

# Programa “Maqui-títere” y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo

“Maqui-títere” program and social skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution in El Tambo

Thalia Casallo, Q.<sup>1</sup> y Mishel Cuadrado, Ch.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

<sup>2</sup> Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

**Resumen:** La presente investigación lleva por título “Programa Maqui-Títere y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo”, tiene como objetivo general establecer la influencia de la aplicación del programa “Maqui-Títere” en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. El siguiente trabajo fue de tipo aplicada de nivel tecnológico, donde se emplea el diseño pre experimental con pre y post-test en un solo grupo. Para la muestra participaron 15 estudiantes de 5 años del aula Rosa de la I.E. N° 498 del distrito de El Tambo – Huancayo, las cuales fueron elegidos con el muestreo no probabilístico o intencional, a quienes se les aplicó la ficha de observación directa y reactiva, los resultados obtenidos evidenciaron que, en el pre-test los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y después de la aplicación del programa, el post-test reflejó que el 100% (15) infantes alcanzaron un nivel alto, entonces el programa “Maqui-títere” tuvo una influencia positiva en el desarrollo de sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** Programa “Maqui-títere”, habilidades sociales.

**Abstract:** The present research is entitled “Maqui-Puppet program and social skills in 5 year old students of a public educational institution of El Tambo”, its general objective is to establish the influence of the application of the “Maqui-Puppet” program in the development of social skills in 5 years old students of the district of El Tambo. The following work was applied at a technological level, using a pre-experimental design with pre- and post-test in a single group. The sample included 15 students of 5 years of age from the Rosa classroom of I.E. N° 498 of the district El Tambo - Huancayo, which were chosen with the non-probabilistic or intentional sampling, to whom the direct and reactive observation card was applied, the results obtained showed that, in the pre-test the students were located in the low level and after the application of the program, the post-test reflected that 100% (15) infants reached a high level, then the program “Maqui-puppet” had a high influence on the development of their social skills.

**Keywords:** Program “Maqui-Títere”, social skills.



**Referencia:** Casallo, Q.T., y Cuadrado, Ch. M. (2024). Programa “Maqui-títere” y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo. *Prospectiva Universitaria de Educación Inicial*, 09(01), 1-9. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI/issue/archive>

Recibido: 24 de agosto de 2024

Aceptado: 10 de enero de 2025

Publicado: 13 de enero de 2025

Prospectiva Universitaria de Educación Inicial Vol. 09, núm. 01, enero a diciembre 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike  
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## 1. Introducción

Actualmente, existe una deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales dentro de las aulas del Ciclo II, debido al aislamiento generado por la Covid 19; ya que se observa a una gran cantidad de estudiantes no logran desarrollar habilidades como: saludar al inicio de una interacción, despedirse, mencionar palabras como gracias y por favor, comprender sus propios sentimientos y de los demás, ayudar a guardar los materiales, gestionar su enojo, planificar para realizar y finalizar una actividad, entre otros.

Por esta razón, existe una gran deficiencia en que los menores puedan crear vínculos saludables tanto interpersonal como intrapersonal.

99

La evolución innata de las habilidades sociales está vinculada al aprendizaje e imitación, estos se potencializan en los hogares y en las aulas educativas. Las habilidades sociales permiten al menor involucrarse de forma armoniosa con su realidad, poder afrontar diversas situaciones y evitar problemas.

Así como menciona, Goldstein (1989), estas habilidades se entienden de esta forma “la capacidad humana para percibir, comprender, decodificar y responder a los estímulos sociales”, las cuales surgen de la conducta de los otros (p. 45). Es decir, que juegan un rol primordial en la reacción del sujeto frente a una dificultad.

Andreu (2015) nos menciona que las habilidades sociales facilitan a un sujeto convivir con su entorno, compañeros de clase, familiares, entre otros, creando una atmósfera de respeto, lo cual es básico desde la primera infancia.

Cerna (2021) efectuó un proyecto de títeres con el fin de incrementar el nivel de habilidades básicas en párvulos de nivel preescolar, el resultado evidenció una mejora, cuando se utiliza los títeres en las actividades, es por ello que, en la presente investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la aplicación del programa “Maqui-Títere” en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo?

El objetivo de la presente investigación fue establecer cómo influye la ejecución del programa “Maqui-Títere” en el desarrollo de las “habilidades sociales” en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo y los resultados permitieron identificar que sí, el programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

## 2. Materiales y métodos

### 2.1. Métodos

Se utilizó el método experimental. El tipo de investigación es aplicada de nivel tecnológico, de diseño pre experimenta con pre y post-test en un solo grupo.

