigación.

Tabla 7

Correlación de los puntajes del Desempeño docente y el Rendimiento académico

		Rendimiento académico
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0.707**
	Sig. (bilateral)	0.033
	N	9

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7 se aprecia que, los estudiantes de ambas escuelas de la Filial Tarma de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión tienen el mismo puntaje promedio del rendimiento académico, con una ligera variación en la dispersión de los puntajes.

Tabla 8

Correlación de los puntajes de las dimensiones del Desempeño docente y el Rendimiento académico

		Rendimiento académico
Desempeño	Ejecución del Proceso E-A	0.820**
	Planificación, fijación de expectativas	0.677**
	Liderazgo pedagógico	0.681**
	Relaciones con los demás	0.575**

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Se muestra, en la tabla 8, los coeficientes de correlación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico, donde se aprecia que existe una mayor fuerza de correlación entre la dimensión ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje y el Rendimiento académico (0.820), y se observa una menor fuerza de correlación entre la dimensión relaciones con los demás y el rendimiento académico (0.575), pero también se concluye que las cuatro correlaciones son directas y significativas, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza. Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alterna (H_1).

H_0 : La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H_0 : $p \geq 0.050$

H_1 : La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

$12H_1$: $p < 0.050$

Para una muestra de 9 docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Filial Tarma y sus correspondientes estudiantes que participan en

la investigación se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 24.

Discusión

La presente investigación está orientada a determinar si existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC- Filial Tarma.

Para poder desarrollar la presente investigación se ha recurrido a la revisión de fuentes de información sobre las variables planteadas: desempeño docente y rendimiento académico. Con respecto al instrumento aplicado, optamos por la encuesta ya que es la que mejor se adecúa a nuestra investigación; al momento de aplicar el instrumento, hemos mantenido como principio el compromiso y la imparcialidad, con la finalidad de obtener datos veraces y confiables.

En relación a las limitaciones a pesar de haber sido controladas las relacionadas al grado de fiabilidad, consideramos que, al momento de completar los cuestionarios, los encuestados lo pudieron haber pensado en satisfacer las expectativas del investigador.

Con respecto a nuestra población se pudo trabajar con todo el 100% de estudiantes; lo que nos permitió obtener datos fiables y enriquecedores para futuras investigaciones.

El instrumento que se utilizó en nuestra investigación ha sido adecuadamente validado, revisado por los expertos y conocedores del tema. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach, por consiguiente, se tomó una muestra piloto de 39 estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Filial Tarma, a quienes se les aplicó previamente el instrumento, a fin de evaluar el desempeño docente y así comprobar la confiabilidad de la escala. Se observó que el coeficiente de Alfa de Cronbach hallado en la escala del desempeño docente fue de (0.94), lo que indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

A continuación, desarrollamos la comparación de los resultados que hemos obtenido con la bibliografía y las investigaciones previas. El resultado no guarda relación con lo que sostiene Quezada (2017) que realizó la evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular en el Instituto "Daniel Álvarez Burneo" nivel tecnológico de la ciudad de Loja. En donde su tipo de investigación es cuantitativo-cualitativo, transversal y descriptivo, la

misma que contó con la presencia de autoridades de la gestión curricular de dicho centro de estudios, llegando a las siguientes conclusiones: el desempeño docente requiere integrar los elementos propios de la planificación micro curricular y fortalecer el proceso didáctico, en esta investigación que es de tipo cuantitativa, transversal y correlacional, donde se contó con la participación de los estudiantes siendo un total de 295, donde tenemos como resultado que a mejor desempeño docentes mejor rendimiento académico, donde se utilizó la encuesta y se analizó las 4 dimensiones del desempeño docente (Montenegro, 2003).

El resultado no guarda relación con lo que sostiene Bustamante (2018) quien también realizó la investigación de desempeño docente y rendimiento académico de los Alumnos del Tercer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas de la UNJBG-Tacna – 2013. La investigación tiene un enfoque de competencia, en su instrumento admite que el desempeño docente puede medirse con un promedio de autoevaluación docente y la evaluación docente practicada por los estudiantes. El instrumento consta de 4 dimensiones de desempeño docente que son: 1) capacidades pedagógicas, 2) competencias profesionales, 3) satisfacción laboral y 4) actitud del docente. Con el análisis estadístico permitieron demostrar que existe poca relación de las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes. La investigación concluye en que no existe correlación entre desempeño docente y rendimiento académico. En nuestra investigación se ha utilizado una encuesta donde se mide 4 dimensiones que son:

- 1) Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje,
- 2) Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje,
- 3) Liderazgo pedagógico,
- 4) Relaciones Interpersonales; las pruebas estadísticas utilizadas revelaron que si existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico.

El resultado guarda relación con lo que sostiene Benites (2017) donde se evalúa el desempeño docente y la percepción de los estudiantes de laboratorio clínico y anatomía patológica de la universidad Norbert Wiener, la muestra estuvo conformada por 44 docentes y 441 alumnos matriculados en el semestre 2017-I. Para valorar el desempeño docente, se consideró el nivel de cumplimiento del programa, la eficiencia didáctica, el sistema de evaluación y la práctica de valores; para valorar el nivel de percepción de los estudiantes se utilizó una encuesta con sus respectivos indicadores, teniendo como resultado que el desempeño docente está en

correspondencia positiva con el nivel de percepción del estudiante.

En nuestra investigación se utilizó un solo instrumento que fue aplicado a los estudiantes de las dos escuelas profesionales, trabajamos con 9 docentes y 295 estudiantes, teniendo como resultado que el desempeño docente y el rendimiento académico tienen relación. El resultado guarda relación con lo que sostiene Herrera y Aguado (2018) que realizaron la investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la Policía Nacional del Perú, se trabajó con un total de 79 docentes a quienes se aplicó un instrumento validado por expertos, este instrumento comprende tres dimensiones: trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y responsabilidades profesionales y se utilizó la base de datos sobre rendimiento académico de los estudiantes de las 79 aulas. Los resultados arrojaron que si existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico. Nuestra investigación lo realizamos con 9 docentes y 295 estudiantes, se aplicó el cuestionario a los estudiantes y también se utilizó la base de datos de rendimiento académico de los estudiantes que participaron en nuestra investigación. Teniendo como resultado final que si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Herrera, I. A., & Huamán, S. A. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional del Perú*. Huancayo: Universidad Continental.
- Benites Azabache, J. C. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*. Lima: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1648>
- Bustamante Quintana, G. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Federico Villarreal, 2018*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20741/Bustamante_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Aguilar, I. R., & Aguado Huamán, S. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional del Perú*. Huancayo.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Quezada Lozano, G. D. (2017). "La evaluación del desempeño docente con relación a la Planificación curricular en el Instituto "Daniel Álvarez Burneo" Nivel tecnológico de la ciudad de Loja. Guayaquil.
- Zamudio, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la universidad San Martín de Porres*. Lima : Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Conclusiones

- El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un $r=0.707$.
- Existe relación significativa entre la ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un $r=0.820$.
- Existe relación significativa entre la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un $r=0.677$.
- Existe relación significativa entre el liderazgo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un $r=0.681$.
- Existe una relación directa pero no significativa entre las relaciones interpersonales de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa pero no significativa con un $r=0$.

Percepción de la Inteligencia Artificial en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Perception of Artificial Intelligence in teachers and students of the National University of Central del Perú

Padilla, Sánchez M.¹ Púñez, Lazo M.² Pérez, B R.³ Mayta, Ramos M.⁴ Rivera, J H.⁵ Vivas, S P.⁶ y Escalante, M J.⁷

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

² Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

Resumen: La docencia universitaria en los últimos años ha mostrado preocupación por el perfil que debe ostentar un estudiante universitario. De ahí es que se ha reconocido que una de las competencias que debe poseer todo estudiante es el pensamiento crítico; pues este supone someter a análisis y juicios, aún las propias creencias, y es precisamente esto que requiere la disposición al cambio. El estudio tuvo como objetivo evaluar las diferencias de percepción de la Inteligencia Artificial en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Esto se logró mediante la aplicación de un cuestionario de 30 ítems, el cual se estructuró considerando las tres dimensiones de la variable percepción de la Inteligencia Artificial (IA). Los resultados de la investigación revelaron que, hay una diferencia significativa en la visión general de la IA entre docentes y estudiantes de la UNCP, en la que los profesores suelen considerar la IA como una oportunidad para la enseñanza.

Palabras clave: Pensamiento crítico, percepción, pensamiento y voluntad de cambio, inteligencia artificial.

Abstract

University teaching in recent years has shown concern about the profile that a university student should have. Hence, it has been recognized that one of the skills that every student must possess is critical thinking; since this involves subjecting even one's own beliefs to analysis and judgment, and it is precisely this that requires the willingness to change. The study aimed to evaluate the differences in the perception of Artificial Intelligence in teachers and students at the National University of Central Peru (UNCP). This was achieved through the application of a 30-item questionnaire, which was structured considering the three dimensions of the perception variable of Artificial Intelligence (AI). The results of the research revealed that there is a significant difference in the general view of AI between teachers and students at UNCP, in which teachers usually consider AI as an opportunity for teaching, while students show an attitude predominantly neutral.

Keywords: Critical thinking, perception, thinking and willingness to change



Referencia: Escalante, M. J., Mayta, R. M., Padilla, S. M., Pérez, B. R., Púñez, L. M., Rivera, J. H y Vivas, S. P (2024). Percepción de la inteligencia artificial en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI>

Recibido: 24 de agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Revista científica de Educación Inicial Vol. 09, núm. 01, agosto a enero 2025. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Introducción

Los antecedentes de la IA los encontramos aproximadamente desde el siglo pasado, específicamente desde la década de 1940 con el científico inglés Alan Turing, quien de 1942 a 1943 descifró los códigos de Enigma, máquina de cifrado de mensajes secretos alemanes, con el fin de permitirles a los aliados conocer datos estratégicos de sus enemigos (Alexandre, 2022, p. 18). Esta fue la primera ola de estudios sobre códigos y algoritmos, donde los estudios de la IA incluyeron otras disciplinas como la computación, filosofía, matemática y posteriormente la neurociencia.

Por el año de 1985 en Japón se genera una segunda ola de la IA conocida como “inviernos IA” que por su inacción generó desilusión en el mundo de la informática, hasta que en 1997 entre tantos financiamientos e intentos, la computadora Deep Blue derrotó al campeón mundial en ajedrez Gary Kasparov, marcando así un derrotero y un punto de quiebre en la lógica humana al formular la idea de que si realmente una máquina u ordenador podía alcanzar los niveles de “inteligencia” del ser humano, generando así, numerosas pruebas que se realizaron en el campo de la salud, informática, videojuegos, entre otros.

Ahora bien, en los últimos años se han emitido opiniones variadas sobre las amenazas y oportunidades de la IA. Según el Termómetro Laboral Mundial de OCC, el 66% de los trabajadores cree que esta tecnología representa un riesgo para muchos lugares de trabajo en todo el mundo, debido a su potencial para lograr o mejorar resultados profesionales y/o compromisos empresariales en menos tiempo y costo.

Pero, a pesar de este riesgo que genera la preocupación en la población mundial, la adopción de la IA también genera actitudes positivas pues es una gran oportunidad para que las personas puedan desarrollar nuevas habilidades y asumir nuevos roles, los mismos que surgirán en la medida que la tecnología evolucione (Hernández, 2023).

Un reciente informe del banco Goldman Sachs declaró que estamos en un contexto en el cual el empleo de la IA está precipitando la automatización de ciertas tareas e impulsando el ahorro de costos laborales, por lo que sus efectos macroeconómicos son latentemente extraordinarios.

Se debe comprender que estamos viviendo tiempos de grandes cambios y la IA podría afectar a muchos sectores directamente por el reemplazo de personal en tareas de automatización rutinaria como la medicina, el turismo, la seguridad ciudadana, el campo legal, la ingeniería, los servicios, entre otros;

en los que la IA ofrece soluciones rápidas y de bajo costo (Caceda, 2023).

En este contexto, Cárdenas (2024) refiere que un 20% de empleos podrían perderse en Perú, si la IA se implementa en toda su magnitud, realidad debe ser atendida de manera inminente y activa por trabajadores, empleadores, futuros profesionales, docentes, etc.

Es así que, el estudio de esta variable en un sector tan importante como es el contexto universitario resulta de suma importancia por cuanto permitirá recoger información sobre la percepción que tienen docentes y estudiantes de la IA. De acuerdo a Tinoco (2023) la IA se ha convertido en una de las tecnologías más investigadas hoy en día, debido a su acelerado avance y a su posicionamiento en las noticias nacionales e internacionales, el cual ha dado lugar a diferentes puntos de vista y opiniones respecto a sus amenazas, oportunidades, implicaciones y regulaciones.

Analizar este hecho, desde la perspectiva de docentes y estudiantes universitarios resulta fundamental para tomar acciones de prevención, alerta y difusión. Al respecto, se han hecho algunos estudios como los de Pardiñas y Santiago (2019), Calvo y Ugarte (2020), Pedraza (2023), entre otros. Sin embargo, en el Perú no se conocen estudios relevantes de esta variable evidenciando un vacío académico que conlleva a formular el problema de investigación que líneas abajo se presenta.

Métodos y materiales

De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se trata de un tipo de investigación básica, que se caracteriza concretamente, por la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. Se caracteriza por el interés en la aplicación y sus consecuencias prácticas de los conocimientos.

La investigación básica es fundamental en el ámbito científico, ya que se enfoca en plantear preguntas esenciales sobre los principios de los fenómenos, lo que contribuye a una mejor comprensión del mundo. Según Gonzales (2020) esta investigación permite desentrañar las bases teóricas que sustentan diversos fenómenos naturales y sociales, facilitando así un entendimiento más profundo de la realidad.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, le corresponde el diseño descriptivo simple, que según Yarlequé et al. (2007) con este diseño, el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de tratamiento.

En la presente investigación la población estuvo conformada por 10956 estudiantes y 833 docentes de la UNCP, mientras que, la muestra de docentes la constituyeron 251; a continuación; se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 1*Número de docentes por facultades*

N.º	Facultades	Cantidad		
		Nombrados	Contratados	Total
1	Arquitectura e Ingenierías	77	28	109
2	Ciencias Administrativas y Contables	6	3	9
3	Ciencias Agrarias	42	3	45
4	Ciencias de la salud	10	13	23
5	Educación y Ciencias Sociales	43	22	65
Total				251

Respecto a la muestra de estudiantes, esta estuvo constituida por 2819 estudiantes; a continuación; en la tabla 2 se precisa esta data:

Tabla 2*Número de estudiantes por facultades de la Universidad Nacional del centro del Perú*

N.º	Facultades	Cantidad
1	Arquitectura e Ingenierías	1355
2	Ciencias Administrativas, Contables y Económicas	192
3	Ciencias Agrarias	403
4	Ciencias de la Salud	168
5	Educación y Ciencias Sociales	701
Total		2819

El instrumento empleado en la investigación ha sido un cuestionario tipo Likert, el cual consta de 30 ítems, agrupados en 3 dimensiones: percepción de amenaza, percepción de oportunidad y percepción de influencia; y fue aplicado de manera online y manual.

En esta investigación se trabajó con la técnica de la observación indirecta; puesto que, la variable percepción de la IA es una variable psicológica, que se manifiesta a través de cómo el individuo percibe las oportunidades, amenazas e influencia que genera en él, la IA. Los estadísticos que se emplearon en razón a las características del trabajo de investigación, fue la distribución de frecuencia, que consta de frecuencia absoluta (fi) y frecuencia relativa o porcentual (hi); y para la estadística inferencial, se utilizó la Chi cuadrada, prueba no paramétrica que permitió realizar la contrastación de hipótesis y a la vez sirvió para comprobar o rechazar las hipótesis formuladas;

puesto que los datos son nominales (Gamarra et al., 2018).

