

# Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018

Teaching performance and academic performance in the students of the Daniel Alcides Carrión national university – Tarma 2018 branch campus

Edson Fernando, Zenteno A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

**Resumen:** La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Filial Tarma. Como método general se consideró el Método Científico, siendo una investigación de tipo correlacional que permitió determinar la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en una muestra particular. Se aplicó el diseño no experimental. Se consideró a un total de 295 estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Filial Tarma, se utilizó como técnica de recolección de datos, la encuesta y como instrumento, el cuestionario de desempeño docente, debidamente validado; la misma que comprende cuatro dimensiones: Ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje, Planificación del proceso enseñanza - aprendizaje, Liderazgo pedagógico y Relaciones interpersonales; además la obtención de la base de datos sobre el rendimiento académico de los 295 estudiantes. Llegamos a las siguientes conclusiones: El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, autorregulación, autococonocimiento, motivación, habilidades sociales y empatía.

**Abstract:** The main objective of this research is to determine the relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the Professional Schools of Nursing and Obstetrics of the Daniel Alcides Carrión-Filial Tarma National University. As a general method the Scientific Method was considered, being a correlational investigation that allowed to know the relationship or degree of association that exists between the two variables in a particular sample. The non- experimental design was applied. A total of 295 students from the Daniel Alcides Carrión-Filial Tarma National University were considered. The questionnaire of teaching performance, duly validated, was used as a data collection technique, and the survey as an instrument; It includes four dimensions: Execution of the teaching-learning process, Planning of the teaching-learning process, Pedagogical leadership and interpersonal relations, in addition to obtaining the database on the academic performance of the 295 students. We reach the following conclusions: The teaching performance and academic performance of the students of the Daniel Alcides Carrión National University Tarma-Branch are directly and significantly correlated ( $r=0,707$ ).

**Keywords:** Teaching Performance, Academic Performance.



**Referencia:** Zenteno, E. D. (2024). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI>

Recibido: 24 de agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Revista científica de Educación Inicial.  
Vol. 09, núm. 01, agosto a enero 2025. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike  
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Introducción

La presente investigación tiene como objetivo principal establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma.

Hoy en día, el ser profesional, contar con un buen trabajo y a la vez percibir un buen sueldo se ha hecho más complicado; debido a la gran competencia que hay en el mercado laboral. Sin embargo, pareciera que esta competencia en cierta manera no es equitativa, dada las ofertas educativas en el mercado; al respecto se podría mencionar las diferencias que hay entre las universidades públicas y privadas. Entre algunas de ellas se podrían mencionar la plana docente con la que cada una de ellas cuenta, no es de extrañar que muchos docentes, cuyos niveles de formación académica son óptimos, buscan siempre ser compensados, de manera concreta en sus remuneraciones y/o sueldos. Ante ello las universidades privadas son en cierta medida las más beneficiadas al poder contar con docentes no solo con experiencia laboral sino aún más importante con profesionales capaces no solo de brindar conocimientos, absolver dudas, motivar y fomentar investigaciones; en resumidas cuentas, contar con docentes competitivos e íntegros. Llegamos a esta conclusión basándonos en el ranking mundial de universidades 2019 llevado a cabo por la TOPUNIVERSITIES y por la TIMES HIGHER EDUCATION.

Algunas observaciones al respecto son las consideraciones que se tuvieron para dicho ranking, entre las que destacan la reputación académica de la institución con un valor del 40% para la TOPUNIVERSITIES, en ella se considera la calidad de docentes con las que cuentan, además de las investigaciones que realizan. En el segundo caso en el ranking realizado por la TIMES HIGHER EDUCATION al indicador de Enseñanza (el ambiente de aprendizaje) se le da un peso del 30%. Esto nos conlleva a pensar en dos cosas: primero, que las universidades que ocupan los primeros lugares en cada ranking, en su mayoría son particulares y en segunda instancia estas universidades son muy conscientes del rol del docente para lograr el prestigio académico y cumplir con cada uno de los parámetros y/o estándares necesarios para garantizar una educación de calidad, en un mundo tan competitivo como el que actualmente estamos viviendo; por lo tanto, no es de extrañar que las universidades que están ocupando los primeros lugares hayan puesto en primer lugar el valor de la enseñanza.

En este trabajo nos abocamos a dos variables que están ligadas de manera muy influyente en la formación de nuestros futuros profesionales, los mismos que aportarán con lo suyo a la sociedad. La primera es la de desempeño docente, creemos que el

desempeño docente juega un rol preponderante en el logro de los objetivos y competencias de los estudiantes. El papel del docente es clave para el desarrollo de un pueblo, nación, país, región, etc. Por lo tanto, es aquí donde debe empezar la inversión por un mañana venturoso que nos asegure un crecimiento sostenido en lo económico, social y político.