### 2.2. Variables

Variable dependiente: habilidades sociales.

Variable independiente: programa “Maqui-títere”.

### 2.3. Técnicas e instrumentos

Observación directa y una ficha de observación para evaluar las habilidades sociales.

### 2.4. Validez y Confiabilidad

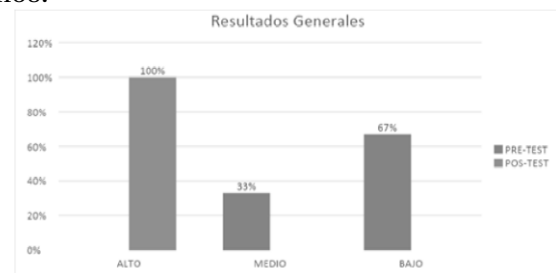
La prueba pedagógica posee un coeficiente de validez de contenido de 0.911 (validez y concordancia excelente) y el coeficiente de confiabilidad es 0.96 (presentando una excelente confiabilidad).

### 2.5. Resultados y discusión

A continuación, se exponen los resultados del análisis estadístico de los resultados de la variable habilidades sociales y de su tipología con el pre test y post test procedente de la I.E. N° 498 del distrito de El Tambo – Huancayo, al que se aplicó en programa “Maqui – Títere”.

#### Nivel descriptivo

Resultados pre y post-test de habilidades sociales de manera general aplicado a los estudiantes de 5 años.



En los resultados de la figura 1 se contemplan los resultados de la distribución porcentual de la muestra de estudiantes de 5 años, se puede apreciar en el pre-test que el mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo con 67% (10) estudiantes, seguido del nivel medio con 33% (5) y no se observa a ningún estudiante en el nivel alto. Todo lo contrario, se evidencia en el post-test; ya que, se identificó que ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni nivel medio, de otra parte, el 100% (15) estudiantes de 5 años se ubicaron en un nivel alto.

#### Figura 2

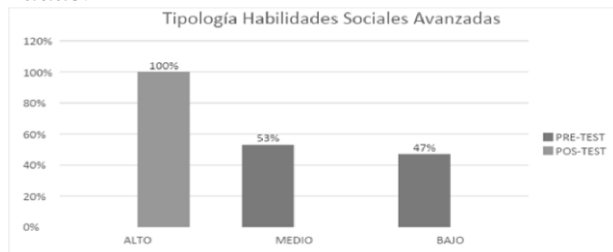
Resultados de la tipología habilidades sociales básicas.



En los resultados de la figura 2, se puede apreciar que en la tipología habilidades sociales básicas en el pre test el mayor porcentaje obtenido se ubica en el nivel medio con 53% (8) estudiantes, seguido del nivel bajo con 47% (7) estudiantes y se observa el 0% en el nivel alto. Todo lo contrario, en el pos-test; ya que, ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni un nivel medio, por otra parte, el 100% (15) de estudiantes de 5 años ha obtenido un nivel alto.

### Figura 3

Resultados de la tipología habilidades sociales avanzadas.



En la figura 3 se aprecia los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología de habilidades sociales avanzadas; se ha identificado que 53% (8) estudiantes de 5 años tenían un nivel medio de sus habilidades sociales avanzadas; el 47% (7) de ellos un nivel bajo, en tanto, ningún estudiante tuvo un nivel alto, en el pos-test; Ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni ningún estudiante tuvo un nivel medio, por lo contrario, el 100% (15) de estudiantes de 5 años ha tenido un nivel alto.

### Figura 4

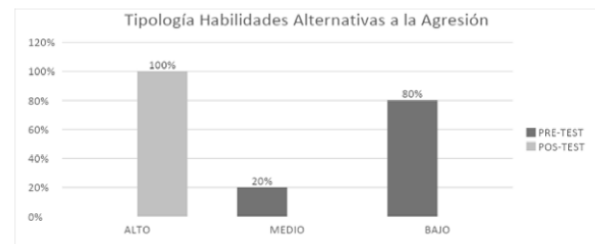
Resultados de la tipología habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



En la figura 4 se dan a conocer los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales relacionadas a los sentimientos. Se observa en el pre-test que el 53% (8) estudiantes de 5 años tenían un nivel medio y el 47% (7) de ellos un nivel bajo, caso contrario, ningún estudiante tuvo un nivel alto, por lo contrario, el posttest se visualiza que el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con 100% (15) estudiantes y no se observa a ningún estudiante en el nivel bajo ni medio.