Resultados

Análisis descriptivo de la variable inteligencia artificial.

Tabla 3*Percepción de la inteligencia artificial docentes y estudiantes*

Nivel	Estudiantes		Docentes	
	fi	%	fi	%
Buena	1115	40%	127	51%
Neutral	1586	56%	97	39%
De amenaza	118	4%	27	11%
Total	2819	100%	251	100%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

La tabla 3 muestra los resultados sobre la percepción de la inteligencia artificial en los docentes y estudiantes de la UNCP, donde el 51% (127) de los docentes mencionan que la llegada de la Inteligencia artificial favorece el proceso de enseñanza o lo caracterizan como buena o como una oportunidad de aprendizaje; entre tanto, más del 50% (1586) de los estudiantes se mostraron de manera neutral, o la opinión de ellos no fue ni a favor ni en contra del avance tecnológico frente a la inteligencia artificial. Por lo tanto, podemos concluir que efectivamente existe variación de opiniones entre docentes y estudiantes respecto a la percepción de la IA.

Tabla 4*Percepción de la inteligencia artificial docentes y estudiantes de amenaza y oportunidad.*

Nivel	Estudiantes		Docentes	
	fi	%	fi	%
Oportunidad	2403	85%	206	82%
Amenaza	416	15%	45	18%
Total	2819	100%	251	100%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

Sobre la tabla 4 observamos las opiniones si la IA llegó como una amenaza o como una oportunidad. Las opiniones de los estudiantes, así como de los docentes de la UNCP son congruentes, más del 80% de los estudiantes y docentes consideran a la inteligencia artificial como oportunidad y el resto lo considera como amenaza. Por lo que se concluye que, no existen diferencias significativas de opiniones sobre la percepción de la IA entre docentes y estudiantes.

Tabla 5

Percepción de la inteligencia artificial por facultad de los docentes y estudiantes de amenaza o oportunidad.

Facultad	Estudiantes						Docentes					
	Oportunidad		Neutro		Amenaza		Oportunidad		Neutro		Amenaza	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Arq. e Ingenierías	601	44%	725	54%	29	2%	58	53%	44	40%	7	6%
Ciencias Agrarias	183	45%	202	50%	18	4%	31	69%	11	24%	3	7%
Adm. Contables	65	34%	125	65%	2	1%	4	44%	5	56%	0	0%
Cien. de la Salud	61	37%	93	56%	13	8%	12	52%	10	43%	1	4%
Educación y Cs Sociales.	204	29%	441	63%	56	8%	23	35%	27	42%	15	23%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

dad.

Interpretación

Respecto a la estratificación por facultades sobre la diferencia de opiniones, en la tabla 5 podemos observar que el 69% (31) de los docentes de Ciencias Agrarias perciben a la IA como oportunidad y el 50% (202) de los estudiantes de esas mismas facultades perciben a la IA de manera neutral, o sea no lo consideran como oportunidad ni tampoco como amenaza, existiendo amplia diferencia en opiniones entre ellos. Por otro lado, en las facultades de Arquitectura e Ingenierías el 53% (58) de los docentes consideran a la IA como oportunidad mientras que los estudiantes solo el 44% (601) considera a la IA en esta categoría, existiendo un sesgo de percepción de más de 10% entre ellos. Así mismo, en las facultades de Ciencias de la Salud más del 50% de los docentes consideran a la IA como oportunidad y la opinión de los estudiantes sobre la oportunidad que puede tener la IA no llega ni al 40%. Ahora bien, respecto a la amenaza que puede traer la IA existen congruencias en las opiniones tanto en los docentes como en los estudiantes. Finalmente, podemos concluir que existen diferencias significativas en la percepción sobre la IA en los estudiantes y docentes de las diferentes facultades de la UNCP.

Tabla 6

Percepción de la inteligencia artificial docentes de amenaza y oportunidad según sexo.

Sexo	Docentes					
	Oportunidad		Neutro		Amenaza	
	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	92	49%	78	41%	18	10%
Femenino	35	56%	19	31%	9	13%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

Respecto a la tabla 6, claramente se puede observar que el 56% (35) de las mujeres manifiestan que la IA es una oportunidad, superando a los varones que sólo concentran el 49% (92) en este nivel de opiniones, sobre la amenaza que puede tener la IA son las mujeres que superan a los varones en un 3%. De esta manera, concluimos que existe diferencias en las opiniones sobre la percepción de la IA según sexo en los docentes de la UNCP.

Tabla 7

Percepción de la inteligencia artificial estudiantes de amenaza y oportunidad según sexo.

Sexo	Estudiantes					
	Oportunidad		Neutro		Amenaza	
	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	616	39%	886	56%	67	4%
Femenino	498	40%	700	56%	52	4%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

En la tabla 7, podemos observar que no existen diferencias de opiniones sobre la percepción de la IA. Como se puede notar en las tres categorías existe congruencia en los porcentajes respectivos. Por lo tanto, se concluye que el sexo no es causante en las opiniones sobre la IA en los estudiantes de la UNCP.

Tabla 8

Percepción de la inteligencia artificial docentes de amenaza y oportunidad según categoría.

Categoría	Docentes					
	Oportunidad		Neutro		Amenaza	
	fi	%	fi	%	fi	%
Principal	33	58%	19	33%	6	9%
Asociado	41	48%	33	38%	12	14%
Auxiliar	43	46%	41	44%	9	10%
JP	2	50%	2	50%	0	0%
TB	8	73%	2	18%	0	0%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

En la tabla 8 podemos observar la diferencia de opiniones respecto a la categoría de los docentes de la UNCP; por lo que, los docentes que se encuentran en la categoría de TB (A1_2 y B1_2) contratados, el 73% mencionan que la IA es una oportunidad. Entre tanto, los docentes de la categoría de Auxiliar solo el 46% mencionó estar de acuerdo que la IA es una oportunidad. Por otro lado, respecto a la amenaza que pueda traer la IA, un 14% de los docentes asociados mencionaron que la IA es una amenaza y los auxiliares en un 10%. Concluyendo de esta manera que, los docentes de las

diferentes categorías de la UNCP presentan diferente percepción respecto a la IA.

Tabla 9

Percepción de la inteligencia artificial estudiantes de amenaza y oportunidad según edad

Edad (años)	Estudiantes					
	Oportunidad		Neutro		Amenaza	
	fi	%	fi	%	fi	%
16- 21	781	40%	1093	56%	74	4%
22 - 27	312	38%	466	57%	41	5%
28 a más	22	41%	27	53%	3	6%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

En la tabla 9, las opiniones de los estudiantes respecto a la edad son congruentes en los tres niveles evaluados; es decir, no existen diferencias significativas. Por ejemplo, sobre la percepción de la oportunidad la diferencia solo es del 1% y en la amenaza es del 2%, en función a la cantidad de muestra del estudio la diferencia es mínima. Por lo tanto, podemos colegir que la edad no es causante en la diferencia de opiniones sobre la percepción de la IA en los estudiantes de la UNCP.

Tabla 10

Percepción de la inteligencia artificial docentes de amenaza y oportunidad según condición

Condición	Docentes					
	Oportunidad		Neutro		Amenaza	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nombrado	91	51%	67	38%	20	11%
Contratado	37	51%	30	41%	6	7%

Nota: Base de datos Excel del instrumento PIA

Interpretación

En la tabla 10, respecto a la condición de los docentes de la UNCP, las opiniones al igual que en la tabla anterior son congruentes; es decir, no existen diferencias de opiniones en la percepción de la IA, respecto a la oportunidad. Sin embargo, se puede notar que existe cierta diferencia de percepción sobre la amenaza en los docentes nombrados (11%) en comparación a los docentes contratados (7%); concluyendo que la condición docente (nombrado, contratado) no es causante relevante en la diferencia de opiniones sobre la percepción de la IA en los docentes de la UNCP.

Prueba de hipótesis

Para comprobar o rechazar las hipótesis formuladas utilizaremos la prueba no paramétrica Chi –

Cuadrado; porque nuestros datos son nominales (Gamarra et al., 2018).

Hipótesis General

La percepción de la inteligencia artificial varía en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Hipótesis Estadísticas

Ho: La percepción de la inteligencia artificial no varía en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

H₁: La percepción de la inteligencia artificial varía en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística: chi cuadrado X²
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza : 95%
- Grado de libertad: $gl = 2$
- T chi cuadrado X² de tabla: $X_{2t} = 5.99$

Regla de Decisión:

Si: $X_{2t} < X_{2c}$ aceptamos la Ho y rechazamos la H₁. Si: $X_{2t} > X_{2c}$ rechazamos la Ho y aceptamos la H₁.

Tabla 11

Cálculo de la Chi-Cuadrado en docentes y estudiantes sobre la percepción de la IA

Percepción

	Percepción
Chi-cuadrado	41.07
Gl	2
Sig. asintótica	,000

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 11 arroja un resultado de $X_{2c} = 41.07$, además la $X_{2t} = 5.99$; para 2 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X_{2t} > X_{2c}$; concluyendo que: la percepción de la IA varía en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Hipótesis Estadísticas

Ho: Los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

H₁: Los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística: chi cuadrado X²
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza: 95%
- Grado de libertad: $gl = 1$
- T chi cuadrado X² de tabla: $X_{2t} = 3.84$

Regla de Decisión:

Si: $X_{2t} < X_{2c}$ aceptamos la Ho y rechazamos la H₁.
Si: $X_{2t} > X_{2c}$ rechazamos la Ho y aceptamos la H₁.

Tabla 12

Cálculo de la Chi-Cuadrado en docentes y estudiantes sobre la percepción de amenaza y oportunidad de la IA

	Percepción
Chi-cuadrado	1.82
Gl	1
Sig. asintótica	,0580

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 12 arroja un resultado de $X_{2c} = 1.82$, además la $X_{2t} = 3.84$; para 1 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X_{2t} < X_{2c}$; concluyendo que: los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Hipótesis Específica 2

Los docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional del Centro del

Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Hipótesis Estadísticas

Ho: Los docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

H₁: Los docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística : chi cuadrado X²
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza : 95%
- Grado de libertad: $gl = 59$
- T chi cuadrado X² de tabla: $X_{2t} = 79.08$

Regla de Decisión:

Si: $X_{2t} < X_{2c}$ aceptamos la Ho y rechazamos la H₁.
Si: $X_{2t} > X_{2c}$ rechazamos la Ho y aceptamos la H₁.

Tabla 13

Cálculo de la Chi-Cuadrado en docentes y estudiantes de diferentes facultades sobre la percepción de la amenaza y oportunidad de la IA.

	Percepción
Chi-cuadrado	97.76
Gl	59
Sig. Asintótica	,0387

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 13 arroja un resultado de $X_{2c} = 97.76$, además la $X_{2t} = 79.08$; para 59 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X_{2t} < X_{2c}$; concluyendo que: los docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la UNCP presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la IA.

Hipótesis Específica 3

Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según sexo.

Hipótesis Estadísticas

Ho: Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente

percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según sexo.

H_1 : Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según sexo.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística: chi cuadrado X^2
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza: 95%
- Grado de libertad: $gl = 2$
- T chi cuadrado X^2 de tabla: $X^2_t = 5.99$

Regla de Decisión:

Si: $X^2_t < X^2_c$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 .

Si: $X^2_t > X^2_c$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 .

Tabla 14

Cálculo de la Chi-Cuadrado en docentes según sexo sobre la percepción de la amenaza y oportunidad

	Percepción
Chi-cuadrado	2.43
Gl	2
Sig. asintótica	,0791

de la IA

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 14 arroja un resultado de $X^2_c = 2.43$, además la $X^2_t = 5.99$; para 2 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X^2_t < X^2_c$; concluyendo que: Los docentes de la UNCP no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la IA según sexo.

Hipótesis Específica 4

Los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según sexo.

Hipótesis Estadísticas

H_0 : Los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según sexo.

H_1 : Los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según sexo.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística: chi cuadrado X^2
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza: 95%
- Grado de libertad: $gl = 2$
- T chi cuadrado X^2 de tabla: $X^2_t = 5.99$

Regla de Decisión:

Si: $X^2_t < X^2_c$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 .

Si: $X^2_t > X^2_c$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 .

Tabla 15

Cálculo de la Chi-Cuadrado en estudiantes según sexo sobre la percepción de la amenaza y oportunidad de la IA

	Percepción
Chi-cuadrado	0.15
Gl	2
Sig. Asintótica	,0863

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 15 arroja un resultado de $X^2_c = 0.15$, además la $X^2_t = 5.99$; para 2 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X^2_t < X^2_c$; concluyendo que: Los estudiantes de la UNCP no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la IA según sexo.

Hipótesis Específica 5

Los docentes de diferentes categorías de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Hipótesis Estadísticas

H_0 : Los docentes de diferentes categorías de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

H_1 : Los docentes de diferentes categorías de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística: chi cuadrado X2
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza: 95%
- Grado de libertad: $gl = 8$
- T chi cuadrado X2 de tabla: $X2t = 15.51$

Regla de Decisión:

Si: $X2t < X2C$ aceptamos la Ho y rechazamos la H1.
Si: $X2t > X2C$ rechazamos la Ho y aceptamos la H1.

Tabla 16

Cálculo de la Chi-Cuadrado en docentes de diferente categoría sobre la percepción de amenaza y oportunidad de la IA.

	Percepción
Chi-cuadrado	7.64
Gl	8
Sig. Asintótica	,239

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 16 arroja un resultado de $X2C = 7.64$, además la $X2t = 15.51$; para 8 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X2t < X2c$; concluyendo que: Los docentes de la UNCP no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la IA según sexo.

Hipótesis Específica 6

Los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú según edades presentan diferente percepción de oportunidad de la inteligencia artificial.

Hipótesis Estadísticas

Ho: Los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú según edades no presentan diferente percepción de oportunidad de la inteligencia artificial.

H₁: Los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú según edades presentan diferente percepción de oportunidad de la inteligencia artificial.

Estadígrafo y nivel de significación:

- Prueba estadística: chi cuadrado X2
- Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error: 5%
- Probabilidad de confianza: 95%
- Grado de libertad: $gl = 4$
- T chi cuadrado X2 de tabla: $X2t = 9.49$

Regla de Decisión:

Si: $X2t < X2c$ aceptamos la Ho y rechazamos la H1.
Si: $X2t > X2c$ rechazamos la Ho y aceptamos la H1.

Tabla 17

Cálculo de la Chi-Cuadrado en estudiantes según edades sobre la percepción de oportunidad de la IA

	Percepción
Chi-cuadrado	3.15
Gl	4
Sig. asintótica	,239

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 17 arroja un resultado de $X2C = 3.15$, además la $X2t = 9.49$; para 4 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X2t < X2C$; concluyendo que: Los estudiantes de la UNCP según edades no presentan diferente percepción de oportunidad de la IA.

Hipótesis Específica 7

Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según su condición.

Hipótesis Estadísticas

Ho: Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según su condición.

H₁: Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la inteligencia artificial según su condición.

Estadígrafo y nivel de significación.

- Prueba estadística : chi cuadrado X2
- Nivel de significación : $\alpha = 0.05$
- Probabilidad de error : 5%
- Probabilidad de confianza : 95%
- Grado de libertad : $gl = 2$
- chi cuadrado X2 de tabla : $X2t = 5.99$

Si: $X2t < X2C$ aceptamos la Ho y rechazamos la H1.
Si: $X2t > X2C$ rechazamos la Ho y aceptamos la H1.