Tenemos la convicción de la importancia y valor que tienen los docentes; es por ello, que queremos conocer más de cerca cuál es la realidad de los docentes de la UNDAC, para lo cual abarcaremos algunas dimensiones del rol de los docentes tales como: el de proceso enseñanza-aprendizaje, planificación, liderazgo pedagógico y de relaciones personales.

Nuestra segunda variable es la del rendimiento académico, sabemos que en líneas generales se entiende que esta variable hace referencia a cuántos saberes ha logrado alcanzar el estudiante al término de un periodo académico. Sin embargo, muchas veces esta medición no es del todo objetiva, ya que en su mayoría solo se hace este cálculo en relación a la nota que el estudiante logró de manera cuantitativa; sin tal vez tener en cuenta a ciertos factores que pudieron haber incidido en ello y otras veces solo citándonos al resultado final de la evaluación, sin tener en buena consideración el proceso de la misma.

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de conocer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en las aulas de la UNDAC.

## Método

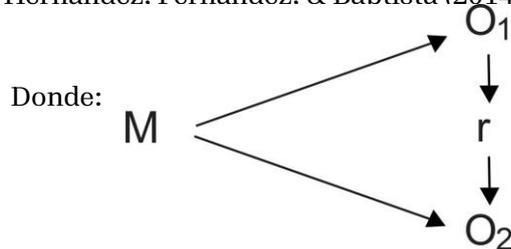
Se utilizó el método científico con enfoque cuantitativo por presentar las siguientes características: es un proceso deductivo, secuencial, probatorio y analiza la realidad objetiva. Se realizó las coordinaciones con la institución para poder aplicar las encuestas a los estudiantes dentro del horario de clases, luego se procedió a la aplicación de encuestas. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. Se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos (Hernández, et al, 2014).

## Tipo o alcance

El tipo o alcance será la correlacional porque ha permitido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en una muestra particular (Hernández, et al, 2014).

## Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó es el no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, de corte transversal, se recopiló los datos de la investigación en un momento único, estudio correlacional, porque se asocia las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, según Hernández. Fernández. & Baptista (2014).



- P= población
- O<sub>1</sub>= Observación de la variable 1
- O<sub>2</sub>= Observación de la variable 2
- r= correlación entre dichas variables

### Población y muestra Población

Trabajamos con un total de 295 estudiantes y 9 docentes de las dos escuelas profesionales de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó el cuestionario porque contiene un conjunto de preguntas respecto a las dos variables a medir, asimismo, cuenta con preguntas cerradas que contienen categorías y respuestas que han sido previamente delimitadas; es decir, que se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, según Hernández, Fernández & Baptista (2014). También se utilizará los registros de notas de cada estudiante de las dos escuelas profesionales.

### Técnicas de análisis de datos

Se utilizó la técnica del SPSS, porque contiene todos los análisis estadísticos; estadística inferencial para probar la hipótesis y estimar parámetros, también se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel.

### Validez y confiabilidad

El instrumento que se utilizó fue la “Encuesta de Desempeño Docente” instrumento adaptado de Palomino (2012), validado en la Universidad Continental, en la cual se realizó un análisis para confirmar la fiabilidad y validez de las escalas usadas. En el caso de la fiabilidad, se usó el valor Alfa de Cronbach ( $\alpha=.941$ ), el cual fue alto para medir la consistencia interna de las escalas. Las alternativas tienen una escala tipo Likert, con seis alternativas de respuesta.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados del procesamiento de los

datos en relación a la caracterización de la muestra de investigación:

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según escuelas, semestre y sexo*

Escuela	Semestre académico	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Enfermería (n <sub>1</sub> =140)	II	11	33	44
	IV	3	19	22
	IV	5	19	24
	VI	5	26	31
Obstetricia (n <sub>2</sub> =155)	VIII	3	16	19
	II	2	43	45
	IV	0	43	43
	VI	0	35	35
	VIII	3	29	32
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>263</b>	<b>n=295</b>

Nota. Elaboración propia

De la tabla 1 se afirma que la muestra de estudiantes que participan en la investigación son 295 estudiantes de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, de la Filial Tarma, las que se distribuyen en dos escuelas: enfermería (140) y obstetricia (155). También se aprecia que los estudiantes corresponden a los semestres pares: semestre II (89); semestre IV (89); semestre VI (66) y semestre VIII (51). Del mismo modo, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados son del sexo Femenino 263 que constituyen el 89,15% y los estudiantes del sexo Masculino son 32 y representan el 10,85% de la muestra de estudio.