### Figura 5

Resultados de las habilidades alternativas a la agresión.



En los resultados de la figura 5 se presentan los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales alternativas a la agresión, en el pre-test, el 80% (12) estudiantes de 5 años han obtenido un nivel bajo, el 20% (3) de ellos tenían un nivel medio, en tanto, ningún estudiante tuvo un nivel alto, pero en el post-test, se evidencia que ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo y ningún estudiante tuvo un nivel medio, aunque el 100% (15) estudiantes ha tenido un nivel alto.

### Figura 6

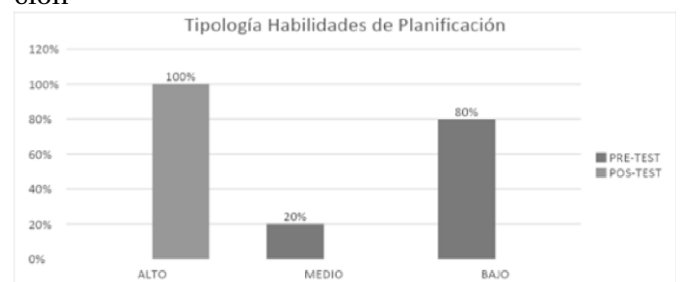
Resultados de la tipología habilidades para el manejo del estrés



En la figura 6 se observan los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales para el manejo del estrés. Se puede apreciar que, en el pre-test, el 87% (13) alumnos de 5 años se encontraban en un nivel bajo, el 13% (2) de ellos tenían un nivel medio, y que ningún estudiante tuvo un nivel, a diferencia del post-test, que ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo ni un nivel medio de desarrollo de esta habilidad, pero el 100% (15) estudiantes ha tenido un nivel alto.

### Figura 7

Resultados de la tipología habilidades de planificación



En la figura 7 se visualiza los resultados de la distribución porcentual de la muestra en la tipología habilidades sociales de planificación, se ha identificado que en el pPre-Test el 80% (12) alumnos de 5 años se encontraban en un nivel bajo, el 20% (3) de

ellos un nivel medio y ningún estudiante tuvo un nivel alto, caso contrario, se observa en el post-test; ningún estudiante de 5 años tuvo un nivel bajo, ni nivel medio, pero el 100% (15) de estudiantes de 5 años se encuentran en un nivel alto.

### 3. Contrastación de Hipótesis

#### 3.1. Hipótesis general

La ejecución del programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

**Tabla 1**

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon general habilidades Sociales

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,582
Estadístico de prueba estandarizado	3,413
Valor P	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados obtenidos de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. El programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

**Tabla 2**

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales básicas.

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,482
Estadístico de prueba estandarizado	3,432
P valor	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades sociales básicas en el posttest fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que implica al programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

#### 3.3. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en alumnos de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

**Tabla 3**

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales avanzadas

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,396
Estadístico de prueba estandarizado	3,449
P valor	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados obtenidos de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon presentan que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que señala que los puntajes de la tipología habilidades sociales avanzadas en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Esto demuestra que el programa “Maquitítere” tiene una influencia positiva.

#### 3.4. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

**Tabla 4**

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,464
Estadístico de prueba estandarizado	3,436
P valor	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados evidencian que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades relacionadas con los sentimientos en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que demuestra que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

#### 3.5. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en alumnos de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

**Tabla 5**

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades sociales alternativas a la agresión.

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,480
Estadístico de prueba estandarizado	3,432
P valor	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que señala que los puntajes en la observación de la tipología habilidades sociales alternativas a la agresión en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que implica que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

### 3.6. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

#### Tabla 6

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades para el manejo del estrés

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,407
Estadístico de prueba estandarizado	3,447
P valor	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados presentan la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades para el manejo del estrés en el Post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Lo que implica que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

### 3.7. Hipótesis Específica

El programa “Maqui-Títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo.

#### Tabla 7

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon tipología: habilidades de planificación

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	15
Estadístico de prueba	120,000
Error estándar	17,489
Estadístico de prueba estandarizado	3,431
P valor	,001

El valor  $p = 0,001$ ; se rechaza la  $H_0$ .

Los resultados demuestran que diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la observación de la tipología habilidades de planificación en el post-test fueron mayores que los obtenidos en el pre-test. Implica que el programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva.