Tabla 18

Cálculo de la Chi-Cuadrado en docentes según su condición sobre la percepción de amenaza y oportunidad de la IA

	Percepción
Chi-cuadrado	1.02
G1	2
Sig. asintótica	1587

Interpretación

La prueba Chi-Cuadrado en la tabla 18 arroja un resultado de $X^2C = 1.02$, además la $X^2t = 5.99$; para 2 Grados de Libertad y al 95% de confianza, por lo que $X^2t < X^2C$; concluyendo que: Los docentes de la UNCP no presentan diferente percepción de amenaza y oportunidad de la IA según su condición.

Discusión

La investigación en estudio revela un panorama variado respecto a la percepción de la Inteligencia Artificial (IA) entre docentes y estudiantes en la educación universitaria, destacando diferencias según variables como rol académico, facultad, género, categoría profesional, edad y condición laboral. En primer lugar, se observa que el 51% de los docentes ve la IA como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza, mientras que más del 50% de los estudiantes se muestra neutral.

Esto sugiere que, aunque los docentes perciben los beneficios potenciales de la IA, los estudiantes necesitan mayor información o experiencia para formar una opinión clara, lo cual coincide con estudios como el de Infante, en el que un alto porcentaje de docentes universitarios en Ecuador perciben a la IA positivamente. Sin embargo, la neutralidad observada en los estudiantes podría indicar falta de familiarización con las aplicaciones prácticas de la IA en sus disciplinas (tabla 3).

Una coincidencia notable se identifica en la percepción de la IA como una oportunidad y una posible amenaza por parte de ambos grupos, lo que sugiere cierta congruencia en sus opiniones sobre las implicaciones generales de esta tecnología. Este hallazgo es consistente con las conclusiones de estudios como el de Pardiñas y Santiago (2019), que destacaron preocupaciones sobre el uso de datos personales en IA y sus implicaciones éticas, reflejando un reconocimiento de los beneficios y de la IA (tabla 4).

Ahora bien, las percepciones de docentes y estudiantes también varían según la facultad. En Ciencias Agrarias, el 69% de los docentes considera la IA una oportunidad, en contraste con el 50% de los estudiantes que se muestran neutrales. En las facultades de Arquitectura e Ingenierías, el 53% de los docentes percibe la IA de manera positiva, mientras que el 54% de los estudiantes se declara neutral. En

Ciencias de la Salud, tanto docentes como estudiantes, en más del 50%, ven a la IA como una oportunidad.

Esta última percepción es coherente con el estudio de Bautista y Flores (2024), que destacaron que los estudiantes de medicina ven a la IA como un colaborador potencial en el campo de la salud. La neutralidad observada en las facultades como Administración y Ciencias Contables sugiere que el potencial de la IA aún no es completamente comprendido o valorado en estas áreas (tabla 5). Analizando por género, se observa que el 56% de las docentes mujeres perciben la IA como una oportunidad frente al 49% de los varones.

Entre los estudiantes, no se detectan diferencias significativas por género, lo cual sugiere una actitud homogénea hacia la IA entre hombres y mujeres. Este resultado es consistente con el estudio de Pedraza (2023), quien encontró una actitud favorable hacia la IA entre estudiantes de odontología sin diferencias marcadas por género. Esto posiblemente se deba a una exposición equitativa a la tecnología entre ambos grupos de estudiantes, lo que disminuye la brecha de percepción en función del género (tablas 6 y 7).

Respecto a los resultados de categoría profesional, se observa que el 73% de los docentes de Tiempo Parcial ven la IA como una oportunidad, mientras que esta percepción desciende al 46% entre los auxiliares. Respecto a los riesgos, el 14% de los docentes asociados y el 10% de los auxiliares perciben la IA como una amenaza, reflejando preocupaciones sobre cómo la tecnología podría impactar en sus funciones y estabilidad laboral.

Este patrón sugiere que los docentes con mayor experiencia o tiempo

parcial están más abiertos a la tecnología, probablemente por su necesidad de adaptarse a entornos cambiantes, mientras que los docentes auxiliares, con menos de años de servicio en su gran mayoría, pueden temer por la seguridad de sus roles, tal como lo sugiere las conclusiones de Pereira et al. (2021) en Brasil (tabla 8). Por otro lado, la edad no parece influir significativamente en las percepciones estudiantiles, indicando que este factor no determina las opiniones sobre la IA como una amenaza o una oportunidad.

Este hallazgo es consistente con la investigación de Bautista y Flores (2024), donde los estudiantes mostraron actitudes positivas hacia la IA independientemente de su edad, sugiriendo que el conocimiento y no la edad podría ser más relevante para formar opiniones sobre la IA (tabla 9). En cuanto a la condición laboral, no se observan diferencias

significativas en la percepción de la IA como oportunidad entre docentes nombrados y contratados.

Sin embargo, un 11% de los docentes nombrados considera la IA una amenaza, en comparación con sólo el 7% de los contratados, lo que podría reflejar una preocupación mayor por parte de los docentes con la estabilidad laboral hacia los posibles impactos negativos de la tecnología en sus puestos de trabajo. Este hallazgo resalta cómo la estabilidad laboral influye en la percepción de los riesgos de la IA, posiblemente debido a la preocupación por cambios en el entorno profesional que puedan afectar a los docentes con mayor permanencia (tabla 10).

Por otro lado, los resultados inferenciales de este estudio muestran patrones de percepción de la inteligencia artificial (IA) entre docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) y sugieren que, aunque existen diferencias significativas entre ambos grupos en su percepción general de la IA, otros factores como el sexo, la categoría profesional y la condición laboral no generan diferencias importantes en la percepción de esta tecnología como oportunidad o amenaza.

Respecto al análisis de la prueba Chi Cuadrado sobre la percepción general de la IA en docentes y estudiantes revela una diferencia significativa entre ambos grupos (tabla 11). Este hallazgo se alinea con estudios previos como el de Infante (2023), que señala una aceptación generalizada de la IA entre docentes universitarios en Ecuador, mientras que los estudiantes suelen adoptar posturas más neutras o menos definidas.

La diferencia en la percepción de la IA entre docentes y estudiantes podría explicarse por la mayor exposición y experiencia de los docentes con tecnologías aplicadas a la enseñanza, lo que les permite ver en la IA un recurso pedagógico valioso; mientras que, los estudiantes aún se encuentran en un proceso de adaptación y comprensión de las aplicaciones de la IA en su educación.

No obstante, al evaluar la percepción de amenaza y oportunidad de la IA en ambos grupos, los resultados muestran que tanto docentes como estudiantes perciben de manera similar los beneficios y riesgos de esta tecnología, sin diferencias estadísticamente significativas (tabla 12). Este hallazgo sugiere una percepción común en cuanto a los posibles impactos positivos y negativos de la IA, independientemente de las diferencias en experiencia y rol educativo.

Esto se alinea con el modelo funcionalista de Vélez (2010), que plantea que la aceptación de las tecnologías como la IA depende de cómo estas se integran en el entorno académico y profesional. Es probable que, a pesar de sus diferentes roles, docentes

y estudiantes compartan una visión homogénea de los desafíos y beneficios que representa la IA en el contexto educativo universitario.

Por otro lado, al analizar los resultados entre facultades, se observa que la percepción de amenaza y oportunidad de la IA sí varía significativamente entre docentes y estudiantes de diferentes facultades (tabla 13). Este hallazgo es consistente con estudios como el de Bautista et al. (2024), que señalan una actitud positiva hacia la IA entre estudiantes de medicina, quienes perciben su uso como una oportunidad para mejorar el diagnóstico y el tratamiento en el campo de la salud.

La variabilidad entre facultades podría explicarse por la naturaleza de cada disciplina y su relación con la tecnología. Por ejemplo, facultades como Ciencias de la Salud pueden ver en la IA aplicaciones inmediatas y prácticas, mientras que facultades como Administración podrían percibir menos relevancia en su adopción, lo que genera diferencias significativas en la percepción de esta tecnología. En cuanto a la percepción de amenaza y oportunidad de la IA según el sexo de los docentes y estudiantes, los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas (tablas 14 y 15).

Este hallazgo es congruente con el estudio de Pedraza (2023), que encontró que estudiantes de odontología no presentan variación en su percepción de la IA en función del género. Este resultado sugiere que la percepción de la IA como oportunidad o amenaza no está influenciada por el género, lo que refleja un acceso y familiarización similar con la tecnología en ambos grupos. Asimismo, respecto a la categoría profesional de los docentes no se muestran diferencias significativas en la percepción de la IA como oportunidad o amenaza (Tabla 16).

Esto es consistente con estudios como el de Pereira et al. (2021), quienes concluyeron que la aceptación de la IA depende más del contexto y la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos que de la categoría profesional. Este hallazgo sugiere que, independientemente de la experiencia o el estatus laboral, los docentes tienden a compartir una percepción similar sobre la IA. Ahora bien, la edad tampoco genera diferencias significativas en la percepción de la IA entre los estudiantes (tabla 17).

Este resultado se relaciona también con los hallazgos de Bautista et al. (2024), quienes concluyeron que la edad no es un factor determinante en la aceptación de la IA entre estudiantes de medicina, lo cual sugiere que la percepción de la IA como herramienta de oportunidad o amenaza es homogénea entre jóvenes de diferentes edades.

Finalmente, el análisis sobre la percepción de la IA en docentes según su condición laboral

(nombrados o contratados) no arroja diferencias significativas en cuanto a la percepción de oportunidad o amenaza (tabla 18). Este hallazgo coincide con estudios que plantean que la condición laboral no es un factor crucial en la percepción de tecnologías como la IA en el ámbito educativo, posiblemente porque tanto docentes nombrados como contratados enfrentan desafíos y beneficios similares en la integración de esta tecnología.

Conclusiones

- Los análisis inferenciales llevados a la Chi Cuadrado, muestran una diferencia significativa en la percepción general de la IA entre docentes y estudiantes de la UNCP, donde los docentes tienden a ver la IA como una oportunidad educativa, mientras que los estudiantes presentan una postura mayoritariamente neutral. Esta disparidad sugiere que, aunque los docentes perciben el potencial positivo de la IA en la enseñanza, los estudiantes requieren más información y experiencias prácticas para comprender sus beneficios y adoptar una postura favorable.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre docentes y estudiantes en cuanto a la percepción de la IA como una oportunidad o amenaza. Esto indica que ambos grupos, a pesar de sus diferencias de rol y experiencia, reconocen de manera similar los beneficios y riesgos de la IA, lo que podría interpretarse como una comprensión compartida de sus posibles impactos en la educación superior.
- Los resultados muestran diferencias significativas en la percepción de la IA como amenaza y oportunidad entre docentes y estudiantes de diferentes facultades. Esto refleja que el contexto académico y el área de estudio influyen en la valoración de la IA, siendo más favorable en facultades donde su aplicación es más directa, como en Ciencias de la Salud y Ciencias Agrarias, en comparación con facultades como Administración y Ciencias Contables donde la IA se percibe como menos relevante.
- No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de la IA como amenaza y oportunidad entre docentes y estudiantes según sexo. Tanto varones como mujeres muestran una percepción similar de la IA, lo que sugiere un acceso equitativo a la tecnología y un grado similar de familiarización que se refleja en una valoración homogénea de los beneficios y riesgos de la IA.
- Los resultados indican que la categoría profesional de los docentes (Auxiliar, Asociado y Principal) no genera diferencias significativas en su percepción de la IA como oportunidad o amenaza. Esto sugiere que, independientemente de la jerarquía y experiencia profesional, los docentes comparten una evaluación similar sobre los efectos de la IA en el ámbito académico.
- Los análisis no muestran diferencias significativas en la percepción de la IA como oportunidad o amenaza entre estudiantes de diferentes grupos de edad. Este hallazgo sugiere que la valoración de la IA es homogénea entre estudiantes jóvenes, y que la edad no es un factor determinante en su percepción. Esto podría estar relacionado con una familiaridad generacional con la tecnología en general.
- Los docentes no muestran diferencias significativas en su percepción de la IA según su condición laboral (nombrado o contratado), lo que indica que tanto aquellos con estabilidad laboral como los contratados valoran de forma similar la IA en términos de sus oportunidades y riesgos. Esto sugiere que la estabilidad laboral no afecta la percepción de los docentes sobre el papel de la IA en la educación.
- Los resultados sugieren que, dado que la percepción de la IA depende principalmente del contexto académico y no de características individuales, es recomendable que la implementación de la IA en la educación superior considere las particularidades de cada facultad. Esta perspectiva contextualizada permitirá diseñar programas de capacitación y sensibilización específicos para cada disciplina, favoreciendo una adopción informada, ética y efectiva de la IA en la universidad.

Referencias

- Alexandre, L. (2022). *Las guerras de las inteligencias. Inteligencia artificial vs inteligencia humana*. México: Trillas.
- Bautista, M., y Flores, Z. (2024). *Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental] Repositorio institucional. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14519/5/IV_FCS_502_TE_Bautista_Flores_2024.pdf
- Caceda, A. (10 de julio de 2023). *Impacto de la inteligencia artificial en el Perú*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/impacto-de-la-ia-en-el-per%C3%BA-alberto-caceda?originalSubdomain=es>
- Calvo, L. y Ufarte, M. (2020). Percepción de docentes universitarios, estudiantes, responsables de innovación y periodistas sobre el uso de inteligencia artificial en periodismo. *El profesional de la información*. 1(29), 1-14. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09>
- Cárdenas, I. (6 de abril de 2024). La IA generativa podría sustituir hasta una cuarta parte del trabajo actual. *La República*. <https://larepublica.pe/economia/2023/04/06/un-20-de-trabajos-podrian-perderse-en-peru-debido-al-avance-de-la-inteligencia-artificial-goldman-sachs-157500>
- Gamarra, G., Pujay, O. y Ventura, M. (2018). Aplicación de las pruebas estadísticas de Wilcoxon y Mann-Whitney con SPS. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*. (4), 10-23, <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/51/60>
- González, M. (2020). *Investigación científica: principios y fundamentos*. Editorial Académica.
- Hernández, G. (07 de julio de 2023). Mexicanos, entre los más agobiados por el impacto laboral de la Inteligencia Artificial. *El Economista*. <https://www.economista.com.mx/capitalhumano/Mexicanos-entre-los-mas-agobiados-por-el-impacto-laboral-de-la-Inteligencia-Artificial-20230706-0078.html>
- Pardiñas, S., y Santiago, E. (2019). *Inteligencia Artificial: un estudio de su impacto en la sociedad*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Coruña]. Repositorio institucional. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28479/PardinasRemeseiro_Sofia_TFG_2020.pdf?sequence=3
- Pedraza, JD. (2023). La Inteligencia Artificial en la sociedad: explorando su impacto actual y los desafíos futuros. [Grado en Ingeniería Informática, Universidad Politécnica de Madrid]. https://oa.upm.es/75068/1/TFG_JAROD_DAVID_PEDRAZA_CARO.pdf
- Pereira, V., Hadjeliad, E., Christofi, M., y Vrontis, D. (2021). A systematic literature review on the impact of artificial intelligence on workplace outcomes: A multi-process perspective [Una revisión sistemática de la literatura sobre el impacto de la inteligencia artificial en los resultados laborales: una perspectiva multiproceso]. *Revista de una revisión de la gestión de recursos humanos* 100857. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2021.100857>
- Tinoco-Plascencia, C. J. (2023). Empleo de la inteligencia artificial en la educación universitaria: Una revisión sistemática. *Paidela XXI*, 13 (2), 359-375. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/6002/9203>
- Vélez, C. (2010). Información y pensamiento Perspectiva desde la filosofía de la inteligencia artificial. *Revista de educación y pensamiento*, p. (96-102). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4040398>
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., y Nuñez, E. (2007). *Investigación en Educación y Ciencias Sociales*. Ediciones OME

Programa “ApreNDance” y psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo

“ApreNDance” program and gross psychomotor skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution in Huancayo”

Katty Baltazar J.¹ y Fiorella Galindo S.²

¹ Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

² Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Resumen: El trabajo que se presenta se titula programa “ApreNDance” y psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo, cuyo objetivo es establecer cómo influye la aplicación del programa “ApreNDance” en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo. La investigación es de tipo aplicada, nivel tecnológico, donde se empleó el diseño pre experimental. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes del aula “Responsabilidad” de 5 años de la Institución Educativa N° 30213 “Juan Lucio Soto Jeremías”. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación directa, reactiva mediante una lista de cotejo y los resultados se analizaron por la estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes) y para la estadística inferencial se utilizó la Prueba de rango de Wilcoxon.. Se concluye que el programa “ApreNDance” influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en sus cuatro dominios

Palabras clave: Psicomotricidad gruesa, ApreNDance

Abstract: The work presented is titled "ApreNDance" program and gross psychomotor skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution in Huancayo, whose objective is to establish how the application of the "ApreNDance" program influences the development of gross psychomotor skills in students of 5 years of the Huancayo district. The research is of an applied type, technological level, where the preexperimental design was used. The sample was made up of 32 students from the 5-year "Responsibility" classroom of the Educational Institution No. 30213 "Juan Lucio Soto Jeremías". The technique used to collect data was direct observation, reactive through a checklist and the results were analyzed by descriptive statistics (frequency and percentages) and for inferential statistics the Rank Test was used. from Wilcoxon. It is concluded that the "ApreNDance" program significantly influences the development of gross psychomotor skills in its four domains



Referencia: Baltazar J. K. y Galindo S. F. (2024) Programa “ApreNDance” y psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI>

Recibido: 24 agosto de 2024

Aceptado: 20 de enero de 2025

Publicado: 25 de enero de 2025

Prospectiva Universitaria Educación Inicial Vol. 09,núm. 01 Educación Inicial Vol. 03, núm. 01, enero a diciembre 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Conflicto de intereses y divulgación

Las autoras declaran no tener conflictos de interés que haya influenciado en los resultados de su trabajo de investigación; asimismo declara no conocer algún posible conflicto de interés que se derive luego de la divulgación del presente trabajo.