### Resultados del Desempeño docente

Para la obtención de los resultados de la variable Desempeño docente, se aplicó una encuesta de 14 ítems a los 295 estudiantes, la que se distribuye en cuatro dimensiones: Ejecución del proceso de enseñanza (4 ítems); planificación, fijación de expectativas (3 ítems); liderazgo pedagógico (4 ítems) y relaciones con los demás (3 ítems).

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación del Desempeño a 9 docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial Tarma, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según Escuela, semestre y sexo.*

Docente	Escuela	Asignatura	Media	Nivel
1	Enfermería	Metodología de la investigación	52.83	Alto
2		Metodología del cuidado en Enfermería	49.84	Medio
3		Promoción de la salud	60.46	Alto
4		Salud comunitaria	62.08	Alto
5		Niño y adolescente II	49.47	Medio
6	Obstetricia	Metodología de la investigación	57.58	Alto
7		Promoción de la salud	57.77	Alto
8		Obstetricia I	57.60	Alto
9		Obstetricia III	62.03	Alto

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2 se aprecia las asignaturas, los puntajes promedio de la aplicación de la escala de desempeño docente; donde destacan el docente 4 de salud comunitaria (62.08); el docente 9 de obstetricia III (62.03 puntos) y el docente 3 de Promoción de la salud de enfermería (60.46 puntos), ya que son quienes presentan los más altos puntajes promedio en una escala de 14 a 70 puntos. Mientras que los docentes que tienen los más bajos puntajes promedio son el docente 5 de la asignatura niño y adolescente II (49.47) y el docente 2 de la metodología del cuidado de enfermería (49.84).

**Tabla 3**

*Niveles de Desempeño de los docentes*

Niveles	Baremo	fi	%
Bajo	14 - 32	0	0.00
Medio	33 - 51	2	22.22
Alto	52 - 70	7	77.78
Total		9	100.00

Nota. Elaboración propia

Se observa, en la tabla 3 que la mayoría el 77.78% (7) de los docentes encuestados presentan un nivel Alto de desempeño docente, mientras que el 22.22% (2) de los docentes presentan un nivel medio de desempeño docente y ningún docente 0 (0.00%) tienen un nivel bajo de desempeño docente.

**Tabla 4**

*Puntaje promedio del Desempeño docente por dimensiones*

Docente/ Asignatura	Escuela	Ejecución del PEA	Planificación, fijación de expectativas	Liderazgo pedagógico	Relaciones con los demás
1	Enfermería	14.10	11.77	15.18	11.7
2		15.30	10.98	14.30	10.05
3		17.88	12.67	16.96	12.96
4		17.70	13.48	17.40	13.50
5		14.74	10.68	14.11	9.95
6	Obstetricia	17.51	12.36	16.31	12.16
7		16.67	12.74	16.40	11.95
8		16.80	12.34	16.00	12.46
9		17.63	13.22	17.63	13.56

Nota. Elaboración propia

Se aprecia en la tabla 4 los puntajes promedio del desempeño de los 9 docentes de acuerdo a las cuatro dimensiones. En la dimensión ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje, se aprecia que el docente 3 (17.88) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 4 (17.70) y del docente 9 (17.63). En la dimensión Planificación, fijación de expectativas, se observa que el docente 4 (13.48) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 9 (13.22) y del docente 7 (12.74). En la dimensión Liderazgo pedagógico, se aprecia que el docente 9 (17.63) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 4 (17.40) y del docente 3 (16.96). En la dimensión relaciones con los demás, se observa que el docente 9 (13.56) ha logrado el mayor puntaje promedio, seguido del docente 4 (13.50) y del docente 3 (12.96).

Resultados del Rendimiento académico de los estudiantes. Para la obtención de los resultados de la variable Rendimiento académico, se recurrió a los registros de evaluación de los 9 docentes, las que incluían a 295 estudiantes de 9 asignaturas y dos Escuelas: Enfermería (5 asignaturas) y Obstetricia (4 asignaturas):

**Tabla 5**

*Estadígrafos del Rendimiento académico de los estudiantes por Escuela y asignatura*

Escuela	Asignatura	Media	Desviación estándar
Enfermería	Metodología de la investigación	10.27	1.98
	Metodología del cuidado en Enfermería	11.46	1.10
	Promoción de la salud	13.33	2.16
	Salud comunitaria	13.90	1.66
	Niño y adolescente II	10.89	1.20
Obstetricia	Metodología de la investigación	12.47	1.44
	Promoción de la salud	12.40	1.40
	Obstetricia I	11.43	0.56
	Obstetricia III	11.59	1.62