## 4. Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo general establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años, por lo tanto, de los resultados se deduce que el programa “Maqui-Títere” tuvo una influencia positiva el desarrollo de las habilidades sociales debido a que se presentan unas diferencias significativas del pre test al post test. Cuyas evidencias se encuentran en la figura 1.

El programa estuvo basado en la narración de variados cuentos selectos relacionados a las habilidades sociales, donde el objeto principal fue el títere, la misma que fue empleada por la narradora. Estos resultados se asemejan a la investigación de Campos (2018) que aplicó su programa Diverticuentos donde concluyó que el uso de cuentos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños del nivel inicial. Del mismo modo, se evidencia con el trabajo de investigación de Cerna (2021) quien propuso un programa de títeres para mejorar este tipo de habilidades en 27 estudiantes, logrando que los estudiantes puedan aprender valores, comprender sus sentimientos, expresarse mejor, entre otros, también que los títeres son un camino viable en el desarrollo de las habilidades sociales. Así también, en el estudio de Quispe (2021) ha identificado que, con el programa de títeres en acción, mediante el uso de estos en los talleres enseñaba a los estudiantes sobre las habilidades sociales teniendo resultados positivos.

Lo que significa que los diversos programas donde se emplea las narraciones de cuentos con títeres selectos y acordes a la edad de la muestra, tienen una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en general.

La investigación tiene como primer objetivo específico establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes de 5 años, por lo tanto, los resultados demuestran que el programa tuvo un



impacto e influencia positiva en tal tipología, ya que hubo un cambio significativo. Los estudiantes lograron llegar a un nivel alto, para esta tipología se propusieron 4 sesiones con la finalidad de desarrollar la habilidad básica de saludar al inicio de una interacción, despedirse al finalizar una interacción, decir lo que escuchó de una conversación y presentarse mencionando su nombre en su relación con los demás. Dichos resultados se encuentran reflejados en la figura 2.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Torrego (2015) porque el niño que posee las habilidades sociales básicas es capaz de empezar un diálogo, esperar su momento para dialogar, escuchar a medida que la otra persona se expresa, formular preguntas, contestar, finalizar una conversación, despedirse; además que podrá reconocerse y tener una participación activa con su entorno (Anderson, 2006). Asimismo, en la investigación de Romero (2024) que con su programa "Kusy" a través de actividades dinámicas logró desarrollar habilidades sociales básicas y avanzadas. Por lo tanto, las narraciones de cuento y estrategias utilizadas durante el programa en la tipología de habilidades sociales básicas son efectivas.

Como segundo objetivo específico se busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, los resultados obtenidos indicaron un aumento significativo del pre test al post test, demostrando la eficacia y la influencia positiva del programa, se propuso 4 sesiones para desarrollar las habilidades de pedir ayuda cuando se tiene alguna necesidad, comprender la importancia de jugar respetando a los demás, comprender lo importante de realizar una actividad siguiendo indicaciones y pedir disculpas cuando es pertinente. Estos resultados se pueden observar en la figura 3.

Esta tipología según Puig (2011) permite al estudiante ser humilde y solicitar ayuda cuando lo requiere, también permite comprender y acatar los acuerdos de convivencia y convivir armoniosamente en sociedad (Atiuk, 2012), Por otro lado, según González (2003) menciona que al aprender la habilidad de disculparse demuestra a los demás que son importantes, construyendo lazos de afectividad mutua y responsable con los demás. Asimismo, como se evidencia en el estudio de Davalos (2023) el desarrollo de las habilidades avanzadas permite al estudiante una convivencia escolar óptima durante su desarrollo en el sistema educativo. Lo que significa que cada estudiante durante el desarrollo del programa logró fortalecer en su día a día las habilidades ya mencionadas de esta tipología.

El tercer objetivo específico busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el

desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 5 años, los resultados obtenidos indicaron que, se llegó a un nivel alto completamente en el post test demostrando que el programa tiene una influencia positiva, se propuso 4 sesiones para desarrollar esta tipología, como expresar sus emociones, sonreír cuando está feliz, mostrarse decaído cuando está triste, consolar a un compañero que esté triste y mencionar ¡lo hice! o similar cuando finaliza una actividad, como se puede observar en la figura 4.