Consentimiento informado

Las autoras del presente artículo declaran si haber solicitado la autorización de los individuos participantes en el estudio para usar la información proporcionada; a quienes hemos garantizado el derecho a interrumpir su participación en cualquier momento, el anonimato por lo que no se revela su identidad, así como el tratamiento confidencial y privado de la información recibida.

Introducción

Piaget hace referencia a los niños como "pequeños científicos" que construyen su aprendizaje dinámicamente por medio de su cuerpo en relación con el mundo, de acuerdo con esto, la pandemia fue un limitante en el desarrollo pues los niños no pudieron desarrollar de manera óptima su psicomotricidad gruesa debido a las medidas sanitarias establecidas por el gobierno, donde los niños recibían la educación de manera virtual convirtiéndose en agentes receptores dejando de ser constructores de su propio aprendizaje

En diversos estudios se visualizó que los estudiantes de la EBR, muestran un déficit en el desarrollo psicomotor mostrando falta de coordinación al realizar movimientos cotidianos como saltar, correr y marchar. Así mismo los niños no contaban con ritmo al bailar, no podían mantener adecuadamente la posición del cuerpo en distintas posiciones y tenían dificultad para realizar movimientos guiados por la vista, como atrapar objetos lanzados al aire, entre otros.

Al respecto, Pacheco (2015) menciona que la psicomotricidad gruesa es el progreso de las capacidades gruesas del infante que va adquiriendo para regular sus movimientos.

Por otro lado, Bolaños (2010) menciona que son movimientos gruesos que requiere la función los músculos del cuerpo, comprendiendo las habilidades que aparecen con el desarrollo motor.

Sin embargo aún no se han realizado estudios sobre la influencia de la danza con canciones infantiles en la psicomotricidad gruesa, por ello se intentará establecer el problema de investigación a través de la

siguiente incógnita: ¿Cómo influye la aplicación del programa "ApreDance" en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo?, el análisis de los resultados servirá para que los maestros y la población logren emplear múltiples estrategias para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de la EBR.

Del mismo modo, diferentes autores han indagado sobre este tema, por ejemplo, Pacheco (2015), Bolaños (2010), Ruiz y Ruiz (2017), Pérez (2004), Como se ha podido evidenciar en líneas anteriores, se han realizado diferentes estudios concernientes a la variable psicomotricidad gruesa.

Materiales y Métodos

Tipo y nivel de investigación: Tipo aplicada y nivel explicativo. Diseño de la investigación: Diseño de comparación estática o comparación de grupos sólo después.

Métodos y técnicas

Método: Experimental Técnicas e instrumentos: Entrevista, observación directa y una lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad gruesa.

Validez y Confiabilidad: La lista de cotejo posee un coeficiente de validez de contenido de 0.82 (validez y concordancia excelente) y el coeficiente de confiabilidad es 0.95 (presentando una excelente confiabilidad)

Resultados y discusión

Seguidamente, se exponen los resultados de la prueba pre – test y post – test.

Figura 1

Resultados de manera general



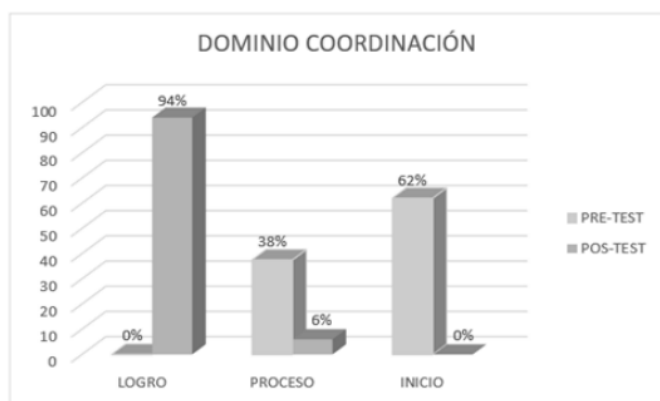
En la figura 1 se muestran los resultados de la distribución de porcentajes de la muestra de estudiantes de 5 años, tanto en la evaluación inicial como en la final, al aplicar la lista de cotejo para valorar la psicomotricidad gruesa.

Se puede apreciar que en la prueba de entrada el mayor porcentaje se ubica en la Escala de Proceso con 75 % (24) estudiantes, seguido de la Escala de Inicio con 25% (8) y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Logro.

Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida; ya que, el mayor porcentaje obtenido se ubica en la escala de Logro con 97% (31) estudiante, seguido de la escala Proceso con 3% (1) estudiante y no se evidencia a ningún estudiante en la escala de Inicio.

Figura 2

Resultados del Dominio Coordinación



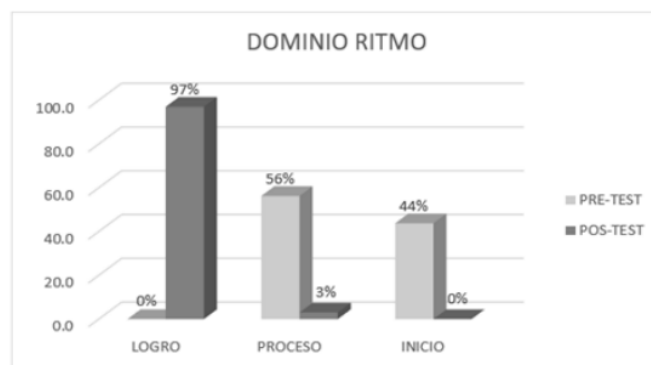
En la figura 2 se presentan los resultados de la distribución porcentual de la muestra, tanto en la evaluación inicial como en la final en el dominio de coordinación al ejecutar la lista de verificación para evaluar la psicomotricidad gruesa.

Se puede apreciar que en la prueba de entrada el mayor porcentaje se ubica en la escala de Inicio con un 62% (20) estudiantes, seguido de la escala de Proceso con un 38% (12) estudiantes y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Logro.

Todo lo contrario, se evidencia en la evaluación de salida; ya que, el máximo porcentaje obtenido se encuentra en la escala de Logro 94% (30) estudiantes, seguido de la escala de Proceso con un 6% (2) estudiantes y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Inicio.

Figura 3

Resultados del Dominio Ritmo



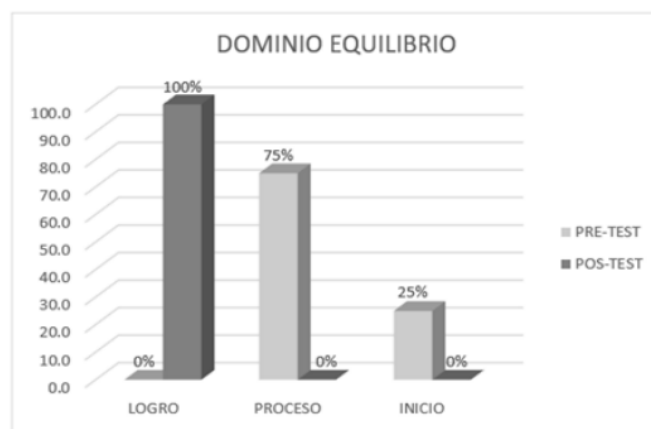
En la figura 3 se visualiza los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años; tanto en la prueba de pre-test y post-test en el dominio ritmo al aplicar la lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad gruesa.

Se puede apreciar que en la prueba de diagnóstico el mayor porcentaje se ubica en la escala de Proceso con 56% (18) estudiantes, seguido de la escala de Inicio con 44% (14) y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Logro

Todo lo contrario, se evidencia en la evaluación final; ya que, el porcentaje más alto obtenido se localiza en la escala de Logro con 97% (31) estudiante, seguido de la escala de Proceso con 3% (1) estudiante, por último, no se evidencia a ningún estudiante en la escala de Inicio.

Figura 4

Resultados del Dominio Equilibrio



En la figura 4 se percibe los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años; así como al comienzo y al final de la prueba en el dominio equilibrio al aplicar el instrumento de la psicomotricidad gruesa.

Se puede apreciar que en la prueba de entrada el mayor porcentaje se ubica en la escala de Proceso con 75% (24) estudiantes, seguido de la escala de Inicio con un 25 % (8) y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Logro.

Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida; ya que, el mayor porcentaje obtenido se ubica en la escala de Logro 100% (32) estudiantes y se observa que ningún estudiante se ubica la escala de Proceso e Inicio.

Figura 4

Resultados del Dominio Coordinación Visomotriz



En la figura 5 se contempla los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años; ya sea en la prueba de entrada y salida en el dominio coordinación visomotriz al aplicar la lista de cotejo.

Se puede apreciar que en la prueba de entrada el mayor porcentaje se ubica en la escala de proceso con 69 % (22) estudiantes, seguido de la escala de Inicio con un 33 % (10) y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Logro.

Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida; ya que, el porcentaje superior obtenido se encuentra en la escala de Logro con 91% (29) estudiantes, seguido de la escala de Proceso con un 9% (3) estudiantes y se observa que ningún estudiante se ubica en la escala de Logro.

A nivel inferencial

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

El programa “AprenDance” influye favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 “Juan Lucio Soto Jeremías” del distrito de Huancayo.

Tabla 1

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	32
Estadístico de prueba	528,000
Error estándar	53,287
Estadístico de prueba estandarizado	4,954
P valor	,000

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los que los puntajes en la evaluación de prueba de salida fueron mayores que los obtenidos en la prueba de entrada. Por lo tanto, el programa “AprenDance” influye favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 “Juan Lucio Soto Jeremías” del distrito de Huancayo.

Hipótesis específicas

El programa “AprenDance” influye favorablemente en el desarrollo del dominio de la coordinación en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 “Juan Lucio Soto Jeremías” del distrito de Huancayo.

Tabla 2

Hipótesis Especifica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	32
Estadístico de prueba	496,000
Error estándar	49,733
Estadístico de prueba estandarizado	4,987
P valor	,000

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon indican que la diferencia en los puntajes proviene de una mediana con una población menor a 0, lo que sugiere que los puntajes en la evaluación del dominio de coordinación en la prueba de salida fueron superiores a los obtenidos en la prueba de entrada.

Hipótesis específicas

El programa “AprenDance” influye favorablemente en el desarrollo del dominio de ritmo en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 “Juan Lucio Soto Jeremías” del distrito de Huancayo.

Tabla 2

Hipótesis específicas

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	32
Estadístico de prueba	528,000
Error estándar	52,745
Estadístico de prueba estandarizado	5,005
P valor	,000

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la evaluación del dominio equilibrio de la prueba de salida fueron mayores que los obtenidos en la prueba de entrada.

Hipótesis específicas

El programa "AprenDance" influye favorablemente en el desarrollo del dominio de ritmo en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 "Juan Lucio Soto Jeremías" del distrito de Huancayo

Tabla 2

Hipótesis Especifica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	32
Estadístico de prueba	496,000
Error estándar	49,733
Estadístico de prueba estandarizado	4,987
P valor	,000

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon indican que la diferencia en los puntajes proviene de una mediana con una población menor a 0, lo que sugiere que los puntajes en la evaluación del dominio de coordinación en la prueba de salida fueron superiores a los obtenidos en la prueba de entrada.

Hipótesis específicas

El programa "AprenDance" influye favorablemente en el desarrollo del dominio de ritmo en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 "Juan Lucio Soto Jeremías" del distrito de Huancayo.

Tabla 3

Hipótesis Especifica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	32
Estadístico de prueba	528,000
Error estándar	52,745
Estadístico de prueba estandarizado	5,005
P valor	,000

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la evaluación del dominio equilibrio de la prueba de salida fueron mayores que los obtenidos en la prueba de entrada.

Hipótesis específicas

El programa "AprenDance" influye favorablemente en el desarrollo del dominio de ritmo en estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 "Juan Lucio Soto Jeremías" del distrito de Huancayo.

Tabla 4

Hipótesis Especifica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	32
Estadístico de prueba	528,000
Error estándar	53,181
Estadístico de prueba estandarizado	4,964
P. Valor	,000

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la evaluación del dominio coordinación visomotriz de la prueba de salida fueron mayores que los obtenidos en la prueba de entrada.

Discusión

Seguidamente, se expone el análisis y discusión de los resultados, en la tabla 1 se puede visualizar los resultados de la "Lista de Cotejo de la Psicomotricidad Gruesa" que se evaluó a estudiantes de 5 años de la I.E. N°30213 "Juan Lucio Soto Jeremías" - Huancayo donde se experimentó el programa

“AprenDance”, se puede observar que el nivel de la psicomotricidad gruesa después de aplicar el programa se encuentra en la escala logro (75 %) de estudiantes y ningún estudiante se encuentre en la escala inicio.

Los resultados obtenidos de la investigación son muy notables, se puede estimar que la danza y la música influyen favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes, así como lo menciona Fernández (2010) la danza es un medio que permite expresar las emociones y los sentimientos mediante movimientos corporales dependientes de un ritmo.

Mediante “danza y la música” los estudiantes lograron desarrollar diferentes actividades que se plantearon en el programa “AprenDance” potenciando sus habilidades motrices como también sus habilidades sociales. Según, Pacheco (2015) la psicomotricidad gruesa es el desarrollo que le permitirá al infante coordinar los músculos grandes del cuerpo para ejecutar determinados movimientos en el día a día.