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5 se aprecia los puntajes promedio y la desviación estándar del rendimiento académico semestral de los 295 estudiantes, según asignaturas. Los estudiantes de las asignaturas salud comunitaria (13.90); promoción de la salud de enfermería (13.33) y metodología de la investigación de Obstetricia (12.40) han obtenido los mejores puntajes promedio, mientras que los estudiantes de las asignaturas metodología de la investigación de enfermería (10.27) y la asignatura niño y adolescente II (10.89) han obtenido los puntajes promedios más bajos. En relación a la dispersión de las notas del rendimiento académico, se aprecia que en la asignatura donde hay mayor dispersión de los puntajes es en Promoción de la salud (2.16) y metodología de la investigación en enfermería (1.98).

**Tabla 6**

*Estadígrafos del rendimiento académico según escuela*

Escuela	Media	Desviación estándar
Enfermería	11.97	0.46
Obstetricia	11.97	0.47

escuela

Nota. Elaboración propia

En la tabla 6 se aprecia que los estudiantes de ambas escuelas de la filial Tarma de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión tienen el mismo puntaje promedio del rendimiento académico, con una ligera variación en la dispersión de los puntajes.

### Desempeño docente y Rendimiento académico

A continuación, se tiene el resultado de la relación entre las dos variables de investigación.

**Tabla 7**

*Correlación de los puntajes del Desempeño docente y el Rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0.707**
	Sig. (bilateral)	0.033
	N	9

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7 se aprecia que, los estudiantes de ambas escuelas de la Filial Tarma de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión tienen el mismo puntaje promedio del rendimiento académico, con una ligera variación en la dispersión de los puntajes.

**Tabla 8**

*Correlación de los puntajes de las dimensiones del Desempeño docente y el Rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Desempeño	Ejecución del Proceso E-A	0.820**
	Planificación, fijación de expectativas	0.677**
	Liderazgo pedagógico	0.681**
	Relaciones con los demás	0.575**

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia

Se muestra, en la tabla 8, los coeficientes de correlación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico, donde se aprecia que existe una mayor fuerza de correlación entre la dimensión ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje y el Rendimiento académico (0.820), y se observa una menor fuerza de correlación entre la dimensión relaciones con los demás y el rendimiento académico (0.575), pero también se concluye que las cuatro correlaciones son directas y significativas, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza. Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) Formulación de las hipótesis Nula ( $H_0$ ) y Alterna ( $H_1$ ).

$H_0$ : La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

$H_0$ :  $p \geq 0.050$

$H_1$ : La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

$H_1$ :  $p < 0.050$

Para una muestra de 9 docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Filial Tarma y sus correspondientes estudiantes que participan en la investigación se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 24.

### Discusión

La presente investigación está orientada a determinar si existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC- Filial Tarma.

Para poder desarrollar la presente investigación se ha recurrido a la revisión de fuentes de información sobre las variables planteadas: desempeño docente y rendimiento académico. Con respecto al instrumento aplicado, optamos por la encuesta ya que es la que mejor se adecúa a nuestra investigación; al momento de aplicar el instrumento, hemos mantenido como principio el compromiso y la imparcialidad, con la finalidad de obtener datos veraces y confiables.

En relación a las limitaciones a pesar de haber sido controladas las relacionadas al grado de fiabilidad, consideramos que, al momento de completar los cuestionarios, los encuestados lo pudieron haber pensado en satisfacer las expectativas del investigador.

Con respecto a nuestra población se pudo trabajar con todo el 100% de estudiantes; lo que nos permitió obtener datos fiables y enriquecedores para futuras investigaciones.

El instrumento que se utilizó en nuestra investigación ha sido adecuadamente validado, revisado por los expertos y conocedores del tema. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach, por consiguiente, se tomó una muestra piloto de 39 estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Filial Tarma, a quienes se les aplicó previamente el instrumento, a fin de evaluar el desempeño docente y así comprobar la confiabilidad de la escala. Se observó que el coeficiente de Alfa de Cronbach hallado en la escala del desempeño docente fue de (0.94), lo que indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

A continuación, desarrollamos la comparación de los resultados que hemos obtenido con la bibliografía y las investigaciones previas. El resultado no guarda relación con lo que sostiene Quezada (2017) que realizó la evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular en el Instituto