Es fundamental estos resultados, como lo menciona el investigador (González, 2003) que el infante logre entender que cada una de sus emociones, son importantes, sin embargo, debe también saber transmitir las con sus pares y entorno. Asimismo, el consolar a un compañero y realizar comentarios de autoafirmación y amor propio es fundamental para el inicio de la convivencia armoniosa tanto de manera intrapersonal e interpersonal (Barudy y Dantagnan, 2011). Del mismo modo en la investigación de Aranguéz y Aranguéz (2022) realizaron una investigación sobre actuación con títeres para el incremento de la expresión de emociones y sentimientos. Asimismo, Carvajal (2020) realizó una investigación donde se logró obtener como resultado que los títeres son recursos que permite el desarrollo emocional dentro de la modalidad incluso virtual. Por ello, el programa logró que el menor pueda ser consciente de sus sentimientos, la gestión y manejo de las emociones y los sentimientos de los demás, a través de las narraciones de cuentos.

El cuarto objetivo específico busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión, los resultados demuestran que existe un alto nivel de habilidad después de la aplicación del programa, se propuso 4 sesiones para desarrollar esta tipología como compartir sus materiales con otros niños o adultos a su alrededor, ayudar a guardar los juguetes, buscar a la maestra o un adulto cuando un compañero u otro le grita y de alejarse cuando sus compañeros se empujan. Cuyas evidencias se encuentran en la figura 5.

Como mencionan los investigadores, León (2011) indica que la habilidad de compartir algo y ayudar a los demás pertenece a los principios básicos de la sociedad, del mismo modo, Beltrán (2004) presenta que la tolerancia es la función de saber oír y admitir a los otros, además que saber gestionar las emociones antes situaciones de agresión o tomar las mejores alternativas, brinda una calidad de vida, es por ello que los niños y niñas deben saber cómo actuar ante estos escenarios. Estos resultados se vinculan a la investigación de Davalos (2023) porque el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión permite una convivencia escolar armoniosa

dentro del aula de clases, entre pares y entre alumno – docente, del mismo modo forma parte de una medida de solución para prevenir conflictos. Y también con la investigación de Ríos (2023) ya que después de realizar un proyecto de aprendizaje en la cual utilizó la dramatización los estudiantes ampliaron sus espacios comunicativos, siendo así que disminuyeron situaciones de conflicto en el aula de clases. Por lo tanto, el uso de títeres, dramatizaciones y las narraciones de cuento son herramientas que permiten un ambiente de tranquilidad dentro del aula de clases.

El quinto objetivo específico busca establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades para el manejo del estrés, los resultados señalaron que existe una influencia positiva después de la aplicación de las narraciones de cuentos con títeres, se propuso 4 sesiones para desarrollar la tipología como de respirar profundamente para calmarse, demostrar rechazo cuando algo no le gusta, aceptar sugerías para mejorar una tarea y aceptar los acuerdos de convivencia del aula. Resultados que se pueden observar en la figura 6.

Los autores Cano y Dongil (2014) expresan que el menor debe aprender a decir no, para evitar situaciones donde involucren riesgos o situaciones peligrosas, además que le permite ser autónomo, por otro lado, el saber manejar las emociones y autorregularlas son esenciales para manejar el estrés. Londoño (2005) menciona que el saber entender los acuerdos de convivencia y aceptar sugerencias de otros desde la primera infancia, construirá ciudadanos óptimos capaces de vivir en armonía. El programa mediante el cuento y los títeres brindó al menor estrategias para poder calmarse y expresar su malestar para poder llevar un salud mental y emocional saludable.

Como sexto y último objetivo específico se planteó establecer la influencia de la aplicación del programa en el desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del distrito de El Tambo, los resultados demostraron que en la tipología de habilidades de planificación pasó de un nivel bajo en el pre test a un nivel alto en el post test, demostrando la efectividad y su influencia positiva del programa, se propuso 4 sesiones, de explicar una secuencia para hacer una actividad, preguntar a su maestra cuando algo le genera curiosidad, elegir una opción de manera autónoma frente a una situación académica o de juego y elegir los materiales necesarios para realizar una actividad. Resultados que se pueden observar en la figura 7.

Las habilidades de planificación no son una tarea sencilla, ya que está compuestas de diversas acciones y actitudes, pero desarrollarlas desde la primera infancia facilita construir líderes. Del mismo modo, la curiosidad al ser una emoción agradable

que involucra la búsqueda de información, conocimientos y experiencias nuevas si es fomentada y estimulada desde los jardines, permite crear sujetos creativos e innovadores. Lo que significa que todas las narraciones de cuentos seleccionados en relación a esta tipología y dramatizados mediante títeres de mano, tienen una influencia positiva.