En la figura 2 se puede visualizar los resultados de la Lista de Cotejo de la psicomotricidad gruesa en el dominio coordinación que se evaluó a estudiantes de 5 años, el mayor porcentaje obtenido se encuentra en la escala Logro (96%) de estudiantes y no se observa ningún estudiante en la escala inicio. Como resultado podemos afirmar que la danza y la música son efectivos para el progreso de la psicomotricidad gruesa en el dominio coordinación.

Para trabajar este dominio se planteó 5 actividades basadas en la danza y música como estrategia como por ejemplo la actividad “nos desplazamos al compás de la música” de igual forma la actividad “la rueda saltarina” entre otras, estas actividades consistían en desplazarse a diferentes espacios mientras se realizaba un baile con la intención de que al desplazarse los estudiantes pudieran controlar su cuerpo ejecutando movimientos ordenados y sincronizados, todo ello al compás de la música.

Para ello se tuvo la participación de los estudiantes de 5 años donde cada estudiante consiguió ejecutar movimientos ordenados, sincronizados y dirigidos como saltar, correr, marchar, entre otros, acompañados por la música.

En la figura 3 se estima los resultados de la Lista de Cotejo de la psicomotricidad gruesa en el dominio ritmo que se evaluó a estudiantes de 5 años, el mayor porcentaje obtenido se encuentra en la escala Logro (97%) de estudiantes y no se observa ningún

estudiante en la escala inicio. En consecuencia, se puede afirmar que la danza y la música son efectivos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el dominio ritmo.

Pacheco (2015) comenta que el ritmo es la capacidad de sentir la fluidez del movimiento medido producido por orden de algunos elementos, el ritmo se vive y se siente, todo el cuerpo tiene ritmo.

Por otro lado, Pérez (2015) afirma que el ritmo está estrechamente relacionado al tiempo pues el ritmo involucra la realización de movimientos alternados. En conclusión, el ritmo es una secuencia de movimientos controlados y variados, combinando la velocidad al ejecutar estos movimientos según se requiera.

Para este dominio se planteó 5 actividades entre ellas están “el aro que no se mueve”, “jugamos a la ronda”, “yo tengo un tic”, “Todo lo que puedo hacer con mi cuerpo” y “La cinta bailarina” todas estas actividades consistían en ejecutar una secuencia movimientos exactos guiados por la música para potenciar la psicomotricidad gruesa en el dominio ritmo, para ello se tuvo la participación de los estudiantes de 5 años donde los estudiantes lograron sincronizar los movimientos de sus pies y manos al ritmo de la música así mismo lograron ejecutar secuencias de movimientos con distintas partes del cuerpo

Así, se observó en la actividad número 6 que es “el aro que no se mueve”, a Marcelo uno de los estudiantes de 5 años quien no podía sincronizar los movimientos de sus pies con la música y ya no quiso finalizar la actividad y las investigadoras al ver la reacción del estudiante optaron por disminuir la velocidad de música para facilitar que el estudiante pueda culminar la actividad y así logre sincronizar los movimientos.

En la figura 4 se aprecia los resultados de la Lista de Cotejo de la psicomotricidad gruesa en el dominio equilibrio que se evaluó a estudiantes de 5 años, el mayor porcentaje obtenido se encuentra en la escala Logro (100%) de estudiantes y no se observa ningún estudiante en la escala inicio. Por ello, se puede afirmar que la danza y la música son eficaces para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el dominio equilibrio.

Pacheco (2015) menciona que el equilibrio es la capacidad de mantener la posición del cuerpo en relación a la fuerza de gravedad. También menciona que esto se alcanza a través de la precisión de la relación entre el diagrama corporal y la práctica.

Así mismo, Bolaños (2010) afirma que el equilibrio es la habilidad que permite mantener la posición del cuerpo contra la gravedad siendo indispensable en el aprendizaje del niño ya que le permite adquirir una buena posición y control de su postura. En conclusión, el equilibrio es la capacidad de controlar la tonicidad corporal siendo capaces de moverse y ejecutar movimientos manteniéndose erguidos en la postura que se adopte.

Para trabajar este dominio se planteó 5 actividades que son las siguientes: “El juego de la bailarina o del cisne”, “El juego de la cadena”, “Estatuas humanas”, “Party Rock” y “Me muevo en el ula – ula”, cada una de estas actividades se basaron en controlar la tonicidad muscular al ejecutar una danza adoptando posiciones guiados por la música, para potenciar la psicomotricidad gruesa en el dominio equilibrio.

Para ello se tuvo la participación de los estudiantes de 5 años quienes al finalizar lograron controlar su cuerpo y tener el control de sus movimientos, también lograron mantener el equilibrio en grupo sosteniendo posiciones en un pie, así mismo detuvieron sus movimientos cuando se le solicitaba y lograron mantener la estabilidad de su cuerpo durante los movimientos.

Por último, en la figura 5 se visualiza los resultados de la Lista de Cotejo de la psicomotricidad gruesa en el dominio coordinación visomotriz que se evaluó a estudiantes de 5 años, el mayor porcentaje obtenido se encuentra en la escala Logro (91%) de estudiantes y no se observa ningún estudiante en la escala inicio. Por lo tanto, se puede asegurar que la danza y la música son efectivos para desarrollar la psicomotricidad gruesa en el dominio coordinación visomotriz.

Por ello, Pacheco (2015) afirma que la coordinación visomotriz permite realizar distintos movimientos con algunas partes del cuerpo guiados por la vista estableciendo relación entre vista – manos y vista – pies

Para, Pérez (2015) la coordinación visomotriz es la habilidad de integrar el movimiento del cuerpo junto al sentido de la vista.

En consecuencia, se afirma que la coordinación visomotriz es la capacidad de ejecutar y modificar cualquier movimiento del cuerpo armonizado con la vista.

Para el desarrollo de este dominio se plantearon 5 actividades basadas en la danza y música como estrategia por ejemplo, “Nos movemos al ritmo del A

Ram sam sam” que consistía en observar los movimientos que realizaban las investigadoras e imitar los movimientos con diferentes partes del cuerpo según se requería, estas actividades sirvieron para potenciar la psicomotricidad gruesa en el dominio coordinación visomotriz para ello se tuvo la colaboración de los estudiantes de 5 años quienes lograron ajustar sus movimientos de todo el cuerpo al sentido de la vista.

En consecuencia, muchas investigaciones lograron demostrar las bondades de los programas de danza como una estrategia para afianzar el dominio de la psicomotricidad gruesa (coordinación, ritmo, equilibrio y coordinación visomotriz), así como mejorar y potenciar los aprendizajes y habilidades relacionados con la formación de los estudiantes.

Conclusión

De este estudio de investigación, se derivan las siguientes conclusiones:

- Se estableció que el programa “ApreDance” influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en sus cuatro dominios: coordinación, equilibrio, ritmo y coordinación visomotriz, esto significa que las diferentes actividades proporcionadas en el programa utilizando la danza y la música como estrategia favorecieron el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y estos resultados fueron analizados mediante la “Prueba de rangos con signos de Wilcoxon” donde se comprueba la eficacia de este programa.

- Se estableció que el programa “ApreDance” influye significativamente en el dominio “coordinación”, ya que las diferentes actividades proporcionadas en el programa utilizando la danza y la música como estrategia ya que el estudiante logro ejecutar movimientos controlados con todo el cuerpo.

- El programa “ApreDance” influye significativamente en el dominio “ritmo”, dado que las diferentes actividades proporcionadas en el programa ayudaron a que el estudiante pueda realizar movimientos secuenciados empleando la danza y la música como estrategia.

- El programa “ApreDance” influye significa en el dominio “equilibrio”, puesto que las diferentes actividades ayudaron a que el estudiante controle su tonicidad corporal mediante la danza y la música.

- Finalmente, se determinó que el programa “ApreDance” influye significativamente en el

dominio “coordinación visomotriz”, esto significa que las diferentes actividades proporcionadas ayudaron a que el estudiante controle sus movimientos guiados por la vista de manera controlada.

Referencias

- Bolaños, D. F. (2010). Desarrollo Motor, Movimientos e Interacción. Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libromovimiento-e-interaccion.pdf>
- Cameselle, R. P. (2004). Psicomotricidad ,Teoría y praxis desarrollo psicomotor en la Infancia . Ideaspropias. <https://books.google.com.pe/books?id=KlCcuGoHxMIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Montesdeoca, G. P. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial . Pacheco . <https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-eneducaci%C3%B3n-inicial>
- Ramírez, A. K., & Ramirez, I. P. (2017). Maduración psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. Compas. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Santos, F. C., & Ruiz, C. C. (2001). Música,danza y expresión corporal en educación infantil y primaria . Junta de Andalucía.
- Toledo, L. M., Toledo, R. M., & Cevallos, T. V. (2017). Psicomotricidad Infantil. CIDE. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Torres, L. S. (2009). Inteligencias múltiples en el aula de la danza. Innovación y experiencias. Artículo 25 . https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/LOURDES%20MARIA_SANCHEZ_TORRES.pdf

Programa “Maqui-títere” y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo

“Maqui-títere” program and social skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution in El Tambo

Thalia Casallo, Q.¹ y Mishel Cuadrado, Ch.²

¹ Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

² Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Resumen: La presente investigación lleva por título “Programa Maqui-Títere y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”, tiene como objetivo general establecer la influencia de la aplicación del programa “Maqui-Títere” en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. El siguiente trabajo fue de tipo aplicada de nivel tecnológico, donde se emplea el diseño pre experimental con pre y post-test en un solo grupo. Para la muestra participaron 15 estudiantes de 5 años del aula Rosa de la I.E. N° 498 del distrito de El Tambo – Huancayo, las cuales fueron elegidos con el muestreo no probabilístico o intencional, a quienes se les aplicó la ficha de observación directa y reactiva, los resultados obtenidos evidenciaron que, en el pre-test los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y después de la aplicación del programa, el post-test reflejó que el 100% (15) infantes alcanzaron un nivel alto, entonces el programa “Maqui-títere” tuvo una influencia positiva en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Palabras clave: Programa “Maqui-títere”, habilidades sociales.

Abstract: The present research is entitled “Maqui-Puppet program and social skills in 5 year old students of a public educational institution of El Tambo”, its general objective is to establish the influence of the application of the “Maqui-Puppet” program in the development of social skills in 5 years old students of the district of El Tambo. The following work was applied at a technological level, using a pre-experimental design with pre- and post-test in a single group. The sample included 15 students of 5 years of age from the Rosa classroom of I.E. N° 498 of the district El Tambo - Huancayo, which were chosen with the non-probabilistic or intentional sampling, to whom the direct and reactive observation card was applied, the results obtained showed that, in the pre-test the students were located in the low level and after the application of the program, the post-test reflected that 100% (15) infants reached a high level, then the program “Maqui-puppet” had a high influence on the development of their social skills.

Keywords: Program “Maqui-Títere”, social skills.



Referencia: Casallo, Q.T., y Cuadrado, Ch. M. (2024). Programa “Maqui-títere” y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo. *Prospectiva Universitaria de Educación Inicial*, 09(01), 1-9. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI/issue/archive>

Recibido: 24 de agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Prospectiva Universitaria de Educación Inicial Vol. 09, núm. 01, enero a diciembre 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

7. Introducción

Actualmente, existe una deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales dentro de las aulas del Ciclo II, debido al aislamiento generado por la Covid 19; ya que se observa a una gran cantidad de estudiantes no logran desarrollar habilidades como: saludar al inicio de una interacción, despedirse, mencionar palabras como gracias y por favor, comprender sus propios sentimientos y de los demás, ayudar a guardar los materiales, gestionar su enojo, planificar para realizar y finalizar una actividad, entre otros.

Por esta razón, existe una gran deficiencia en que los menores puedan crear vínculos saludables tanto interpersonal como intrapersonal.

99

La evolución innata de las habilidades sociales está vinculada al aprendizaje e imitación, estos se potencializan en los hogares y en las aulas educativas. Las habilidades sociales permiten al menor involucrarse de forma armoniosa con su realidad, poder afrontar diversas situaciones y evitar problemas.

Así como menciona, Goldstein (1989), estas habilidades se entienden de esta forma “la capacidad humana para percibir, comprender, decodificar y responder a los estímulos sociales”, las cuales surgen de la conducta de los otros (p. 45). Es decir, que juegan un rol primordial en la reacción del sujeto frente a una dificultad.

Andreu (2015) nos menciona que las habilidades sociales facilitan a un sujeto convivir con su entorno, compañeros de clase, familiares, entre otros, creando una atmósfera de respeto, lo cual es básico desde la primera infancia.

Cerna (2021) efectuó un proyecto de títeres con el fin de incrementar el nivel de habilidades básicas en párvulos de nivel preescolar, el resultado evidenció una mejora, cuando se utiliza los títeres en las actividades, es por ello que, en la presente investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la aplicación del programa “Maqui-Títere” en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo?

El objetivo de la presente investigación fue establecer cómo influye la ejecución del programa “Maqui-Títere” en el desarrollo de las “habilidades sociales” en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo y los resultados permitieron identificar que sí, el programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

8. Materiales y métodos

8.1. Métodos

Se utilizó el método experimental. El tipo de investigación es aplicada de nivel tecnológico, de diseño pre experimenta con pre y post-test en un solo grupo.

8.2. Variables

Variable dependiente: habilidades sociales.

Variable independiente: programa “Maqui-títere”.

8.3. Técnicas e instrumentos

Observación directa y una ficha de observación para evaluar las habilidades sociales.

8.4. Validez y Confiabilidad

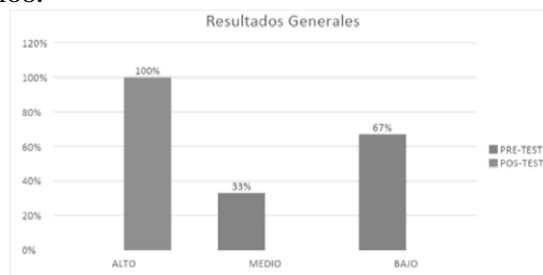
La prueba pedagógica posee un coeficiente de validez de contenido de 0.911 (validez y concordancia excelente) y el coeficiente de confiabilidad es 0.96 (presentando una excelente confiabilidad).

8.5. Resultados y discusión

A continuación, se exponen los resultados del análisis estadístico de los resultados de la variable habilidades sociales y de su tipología con el pre test y post test procedente de la I.E. N° 498 del distrito de El Tambo – Huancayo, al que se aplicó en programa “Maqui – Títere”.

Nivel descriptivo

Resultados pre y post-test de habilidades sociales de manera general aplicado a los estudiantes de 5 años.



En los resultados de la figura 1 se contemplan los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años, se puede apreciar en el pre-test que el mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo con 67% (10) estudiantes, seguido del nivel medio con 33% (5) y no se observa a ningún estudiante en el nivel alto. Todo lo contrario, se evidencia en el post-test; ya que, se identificó que ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni nivel medio, de otra parte, el 100% (15) estudiantes de 5 años se ubicaron en un nivel alto.

Figura 2

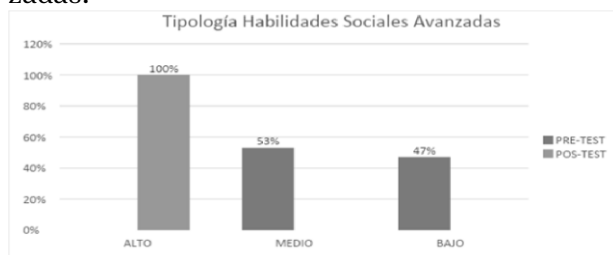
Resultados de la tipología habilidades sociales básicas.