"Daniel Álvarez Burneo" nivel tecnológico de la ciudad de Loja. En donde su tipo de investigación es cuantitativo-cualitativo, transversal y descriptivo, la misma que contó con la presencia de autoridades de la gestión curricular de dicho centro de estudios, llegando a las siguientes conclusiones: el desempeño docente requiere integrar los elementos propios de la planificación micro curricular y fortalecer el proceso didáctico, en esta investigación que es de tipo cuantitativa, transversal y correlacional, donde se contó con la participación de los estudiantes siendo un total de 295, donde tenemos como resultado que a mejor desempeño docentes mejor rendimiento académico, donde se utilizó la encuesta y se analizó las 4 dimensiones del desempeño docente (Montenegro, 2003).

El resultado no guarda relación con lo que sostiene Bustamante (2018) quien también realizó la investigación de desempeño docente y rendimiento académico de los Alumnos del Tercer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas de la UNJBG-Tacna – 2013. La investigación tiene un enfoque de competencia, en su instrumento admite que el desempeño docente puede medirse con un promedio de autoevaluación docente y la evaluación docente practicada por los estudiantes. El instrumento consta de 4 dimensiones de desempeño docente que son: 1) capacidades pedagógicas, 2) competencias profesionales, 3) satisfacción laboral y 4) actitud del docente. Con el análisis estadístico permitieron demostrar que existe poca relación de las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes. La investigación concluye en que no existe correlación entre desempeño docente y rendimiento académico. En nuestra investigación se ha utilizado una encuesta donde se mide 4 dimensiones que son:

- 1) Ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje,
- 2) Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje,
- 3) Liderazgo pedagógico,
- 4) Relaciones Interpersonales; las pruebas estadísticas utilizadas revelaron que si existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico.

El resultado guarda relación con lo que sostiene Benites (2017) donde se evalúa el desempeño docente y la percepción de los estudiantes de laboratorio clínico y anatomía patológica de la universidad Norbert Wiener, la muestra estuvo conformada por 44 docentes y 441 alumnos matriculados en el semestre 2017-I. Para valorar el desempeño docente, se consideró el nivel de cumplimiento del programa, la eficiencia didáctica, el sistema de evaluación y la práctica de valores; para valorar el nivel de

percepción de los estudiantes se utilizó una encuesta con sus respectivos indicadores, teniendo como resultado que el desempeño docente está en correspondencia positiva con el nivel de percepción del estudiante.

En nuestra investigación se utilizó un solo instrumento que fue aplicado a los estudiantes de las dos escuelas profesionales, trabajamos con 9 docentes y 295 estudiantes, teniendo como resultado que el desempeño docente y el rendimiento académico tienen relación. El resultado guarda relación con lo que sostiene Herrera y Aguado (2018) que realizaron la investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la Policía Nacional del Perú”, se trabajó con un total de 79 docentes a quienes se aplicó un instrumento validado por expertos, este instrumento comprende tres dimensiones: trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y responsabilidades profesionales y se utilizó la base de datos sobre rendimiento académico de los estudiantes de las 79 aulas. Los resultados arrojaron que si existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico. Nuestra investigación lo realizamos con 9 docentes y 295 estudiantes, se aplicó el cuestionario a los estudiantes y también se utilizó la base de datos de rendimiento académico de los estudiantes que participaron en nuestra investigación. Teniendo como resultado final que si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

## Conclusiones

- El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un  $r=0.707$ .
- Existe relación significativa entre la ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un  $r=0.820$ .
- 
- Existe relación significativa entre la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un  $r=0.677$ .
- 
- Existe relación significativa entre el liderazgo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa y significativa con un  $r=0.681$ .
- 
- Existe una relación directa pero no significativa entre las relaciones interpersonales de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018, se correlacionan de manera directa pero no significativa con un  $r=0.575$

## Referencias

- Herrera, I. A., & Huamán, S. A. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional del Perú*. Huancayo : Universidad Continental.
- Benites Azabache, J. C. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*. Lima: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1648>
- Bustamante Quintana, G. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiante de la Universidad Federico Villarreal, 2018*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20741/Bustamante\\_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20741/Bustamante_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera Aguilar , I. R., & Aguado Huamán, S. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la*

*escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional del Perú. Huancayo.*

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Quezada Lozano, G. D. (2017). “*La evaluación del desempeño docente con relación a la Planificación curricular en el Instituto "Daniel Álvarez Burneo" Nivel tecnológico de la ciudad de Loja*.” Guayaquil.

Zamudio, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la universidad San Martín de Porres*. Lima : Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino\\_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)