## 5. Conclusiones

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. La influencia positiva, se refleja sobre las diferencias existentes antes y después del programa; ya que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales pasó de un nivel bajo a un nivel alto. Estos resultados sugieren que el desarrollo del programa Maqui Títere permite la convivencia de los niños con su entorno al momento de relacionarse, compartir sus ideas, necesidades y sentimientos.

- La ejecución del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales básicas ya que los estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo, presentan un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes inician y terminan una conversación, escuchan y respetan la participación de sus compañeros y docente, se presentan mencionando sus nombres frente a su aula y compañeros de otros salones.

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas ya que los estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo, presentan un nivel alto. Los estudiantes cuando tienen alguna dificultad piden ayuda a sus amigos y maestra, realizan trabajos en equipo, siguen las indicaciones de la clase y piden disculpas cuando lastiman a otro compañero o amigo.

- La ejecución del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos ya que los estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo, presentan un nivel alto. Los estudiantes expresan cómo se sienten ya sea con palabras o gestos, se ponen en el lugar de sus compañeros cuando se sienten tristes o enojados, se dan palabras de halago y motivación al realizar y terminar una actividad.

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. Esto se refleja dado que los estudiantes presentan un nivel alto, comparten materiales o juguetes con sus compañeros, se ayudan mutuamente, ya sea en un juego o en clase y respiran profundamente para gestionar sus emociones.

- La ejecución del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. La influencia alta, se refleja en los estudiantes cuando mencionan algo que no es de su agrado, aceptan sugerencias para mejorar una actividad, aceptan un “no” por respuesta y entienden que cada persona es libre de tomar una decisión.

- La aplicación del programa “Maqui-títere” tiene una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de 5 años del distrito de El Tambo. Se refleja porque los estudiantes mencionan un orden al realizar las diversas actividades, realizan preguntas a sus compañeros y docentes cuando algo les genera curiosidad, eligen una alternativa frente a una situación y eligen los materiales necesarios para hacer una actividad.

## Referencias

- Aguado, Y. C. (2018). Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial 5 años en una institución educativa Cesar Vallejo Villa Maria del Triunfo 2018. Lima: Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23694/Campos\\_AY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23694/Campos_AY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arnold, G. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Martínez Roca .
- Davalos, D. H. (2023). Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niño de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022. Huancayo: Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116517>
- Eduardo, L. (2011). Por una perspectiva de educación ciudadana. Trea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Esperanza, D. C., & Antonio, C. V. (2014). Habilidades Sociales. España: Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés.
- Flor, A. C., & Nancy, A. C. (2022). Dramatización de títeres en el desarrollo de habilidades sociales de los niños del nivel inicial cinco años de la institución educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun Amarilis . Huanuco : Repositorio Institucional . <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10789>
- Gonzales, M. d. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela . Dykinson.
- Gonzales, V. (2003). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, C. M. (2024). Programa “kusy” y Habilidades Sociales en preescolares de el Tambo – Huancayo . Huancayo: Repositorio Institucional .
- Jeanine, A. (2006). Entre Cero y Cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú. Perú: Paidea.
- Jorge, B., & Maryorie, D. (2011). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia . GEDISA.
- Lizbeth, C. M. (2020). Los títeres en la Modalidad Virtual y el Desarrollo Emocional de Niños y Niñas de 3 a 4 años 2020. Huancayo: Repositorio Institucional.
- Londoño, M. (2005). Habilidades de gestión para la secretaria eficaz .
- Fundación Confemetal . <https://books.google.com.pe/books?id=w2L2ijFDKukC&pg=PA91&dq=enfrentarse+con+la+derrota+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwieqdOq-IX8AhWBK7kGHWbdDRcQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=enfrentarse%20con%20la%20derrota%20habilidades%20sociales&f=false>
- Lusjane, C. Q. (2021). Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación remota-2021 . Huancayo : Repositorio Institucional . <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3925>



Monica, B. G. (2004). Tolerancia y derechos humanos . Laberinto .

Morocho, E. M. (2023). La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa 1031 - Terela . Piura: Repositorio Institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/6108>

Pari, M. Q. (2021). Programa “Títeres en Acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial-2021.

Arequipa: Repositorio Institucional . <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12724>

Puig, J. R. (2021). Construcción dialógica de la personalidad moral.

España: Iberamericana.

Rosa, A. S. (2015). Deztrezas Sociales . España: Síntesis S.A.

Torrego, J. C. (2015). Medición de Conflictos en las Instituciones Educativas. España: Narcea .

Viviana, A. (2012). A 25 años de democracia: Una revisión sobre la ciudadana y participación en la Educación Secundaria. Fundación CIPPEC.