En los resultados de la figura 2, se puede apreciar que en la tipología habilidades sociales básicas en el pre test el mayor porcentaje obtenido se ubica en el nivel medio con 53% (8) estudiantes, seguido del nivel bajo con 47% (7) estudiantes y se observa el 0% en el nivel alto. Todo lo contrario, en el pos-test; ya que, ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni un nivel medio, por otra parte, el 100% (15) de estudiantes de 5 años ha obtenido un nivel alto.

Figura 3

Resultados de la tipología habilidades sociales avanzadas.



En la figura 3 se aprecia los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología de habilidades sociales avanzadas; se ha identificado que 53% (8) estudiantes de 5 años tenían un nivel medio de sus habilidades sociales avanzadas; el 47% (7) de ellos un nivel bajo, en tanto, ningún estudiante tuvo un nivel alto, en el pos-test; Ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni ningún estudiante tuvo un nivel medio, por lo contrario, el 100% (15) de estudiantes de 5 años ha tenido un nivel alto.

Figura 4

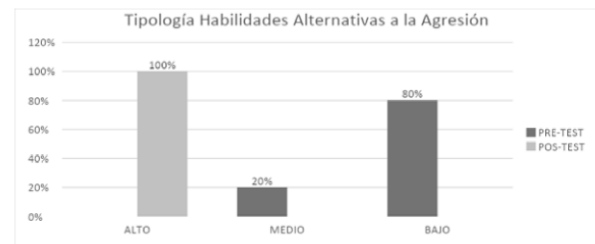
Resultados de la tipología habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



En la figura 4 se dan a conocer los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales relacionadas a los sentimientos. Se observa en el pre-test que el 53% (8) estudiantes de 5 años tenían un nivel medio y el 47% (7) de ellos un nivel bajo, caso contrario, ningún estudiante tuvo un nivel alto, por lo contrario, el posttest se visualiza que el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con 100% (15) estudiantes y no se observa a ningún estudiante en el nivel bajo ni medio.

Figura 5

Resultados de las habilidades alternativas a la agresión.



En los resultados de la figura 5 se presentan los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales alternativas a la agresión, en el pre-test, el 80% (12) estudiantes de 5 años han obtenido un nivel bajo, el 20% (3) de ellos tenían un nivel medio, en tanto, ningún estudiante tuvo un nivel alto, pero en el post-test, se evidencia que ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo y ningún estudiante tuvo un nivel medio, aunque el 100% (15) estudiantes ha tenido un nivel alto.

Figura 6

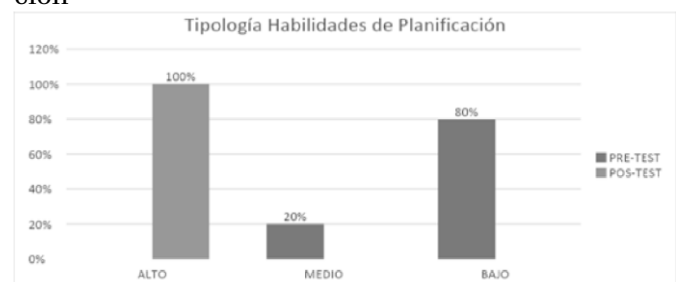
Resultados de la tipología habilidades para el manejo del estrés



En la figura 6 se observan los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales para el manejo del estrés. Se puede apreciar que, en el pre-test, el 87% (13) alumnos de 5 años se encontraban en un nivel bajo, el 13% (2) de ellos tenían un nivel medio, y que ningún estudiante tuvo un nivel, a diferencia del post-test, que ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni un nivel medio de desarrollo de esta habilidad, pero el 100% (15) estudiantes ha tenido un nivel alto.

Figura 7

Resultados de la tipología habilidades de planificación



En la figura 7 se visualiza los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales de planificación, se ha identificado que en el pPre-Test el 80% (12) alumnos de 5 años se encontraban en un nivel bajo, el 20% (3) de

ellos un nivel medio y ningún estudiante tuvo un nivel alto, caso contrario, se observa en el post-test; ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo, ni nivel medio, pero el 100% (15) de estudiantes de 5 años se encuentran en un nivel alto.

9. Contrastación de Hipótesis

9.1. Hipótesis general

La ejecución del programa “Maqui-Títtere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 1

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon general habilidades Sociales

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,582
Estadístico de prueba estandarizado	3,413
Valor P	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados obtenidos de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. El programa “Maqui-títtere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

9.2. Hipótesis Específicas

El programa “Maqui-Títtere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 2

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales básicas.

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,482
Estadístico de prueba estandarizado	3,432
P valor	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades sociales básicas en el posttest fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que implica al programa “Maqui-títtere” tiene una influencia positiva.

9.3. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títtere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en alumnos de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 3

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales avanzadas

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,396
Estadístico de prueba estandarizado	3,449
P valor	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados obtenidos de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon presentan que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que señala que los puntajes de la tipología habilidades sociales avanzadas en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Esto demuestra que el programa “Maquitíttere” tiene una influencia positiva.

9.4. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títtere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 4

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,464
Estadístico de prueba estandarizado	3,436
P valor	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados evidencian que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades relacionadas con los sentimientos en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que demuestra que el programa “Maqui-títtere” tiene una influencia positiva.

9.5. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títtere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en alumnos de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 5

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales alternativas a la agresión.

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,480
Estadístico de prueba estandarizado	3,432
P valor	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que señala que los puntajes en la observación de la tipología habilidades sociales alternativas a la agresión en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que implica que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

9.6. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 6

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades para el manejo del estrés

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,407
Estadístico de prueba estandarizado	3,447
P valor	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados presentan la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades para el manejo del estrés en el Post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que implica que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

9.7. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

Tabla 7

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades de planificación

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,489
Estadístico de prueba estandarizado	3,431
P valor	,001

El valor $p = 0,001$; se rechaza la H_0 .

Los resultados demuestran que diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades de planificación en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Implica que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

10. Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo general establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años, por lo tanto, de los resultados se deduce que el programa “Maqui-Títere” tuvo una influencia positiva el desarrollo de las habilidades sociales debido a que se presentan unas diferencias significativas del pre test al post test. Cuyas evidencias se encuentran en la figura 1.

El programa estuvo basado en la narración de variados cuentos selectos relacionados a las habilidades sociales, donde el objeto principal fue el títere, la misma que fue empleada por la narradora. Estos resultados se asemejan a la investigación de Campos (2018) que aplicó su programa Diverticuentos donde concluyó que el uso de cuentos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños del nivel inicial. Del mismo modo, se evidencia con el trabajo de investigación de Cerna (2021) quien propuso un programa de títeres para mejorar este tipo de habilidades en 27 estudiantes, logrando que los estudiantes puedan aprender valores, comprender sus sentimientos, expresarse mejor, entre otros, también que los títeres son un camino viable en el desarrollo de las habilidades sociales. Así también, en el estudio de Quispe (2021) ha identificado que, con el programa de títeres en acción, mediante el uso de estos en los talleres enseñaba a los estudiantes sobre las habilidades sociales teniendo resultados positivos.

Lo que significa que los diversos programas donde se emplea las narraciones de cuentos con títeres selectos y acordes a la edad de la muestra, tienen una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en general.

La investigación tiene como primer objetivo específico establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 5 años, por lo tanto, los resultados demuestran que el programa tuvo un

impacto e influencia positiva en tal tipología, ya que hubo un cambio significativo. Los estudiantes lograron llegar a un nivel alto, para esta tipología se propusieron 4 sesiones con la finalidad de desarrollar la habilidad básica de saludar al inicio de una interacción, despedirse al finalizar una interacción, decir lo que escuchó de una conversación y presentarse mencionando su nombre en su relación con los demás. Dichos resultados se encuentran reflejados en la figura 2.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Torrego (2015) porque el niño que posee las habilidades sociales básicas es capaz de empezar un diálogo, esperar su momento para dialogar, escuchar a medida que la otra persona se expresa, formular preguntas, contestar, finalizar una conversación, despedirse; además que podrá reconocerse y tener una participación activa con su entorno (Anderson, 2006). Asimismo, en la investigación de Romero (2024) que con su programa "Kusy" a través de actividades dinámicas logró desarrollar habilidades sociales básicas y avanzadas. Por lo tanto, las narraciones de cuento y estrategias utilizadas durante el programa en la tipología de habilidades sociales básicas son efectivas.

Como segundo objetivo específico se busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, los resultados obtenidos indicaron un aumento significativo del pre test al post test, demostrando la eficacia y la influencia positiva del programa, se propuso 4 sesiones para desarrollar las habilidades de pedir ayuda cuando se tiene alguna necesidad, comprender la importancia de jugar respetando a los demás, comprender lo importante de realizar una actividad siguiendo indicaciones y pedir disculpas cuando es pertinente. Estos resultados se pueden observar en la figura 3.

Esta tipología según Puig (2011) permite al estudiante ser humilde y solicitar ayuda cuando lo requiere, también permite comprender y acatar los acuerdos de convivencia y convivir armoniosamente en sociedad (Atiuk, 2012), Por otro lado, según González (2003) menciona que al aprender la habilidad de disculparse demuestra a los demás que son importantes, construyendo lazos de afectividad mutua y responsable con los demás. Asimismo, como se evidencia en el estudio de Davalos (2023) el desarrollo de las habilidades avanzadas permite al estudiante una convivencia escolar óptima durante su desarrollo en el sistema educativo. Lo que significa que cada estudiante durante el desarrollo del programa logró fortalecer en su día a día las habilidades ya mencionadas de esta tipología.

El tercer objetivo específico busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el

desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 5 años, los resultados obtenidos indicaron que, se llegó a un nivel alto completamente en el post test demostrando que el programa tiene una influencia positiva, se propuso 4 sesiones para desarrollar esta tipología, como expresar sus emociones, sonreír cuando está feliz, mostrarse decaído cuando está triste, consolar a un compañero que esté triste y mencionar ¡lo hice! o similar cuando finaliza una actividad, como se puede observar en la figura 4.

Es fundamental estos resultados, como lo menciona el investigador (González, 2003) que el infante logre entender que cada una de sus emociones, son importantes, sin embargo, debe también saber transmitir las con sus pares y entorno. Asimismo, el consolar a un compañero y realizar comentarios de autoafirmación y amor propio es fundamental para el inicio de la convivencia armoniosa tanto de manera intrapersonal e interpersonal (Barudy y Dantagnan, 2011). Del mismo modo en la investigación de Aranguéz y Aranguéz (2022) realizaron una investigación sobre actuación con títeres para el incremento de la expresión de emociones y sentimientos. Asimismo, Carvajal (2020) realizó una investigación donde se logró obtener como resultado que los títeres son recursos que permite el desarrollo emocional dentro de la modalidad incluso virtual. Por ello, el programa logró que el menor pueda ser consciente de sus sentimientos, la gestión y manejo de las emociones y los sentimientos de los demás, a través de las narraciones de cuentos.

El cuarto objetivo específico busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión, los resultados demuestran que existe un alto nivel de habilidad después de la aplicación del programa, se propuso 4 sesiones para desarrollar esta tipología como compartir sus materiales con otros niños o adultos a su alrededor, ayudar a guardar los juguetes, buscar a la maestra o un adulto cuando un compañero u otro le grita y de alejarse cuando sus compañeros se empujan. Cuyas evidencias se encuentran en la figura 5.

Como mencionan los investigadores, León (2011) indica que la habilidad de compartir algo y ayudar a los demás pertenece a los principios básicos de la sociedad, del mismo modo, Beltrán (2004) presenta que la tolerancia es la función de saber oír y admitir a los otros, además que saber gestionar las emociones antes situaciones de agresión o tomar las mejores alternativas, brinda una calidad de vida, es por ello que los niños y niñas deben saber cómo actuar ante estos escenarios. Estos resultados se vinculan a la investigación de Davalos (2023) porque el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión permite una convivencia escolar armoniosa

dentro del aula de clases, entre pares y entre alumno – docente, del mismo modo forma parte de una medida de solución para prevenir conflictos. Y también con la investigación de Ríos (2023) ya que después de realizar un proyecto de aprendizaje en la cual utilizó la dramatización los estudiantes ampliaron sus espacios comunicativos, siendo así que disminuyeron situaciones de conflicto en el aula de clases. Por lo tanto, el uso de títeres, dramatizaciones y las narraciones de cuento son herramientas que permiten un ambiente de tranquilidad dentro del aula de clases.

El quinto objetivo específico busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades para el manejo del estrés, los resultados señalaron que existe una influencia positiva después de la aplicación de las narraciones de cuentos con títeres, se propuso 4 sesiones para desarrollar la tipología como de respirar profundamente para calmarse, demostrar rechazo cuando algo no le gusta, aceptar sugerías para mejorar una tarea y aceptar los acuerdos de convivencia del aula. Resultados que se pueden observar en la figura 6.

Los autores Cano y Dongil (2014) expresan que el menor debe aprender a decir no, para evitar situaciones donde involucren riesgos o situaciones peligrosas, además que le permite ser autónomo, por otro lado, el saber manejar las emociones y autorregularlas son esenciales para manejar el estrés. Londoño (2005) menciona que el saber entender los acuerdos de convivencia y aceptar sugerencias de otros desde la primera infancia, construirá ciudadanos óptimos capaces de vivir en armonía. El programa mediante el cuento y los títeres brindó al menor estrategias para poder calmarse y expresar su malestar para poder llevar un salud mental y emocional saludable.

Como sexto y último objetivo específico se planteó establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo, los resultados demostraron que en la tipología de habilidades de planificación pasó de un nivel bajo en el pre test a un nivel alto en el post test, demostrando la efectividad y su influencia positiva del programa, se propuso 4 sesiones, de explicar una secuencia para hacer una actividad, preguntar a su maestra cuando algo le genera curiosidad, elegir una opción de manera autónoma frente a una situación académica o de juego y elegir los materiales necesarios para realizar una actividad. Resultados que se pueden observar en la figura 7.

Las habilidades de planificación no son una tarea sencilla, ya que está compuestas de diversas acciones y actitudes, pero desarrollarlas desde la primera infancia facilita construir líderes. Del mismo modo, la curiosidad al ser una emoción agradable

que involucra la búsqueda de información, conocimientos y experiencias nuevas si es fomentada y estimulada desde los jardines, permite crear sujetos creativos e innovadores. Lo que significa que todas las narraciones de cuentos seleccionados en relación a esta tipología y dramatizados mediante títeres de mano, tienen una influencia positiva.

11. Conclusiones

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. La influencia positiva, se refleja sobre las diferencias existentes antes y después del programa; ya que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales pasó de un nivel bajo a un nivel alto. Estos resultados sugieren que el desarrollo del programa Maqui Títere permite la convivencia de los niños con su entorno al momento de relacionarse, compartir sus ideas, necesidades y sentimientos.

- La ejecución del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales básicas ya que los estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo, presentan un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes inician y terminan una conversación, escuchan y respetan la participación de sus compañeros y docente, se presentan mencionando sus nombres frente a su aula y compañeros de otros salones.

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas ya que los estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo, presentan un nivel alto. Los estudiantes cuando tienen alguna dificultad piden ayuda a sus amigos y maestra, realizan trabajos en equipo, siguen las indicaciones de la clase y piden disculpas cuando lastiman a otro compañero o amigo.

- La ejecución del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos ya que los estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo, presentan un nivel alto. Los estudiantes expresan cómo se sienten ya sea con palabras o gestos, se ponen en el lugar de sus compañeros cuando se sienten tristes o enojados, se dan palabras de halago y motivación al realizar y terminar una actividad.

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. Esto se refleja dado que los estudiantes presentan un nivel alto, comparten materiales o juguetes con sus compañeros, se ayudan mutuamente, ya sea en un juego o en clase y respiran profundamente para gestionar sus emociones.

- La ejecución del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. La influencia alta, se refleja en los estudiantes cuando mencionan algo que no es de su agrado, aceptan sugerencias para mejorar una actividad, aceptan un “no” por respuesta y entienden que cada persona es libre de tomar una decisión.

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. Se refleja porque los estudiantes mencionan un orden al realizar las diversas actividades, realizan preguntas a sus compañeros y docentes cuando algo les genera curiosidad, eligen una alternativa frente a una situación y eligen los materiales necesarios para hacer una actividad.

Referencias

- Aguado, Y. C. (2018). Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial 5 años en una institución educativa Cesar Vallejo Villa Maria del Triunfo 2018. Lima: Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23694/Campos_AY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arnold, G. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Martínez Roca .
- Davalos, D. H. (2023). Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niño de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022. Huancayo: Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116517>
- Eduardo, L. (2011). Por una perspectiva de educación ciudadana. Trea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Esperanza, D. C., & Antonio, C. V. (2014). Habilidades Sociales. España: Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés.
- Flor, A. C., & Nancy, A. C. (2022). Dramatización de títeres en el desarrollo de habilidades sociales de los niños del nivel inicial cinco años de la institución educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun Amarilis . Huanuco : Repositorio Institucional . <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10789>
- Gonzales, M. d. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela . Dykinson.
- Gonzales, V. (2003). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, C. M. (2024). Programa “kusy” y Habilidades Sociales en preescolares de el Tambo – Huancayo . Huancayo: Repositorio Institucional .
- Jeanine, A. (2006). Entre Cero y Cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú. Perú: Paidea.
- Jorge, B., & Maryorie, D. (2011). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia . GEDISA.
- Lizbeth, C. M. (2020). Los títeres en la Modalidad Virtual y el Desarrollo Emocional de Niños y Niñas de 3 a 4 años 2020. Huancayo: Repositorio Institucional.
- Londoño, M. (2005). Habilidades de gestión para la secretaria eficaz .
- Fundación Confemetal . <https://books.google.com.pe/books?id=w2L2ijFDKukC&pg=PA91&dq=enfrentarse+con+la+derrota+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwieqdOq-IX8AhWBK7kGHWbdDRcQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=enfrentarse%20con%20la%20derrota%20habilidades%20sociales&f=false>
- Lusjane, C. Q. (2021). Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación remota-2021 . Huancayo : Repositorio Institucional . <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3925>

Monica, B. G. (2004). Tolerancia y derechos humanos . Laberinto .

Morocho, E. M. (2023). La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa 1031 - Terela . Piura: Repositorio Institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/6108>

Pari, M. Q. (2021). Programa “Títeres en Acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial-2021.

Arequipa: Repositorio Institucional . <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12724>

Puig, J. R. (2021). Construcción dialógica de la personalidad moral.

España: Iberamericana.

Rosa, A. S. (2015). Deztrezas Sociales . España: Sintesis S.A.

Torrego, J. C. (2015). Medición de Conflictos en las Instituciones Educativas. España: Narcea .

Viviana, A. (2012). A 25 años de democracia: Una revisión sobre la ciudadana y participación en la Educación Secundaria. Fundación CIPPEC.

Talleres de Quilling y psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo

Quilling And Fine Motor skills workshops for 5-year-old students of a Public Educational Institution in El Tambo

Sheyla Matos L.¹ y Heydi Paulino P.²

¹ Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

² Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Resumen: El trabajo que se presenta se titula “Talleres de Quilling y psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa pública de El Tambo - Huancayo”, cuyo objetivo fue establecer cómo influye la aplicación de los “Talleres de Quilling en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo - Huancayo”. La investigación fue de tipo aplicada de nivel tecnológico, de diseño cuasi experimental de dos grupos, uno experimental y otro control. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes de 5 años, 16 pertenecieron al grupo control y 16 al grupo experimental, cuyo muestreo fue intencional no probabilístico. La técnica que se empleó fue la observación directa reactiva y, para la medición de la variable se utilizó la “Lista de cotejo para medir el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años” que fue creada por las investigadoras. El “Talleres de Quilling”, se ubicaron en el nivel de Logro.

Palabras clave: Psicomotricidad, psicomotricidad fina, Quilling, estudiantes de 5 años.

Abstract: The work presented is titled "Quilling Workshops and fine motor skills in five-year-old students of a public Educational Institution in El Tambo - Huancayo", whose objective was to establish how the application of "Quilling Workshops" influences the development of fine psychomotor skills in five-year-old students from the El Tambo - Huancayo district. The research was of an applied technological level, where the quasiexperimental design of two groups was used, one experimental and the other control. The sample consisted of thirty-two five-year-old students, sixteen belonged to the control group and sixteen to the experimental group, whose sampling was intentional, non-probabilistic. The technique used was direct reactive observation and, to measure the variable, the “Checklist to measure the development of fine psychomotor skills in five-year-old students” that was created by the researchers was used. In the entry test of the experimental group, it was observed that the sample was located at the Beginning level; After applying “Quilling Workshops”, they were placed at the Achievement level.



Referencia: Matos L. S. Y Paulino P. H. (2024) Talleres de Quilling y psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/pucsa>

Recibido: 24 agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Prospectiva Universitaria Educación Inicial
Vol. 09, núm. 01 Ciencias de la Salud. Vol. 03, núm. 01, enero a diciembre 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Consentimiento Informado

Las autoras del presente artículo declaran si haber solicitado la autorización de los individuos participantes en el estudio para usar la información proporcionada; a quienes hemos garantizado el derecho a interrumpir su participación en cualquier momento, el anonimato por lo que no se revela su identidad, así como el tratamiento confidencial y privado de la información recibida.

Introducción

La psicomotricidad fina es parte fundamental en la vida de todo infante, ya que mediante su desarrollo se definen habilidades que les permiten conocer y controlar su cuerpo, adquirir nuevos conocimientos y relacionarse de forma adecuada con su entorno y las personas que forman parte de su día a día, además se logra una mayor independencia frente a distintas situaciones. Sin embargo, a raíz de la pandemia se observó cambios en sus estilos de vida que afectaron las actividades que debían aprender a realizar por sí mismos, lo que generó que al retorno de las clases presenciales demuestren un déficit en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina.

La psicomotricidad fina son todos los movimientos que necesitan de mucha precisión y coordinación, direccionados básicamente en la movilidad en los dedos, de la mano y muñeca; y que a través de ello se puedan realizar distintas actividades para la manipulación de objetos (Aguirre, s.f., citado en Santizo, 2018). Es así que esta psicomotricidad permite realizar movimientos con precisión que impliquen un aspecto mental que guíe lo motriz con una finalidad, involucrando así las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices dentro de un contexto social.

Sobre el tema se han realizado diversas investigaciones, como Sandoval (2021) realizó una investigación sobre la Psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en niños. Por otro lado, Campos y Castellanos (2021) estudiaron acerca del bordado en la motricidad fina en infantes. Por su parte, Collahuacho y Chuquillahua (2022) investigaron acerca de la Psicomotricidad fina e iniciación a la pre escritura. Así mismo, Buitron y Guillen (2019) se ocuparon del Desarrollo de la coordinación viso - manual para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y, Gualotuña (2021) estudió la expresión plástica para el desarrollo de la motricidad fina.

La presente investigación partió de una interrogante, ¿Cuál es la influencia de los Talleres de Quilling en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa

Pública del distrito de El Tambo? y, tuvo como propósito establecer la influencia de los Talleres de Quilling en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Debido a que en esta etapa se fortalecen todas aquellas habilidades que permiten un mejor dominio de las manos, muñecas y dedos al momento en el que infante realice sus actividades diarias.

La investigación buscó cumplir con los objetivos planteados, para ello desarrolló 2 dimensiones: coordinación viso motriz y coordinación viso manual, utilizando el método experimental, el cual permitió identificar los cambios en la variable dependiente a partir de la acción de la variable independiente. De forma que los descubrimientos obtenidos permitirán guiar a los docentes respecto al trabajo que realizan en las aulas, tomando en cuenta los recursos y metodologías que se pueden efectuar, a fin de formar un trabajo más activo y eficiente en relación a este tema. Materiales y métodos

Tipo y nivel de investigación:

Tipo aplicada y nivel tecnológico.

Diseño de la investigación:

Diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes.

Métodos y técnicas:

Métodos:

Experimental

Técnicas e instrumentos:

Observación directa y reactiva, una lista de cotejo para medir el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años.

Validez y Confiabilidad:

La lista de cotejo para medir el desarrollo de la psicomotricidad fina posee un coeficiente de validez de contenido de 0.95 (validez y concordancia excelente) y el coeficiente de confiabilidad es 0.77 (presentando una alta confiabilidad).

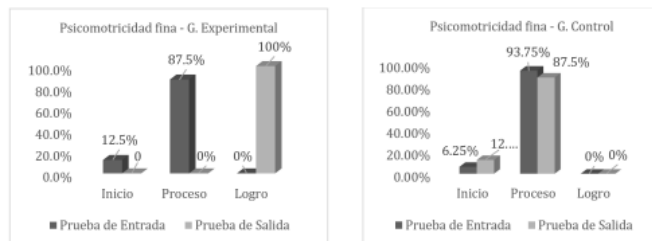
Resultados y discusión:

A continuación, se exponen los resultados. Las 3 figuras corresponden a los resultados de la Prueba de entrada y salida del Grupo Experimental y Grupo Control a nivel general y por dimensiones, procedentes de la I.E. N° 255 "Mi Pequeño Mundo".

A nivel descriptivo

Figura 1

Resultados generales de la Psicomotricidad Fina en la Prueba de entrada y salida del Grupo Experimental y Grupo Control.



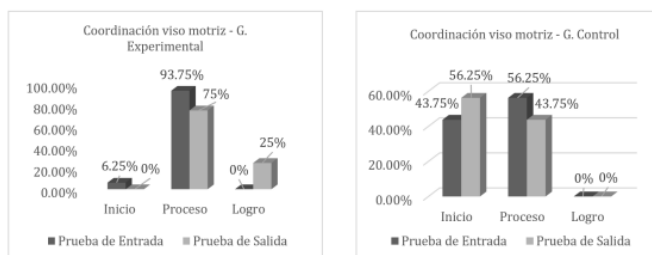
En la figura 1 se observa los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años del grupo experimental y grupo control de manera general concernientes a “la prueba de entrada” y “prueba de salida” al aplicar la “Lista de Cotejo para evaluar la psicomotricidad fina”.

Se puede apreciar en la prueba de entrada del grupo experimental, que el mayor porcentaje se ubica en el Proceso de desarrollo con 87.5% (14) estudiantes, el 12.5% (2) estudiantes se hallan en Inicio y ningún estudiante en Logro. Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida; ya que, todos los estudiantes 100% (16) estudiantes se hallan en el nivel Logro.

Por otro lado, se puede apreciar en la prueba de entrada del grupo control, que el mayor porcentaje se ubica en el Proceso de desarrollo con 93,75% (15) estudiantes y el 6,25% (1) estudiante se encuentra en Inicio. Así mismo, se evidencia en la prueba de salida que el mayor porcentaje obtenido se sigue ubicando en el nivel Proceso con 87,5% (14) estudiantes y el 12,5% (2) estudiantes se encuentran en Inicio.

Figura 2

Resultados generales de la Prueba de entrada y salida de la primera dimensión del Grupo Experimental y Grupo Control.



En la figura 2 se observa los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años del grupo experimental y grupo control de

manera general concernientes a “la prueba de entrada” y “prueba de salida” al aplicar la “Lista de Cotejo para evaluar la psicomotricidad fina”. apreciar en la

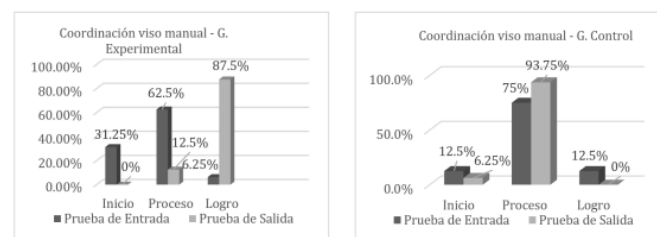
de la muestra de estudiantes de 5 años del grupo experimental y grupo control, tanto en la “la prueba de entrada” y “prueba de salida” al aplicar la lista de cotejo para evaluar la coordinación viso motriz.

Se puede apreciar en la prueba de entrada del grupo experimental, que el mayor porcentaje se ubica en “Proceso” con 93.75% (15) estudiantes, el 6.25% (1) estudiante se halla en “Inicio” y ningún estudiante en “Logro”. Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida; ya que, se evidencia que, 75% (12) estudiantes se hallan en “Proceso”, y 25% (4) estudiantes en “Logro”.

Por otro lado, se puede apreciar en la prueba de entrada del grupo control, que el mayor porcentaje se ubica en “Proceso” con 56,25% (9) estudiantes y el 43,75% (7) estudiantes se encuentran en “Inicio”. Sin embargo, se evidencia en la prueba de salida que el mayor porcentaje obtenido se ubica en “Inicio” con 56,25% (9) estudiantes y en “Proceso” el 43,75% (7) estudiantes.

Figura 3

Resultados generales de la Prueba de entrada y salida de la segunda dimensión del Grupo Control y Grupo Experimental.



En la figura 3 se observa los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años del grupo experimental y grupo control tanto en la “prueba de entrada” y “prueba de salida” al aplicar la lista de cotejo para evaluar la coordinación viso manual.

Se puede apreciar en la prueba de entrada del grupo experimental, que el mayor porcentaje se ubica en “Inicio” con 31,25% (2) estudiantes, el 62,5% (12) estudiantes se hallan en “Proceso” y el 6.25% (1) estudiante se encuentra en “Logro”. Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida; ya que, el mayor porcentaje obtenido se ubica en el nivel de “Logro” con 87,5% (14) estudiantes, el 12,5%

(2) estudiantes se hallan en “Proceso” y ningún estudiante se encuentra en “Inicio”.

Por otro lado, se puede apreciar en la prueba de entrada del grupo control; que el mayor porcentaje se ubica en “Proceso” 75% (12) estudiantes, y tanto en “Inicio y “Logro” se encuentran el 12,5% (2) estudiantes cada uno. Todo lo contrario, se evidencia en la prueba de salida, ya que el mayor porcentaje se ubica en “Proceso” con 93.75% (15) estudiantes y el 6.25% (1) estudiante se halla en “Inicio”.

A nivel inferencial

Contratación de hipótesis

Hipótesis general

“Los talleres de Quilling influyen favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”.

Hipótesis a contrastar

H0 : “Los talleres de Quilling no influyen favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo” H0: $\mu d \geq 0$

H1 : “Los talleres de Quilling influyen favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo” H1 : μd

Tabla 1

Comparación entre el Pre Test y Post Test.

Prueba de muestras emparejadas - Grupo Experimental	Diferencias emparejadas						t	gl	Valor p
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre Psicomotricidad Fina - Post Psicomotricidad Fina	6,937	1,806	,452	-7,900	-5,975	15,363	15	,000	

Fuente: Elaboración propia

Decisión estadística

Los resultados de la prueba mostraron que los puntajes de la evaluación Post Test de los estudiantes del grupo experimental mejoraron con respecto a los puntajes de la evaluación Pre Test (Valor p = 0 < α = 0.05, se rechaza H0). Por lo tanto, se demostró que los talleres de Quilling influyen favorablemente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo

Hipótesis específica

La aplicación de los talleres de Quilling influyen en el desarrollo de la “coordinación viso motriz” de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo

Hipótesis a Contrastar

H0 : “Los talleres de Quilling no influyen favorablemente en el desarrollo de la coordinación viso motriz de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo” H0 : $\mu d \geq 0$ H2 : “Los talleres de Quilling influyen favorablemente en el desarrollo de la coordinación viso motriz de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo” H2 : μd

Tabla 2

Resultados del Pre Test y Post Test de la primera dimensión.

Prueba de muestras emparejadas - Grupo Experimental	Diferencias emparejadas						t	gl	Valor p
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1 Coordinación Viso Motriz Pre - Coordinación Viso Motriz Post	2,625	1,310	,328	-3,323	-1,927	8,014	15	,000	

Fuente: Elaboración propia

Decisión estadística

Los resultados de la prueba mostraron que los puntajes de la evaluación Post Test en la “dimensión coordinación viso motriz” de los estudiantes del grupo experimental mejoraron con respecto a los puntajes de la evaluación Pre Test (Valor p = 0 < α = 0.05, se rechaza H0). Por lo tanto, los “talleres de Quilling” influyen favorablemente en el desarrollo de la “coordinación viso motriz” de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo.

Hipótesis específica

La aplicación de los talleres de Quilling influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”

Hipótesis a contrastar

H0: “Los talleres de Quilling no influyen favorablemente en el desarrollo de la coordinación viso manual de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo” H0 : $\mu d \geq 0$

H3 : “Los talleres de Quilling influyen favorablemente en el desarrollo de la coordinación viso manual de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo” H3 : μd

Tabla 3

Resultados del Pre Test y Post Test de la segunda dimensión

Prueba de muestras emparejadas - Grupo Experimental	Diferencias emparejadas					t	gl	Valor p	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Viso Manual Pre - Coordinación									
Par 1	Viso Manual Post	4,312	1,621	,405	-5,177	-3,448	10,638	15	,000
	Coordinación								

Fuente: Elaboración propia.

Decisión estadística

Los resultados de la prueba mostraron que los puntajes de la evaluación Post Test en la “dimensión coordinación viso manual” de los estudiantes del grupo experimental mejoraron con respecto a los puntajes de la evaluación Pre Test (Valor $p = 0 < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0). Por lo tanto, los talleres de Quilling influyen favorablemente en el desarrollo de la coordinación viso manual de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo.

Discusión

En esta investigación los logros referentes al “grupo experimental” mostraron que los “Talleres de Quilling” sí tienen una influencia favorable en los estudiantes de 5 años, mejorando la “Psicomotricidad Fina” en sus 2 dimensiones, las cuales son: “coordinación viso motriz” y “coordinación viso manual”. López (2020) señala que la psicomotricidad fina tiene como objetivo que las personas logren coordinación al momento de realizar movimientos finos con los músculos de las manos, dedos y muñeca, también que los movimientos de estas partes del cuerpo vayan en concordancia con los ojos, quienes actúan como guía para realizar diferentes tareas.

Los resultados expuestos presentan el siguiente panorama: en la Tabla 6 se puede apreciar los resultados de la Lista de Cotejo sobre la Psicomotricidad Fina evaluado al grupo experimental y el grupo control, se puede observar en el grupo experimental que el mayor porcentaje obtenido en la Prueba de entrada se ubica en el nivel de Proceso 87,5% (14) estudiantes y todo lo contrario sucede en la Prueba de salida, donde luego de la aplicación de los “Talleres de Quilling” el mayor porcentaje obtenido se encuentra en el nivel Logro 100% (16) estudiantes.

A diferencia del grupo control, donde se puede apreciar los resultados de la Lista de Cotejo sobre la Psicomotricidad Fina, que evidencia que el mayor porcentaje obtenido tanto en la Prueba de entrada como en la Prueba de salida se ubican en el nivel de Proceso con resultados parecidos 93,75% (15) estudiantes y 87,5 % (14) estudiantes respectivamente, y ningún estudiante en el nivel de Logro.

¿Cómo explicamos los diferentes resultados obtenidos antes y después de la ejecución de los Talleres de Quilling? como señala Serrano y De Luque (2019) la psicomotricidad fina implica utilizar de forma precisa las manos de acuerdo al grado de requerimiento de una actividad y por lo tanto se lleva a la manipulación de materiales de diversas maneras. Es decir, que gracias a los “Talleres de Quilling” se logró que los estudiantes puedan utilizar de forma controlada sus manos, dedos y muñecas en sincronía con su vista para realizar diversas actividades como: cortar, rasgar, enrollar, pegar, delinear, entre otras donde manipularon distintos materiales para alcanzar la finalidad de cada taller.

Para desarrollar la psicomotricidad fina se realizaron 20 “Talleres de Quilling” relacionados a las 2 dimensiones (coordinación viso motriz, coordinación viso manual), los estudiantes comenzaron con actividades manuales y las técnicas de Quilling para posteriormente elaborar sus productos empleando sus dedos, manos y muñecas en posiciones que permitieron mejorar su psicomotricidad fina, como resultado de todos los talleres se evidenció una mejora de la psicomotricidad fina en los estudiantes con los que se trabajó los talleres.

Para nuestro objetivo general “Establecer cómo influye la aplicación de los “Talleres de Quilling en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”, después de haber realizado la comparación se observa que los talleres que fueron planteados tienen una influencia favorablemente en la “Psicomotricidad Fina”; Cornejo y Condori (2019) mencionan que al utilizar la técnica de origami lograron que sus estudiantes desarrollen la psicomotricidad fina, permitiendo así que puedan realizar movimientos controlados y con precisión al momento de llevar a cabo cualquier actividad

Por otro lado, en la Tabla 7 se puede apreciar los resultados de la Lista de Cotejo sobre la “dimensión coordinación viso motriz” evaluado al grupo experimental y al grupo control, se puede apreciar en el grupo experimental que el mayor porcentaje obtenido en la Prueba de entrada se ubica en el nivel de Proceso 93,75% (15) y un estudiante 6,25% en el nivel

de inicio, todo lo contrario sucede en la Prueba de salida, donde luego de la aplicación de los “Talleres de Quilling” el mayor porcentaje obtenido se encuentra en el nivel Proceso 75% (12) estudiantes y 25% (4) estudiantes lograron el nivel de logro.

¿Cómo explicamos los diferentes resultados que se obtuvieron con relación a la “dimensión coordinación viso motriz”? El desarrollo esta dimensión tuvo resultados favorables en los estudiantes de 5 años ya que, gracias a los “Talleres de Quilling” se logró que los estudiantes realicen movimientos controlados donde hicieron uso de la vista, las manos y muñecas durante los talleres. Como señala Cedeño (2019) la coordinación viso motriz supone la relación que tiene el ojo, quien es el que verifica la actividad a realizarse, la mano y las muñecas, quienes se encargan de ejecutar las acciones para llevar a cabo la actividad propuesta, si se encuentran en constante relación podrán llevar a cabo el acto motor de manera precisa.

Para nuestro primer objetivo específico “Establecer cómo influye la aplicación de los “Talleres de Quilling” en el desarrollo de la coordinación viso motriz en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”, se observa en la Tabla 7 “los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental” de esta primera dimensión, donde se puede evidenciar que los puntajes de la evaluación del Post Test tuvieron un cambio notable, por lo tanto, se demuestra que los “Talleres de Quilling” influyen favorablemente en el desarrollo de la coordinación viso motriz en estudiantes de 5 años.

Para desarrollar la “dimensión coordinación viso motriz” se realizaron 10 “Talleres de Quilling” con la participación de 16 estudiantes de 5 años, se observó que en cada taller desarrollado se logró poner en práctica la coordinación de las manos y la muñeca, lo que se evidenció progresivamente en los trabajos de los estudiantes; todo lo contrario, ocurrió en el grupo control, ya que no fueron partícipes de la aplicación de ningún taller, es por ello que se ubican en el mismo nivel.

Por otro lado, en la Tabla 8 se puede apreciar los resultados de la Lista de Cotejo sobre la “dimensión coordinación viso manual” evaluado al grupo experimental y grupo control, se observa en el grupo experimental que el mayor porcentaje obtenido en la Prueba de entrada se ubica en el nivel de Proceso 62,5% (10) estudiantes, en el nivel de Inicio 31,25% (5) estudiantes y el Nivel de Logro un estudiante 6,25%, todo lo contrario sucede en la Prueba de salida, donde luego de la aplicación de los “talleres de Quilling” el mayor porcentaje obtenido se encuentra

en el nivel Logro con 87,5% (14) estudiantes y en el nivel Proceso 12,5% (2) estudiantes.

A diferencia del grupo control, donde se puede apreciar los resultados de la Lista de Cotejo sobre sobre la “dimensión coordinación viso manual”, que evidencia que el mayor porcentaje obtenido tanto en la Prueba de entrada como en la Prueba de salida se ubican en el nivel de Proceso con 75% (12) estudiantes y 93,75% (15) estudiantes respectivamente, en el nivel de inicio 12,5% (2) estudiantes y 6,25 % (1) estudiantes recíprocamente, estos resultados fueron obtenidos sin la aplicación de ningún taller en este grupo.

¿Cómo explicamos los diferentes resultados que se obtuvieron con relación a la “dimensión coordinación viso manual”? El desarrollo de la coordinación viso manual tuvo resultados efectivos en los estudiantes que participaron de los “Talleres de Quilling”, ya que los estudiantes consiguieron realizar movimientos donde hicieron uso de las manos, dedos y la vista a la misma vez para cortar, colorear, insertar y enrollar durante los talleres. Como menciona Bowlby (2008, citado por Arguello y Almeida, 2016) si un niño no está expuesto a la ejecución de actividades relacionadas a las artes plásticas, como es el caso de la técnica Quilling, dará como resultado en el futuro jóvenes nada creativos y que realizan todas sus actividades simplemente por imitación.

Para nuestro primer objetivo específico “Establecer cómo influye la aplicación de los “Talleres de Quilling” en el desarrollo de la coordinación viso manual en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”, se observa en la Tabla 8 “los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental” de esta segunda dimensión, donde se puede evidenciar que los puntajes de la evaluación del Post Test tuvieron un cambio favorable, por lo tanto, se demuestra que los “Talleres de Quilling” influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación viso manual en estudiantes de 5 años.

Así mismo, las técnicas de Quilling, como menciona Vogelbacher (2005) son parte del arte de doblar y ensortijar tiras de papel hasta convertirlas en espirales que posteriormente formarán figuras, esto ayuda a que los estudiantes hagan uso de la posición pinza de sus dedos para mejorar el desarrollo de su coordinación viso manual. De esta forma se logró que los estudiantes realicen movimientos con precisión donde se hacen uso de las manos y los dedos conjuntamente con su vista, por ejemplo, al enrollar y desenrollar las tiras de papel, de esta forma se evidenció la buena conducción de los dedos y manos de

los infantes para un buen perfeccionamiento de la psicomotricidad fina

Conclusiones

Del actual trabajo de investigación se planteó las siguientes conclusiones:

- “Los talleres de Quilling”, influyen favorablemente en el desarrollo de “la psicomotricidad fina” en los estudiantes de 5 años de una Institución Pública del distrito de El Tambo, esto significa que los estudiantes de 5 años expuestos a los talleres demostraron un avance significativo en actividades como: rasgar, cortar, enrollar, colorear, punzar, trozar, abotonar y enhebrar sin ningún inconveniente.

- En la “dimensión viso motriz”, se observó que los niños expuestos a los “talleres de Quilling” consiguieron desarrollar esta dimensión, ya que lograron realizar movimientos controlados donde hicieron

uso de la vista, las muñecas y las manos para enrollar, torcer, enhebrar, insertar pompones y modelar. Sin embargo, sucedió lo contrario en el grupo control, donde los estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel. Ello indica que, si los niños son sometidos a los “talleres de Quilling”, podrán desarrollar habilidades relacionadas a la “dimensión viso motriz”.

- En la “dimensión viso manual”, se ha observado que los niños expuestos a los “talleres de Quilling” han logrado desarrollar esta dimensión, pues consiguieron dominar los movimientos coordinados de sus dedos, manos y vista a la misma vez para colorear, pegar y cortar por las líneas de las hojas de papel. Sin embargo, sucedió lo contrario en el grupo control, donde los estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel. Ello indica que si los infantes son partícipes de los “talleres Quilling” alcanzarán a desarrollar habilidades relacionadas a la “dimensión viso manual”

Referencias

- Huamanañi, L. C., & Palomino, L. C. (2022). Psicomotricidad fina e Iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos 2021. Huancavelica : Repositorio Insititucional.
- Llerena, E. D., & Llaique, M. C. (2019). La tecnica de Origamo y el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Joule Cayma,Arequipa 2017. Arequipa: Repositorio Insititucional
- Luisa, L. C. (2019). Desarrollo de la coordinacion viso-manual para mejorar la psicomotricidad fina en los estudiante de 4 años de la I. E. N° 197 Pisco . Pisco: Repositorio Institucional
- Marroquin, V. C. (2018). Manual de Psicomotricidad fina y gruesa "ver,tocar y aprender" para la función amigos de San Nicolás. Guatemala: Repositorio Institucional.
- Melgar, A. A. (2021). La Motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II . Quito: Repositorio Insititucional
- Moreira, C. L. (2020). ¿Qué es Motricidad Fina?¿En qué ayuda al niño o niña? . Espacios de ser.
- Moreno, L. T. (2019). Psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en niños de 4 años en la I.E.P. Tlentos. Huancayo: Repositorio Institucional.
- Nelly Doris Campos Pastrana, A. S. (2020). El bordado en la motricidad fina de infantes de 4 años en la I.E.P. Blenkir . Huancayo: Repositorio Institucional.
- Patiño, D. d. (2021). Expresión plastica para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 a 6 años de la institución "Alfredo Escuadero",durante el año lectivo 2020-2021. Cotopaxi: Repositorio Institucional.
- Serrano, P., & Luque, C. d. (2019). Motricidad fina en niños y niñas. Narcea.
- Vargas, M. B. (2019). Desarrollo de la Coordinación viso-manual para mejorar la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 197 Pisco . Huancavelica: Repositorio Institucional. Obtenido de Tesis de Licenciatura,Universidad Nacional de Huancavelica : <https://n9.cl/vg7nq>
- Velasteguí, A. M. (2021). Tesis de Licenciatura,Universidad Politecnica Slesiana Sede Quito. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://n9.cl/teeqd>
- Vogelbacher, E. N. (2010). Sorprendentes figuras realizadas.

GRUPO MONOVALENTE DE PROYECCIÓN SOCIAL

“**MAESTRAS**” IMPULSANDO LA INVESTIGACIÓN”

INTEGRANTES

Abregu Rodriguez, Sayuri Melisa
Acuña Cuentas, Katterin Marissa
Alvaro Segura, keyli
Cahuana Huachopoma, Cielo
Capcha Pomalaya, Cecilia Edith
Castillon Tacza, Andrea Isabel
Curo Ramos, Nalia
De La Cruz Poma, Nayelly Jessenia
Huatuco Rivera, Mariela Mery
Manrique Yaro, Andrea Daniela
Mucha Michue, Andrea Vilia

Pascual Bastidas, Magdalena Katerine
Quispe Benito, Sofia Carmin
Rojas Alcantara, Maylin Maricielo
Solano De la Cruz, Karin Nadia
Solano Artica, Jhoselyn Yuliana
Sulca Curi, Nicoll Milagros
Salas Quinto, Kris Viviana
Soriano Romero, Camila Mayferth
Tovar Pocomucha, Gianella Andrea
Vilcatoma Quispe, Alexandra Diana
Yalli Curi, Maria Elena

ASESORES

Dra. July Fiorella, Aranda Sanabria
Dra. Isabel Margarita, Aliaga Contreras
Mg. Jessenia Jazmin, Cahuaya Ceron
Mg. Edson Fernando, Zenteno Alberto

