

Inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo

Emotional intelligence in 5-year-old boys and girls from the province of Huancayo

Katherine Vanesa Bernaola Carhuallanqui
Universidad Nacional del Centro del Perú
e_2015200380I@uncp.com.pe

Patricia Briceño Requena
Universidad Nacional del Centro del Perú
e_2016100624G@uncp.com.pe

Resumen

Actualmente, se entiende a la inteligencia emocional como un elemento importante para el progreso social, psicológico y académico de los niños, no obstante, en Huancayo todavía son pocas las investigaciones en niños e infantes, entonces, la comunidad académica, hasta cierto punto, estaría ignorando la importancia del crecimiento integral de los niños, por ello, la actual investigación tuvo como propósito determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional, según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo. Para conseguirlo se utilizó una metodología de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo-comparativo y diseño no-experimental. Se consideró un tamaño muestral de 219 estudiantes de nivel inicial de cuatro instituciones educativas en Huancayo, a quienes se les administró la “Lista de cotejo de inteligencia emocional”. Los resultados indicaron la presencia de diferencias significativas por sexo en la variable Inteligencia emocional y en sus dimensiones como: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. En cada uno de estas dimensiones las niñas lograron calificaciones más altas que los niños. Se concluye que las niñas presentan mejor performance que los niños con respecto a la inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autorregulación, autoconocimiento, motivación, habilidades sociales y empatía.



Abstract

Currently, emotional intelligence is understood as an important element for the social, psychological, and academic progress of children. However, in Huancayo, there are still few studies on children and infants. Therefore, the academic community, to some extent, is ignoring the importance of the integral growth of children. For this reason, the current study aimed to determine if there are differences in emotional intelligence, according to sex, in 5-year-old girls and boys in the province of Huancayo. To achieve this, an applied methodology was used, with a quantitative approach, a descriptive-comparative scope, and a non-experimental design. A sample size of 219 students from four educational institutions in Huancayo was considered, to whom the “Emotional Intelligence Checklist” was administered. The results indicated the presence of significant differences by sex in the variable Emotional Intelligence and in its dimensions such as: self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy, and social skills. In each of these dimensions, girls achieved higher scores than boys. It is concluded that girls perform better than boys in terms of emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, self-regulation, self-knowledge, motivation, social skills, and empathy

Introducción

La educación es un factor clave en los primeros cinco años de un preescolar, debido a que potencia capacidades y aptitudes necesarias para lograr una adaptación social y bienestar mental de los estudiantes. En ese sentido, la educación y fortalecimiento de las inteligencias emocionales facilitan habilidades, en los niños, para tomar decisiones asertivas ante situaciones de conflicto (Bisquerra, 2000).

Se observó a los preescolares de las instituciones educativas, peleando por algún motivo, donde la impulsividad es un indicador muy marcado en estas interacciones conflictivas, tales como; patadas, arañazos y diversos golpes, es así que, es posible interpretar que algunos niños todavía no han logrado consolidar capacidades que les permita tener mejor control de sus impulsos emotivos (Goleman, 1995).

Por tal razón, resulta fundamental conocer los niveles de inteligencia emocional en niños en edad preescolar, así como la relación entre esta variable y el género, ya que diversas investigaciones han evidenciado discrepancias en favor tanto de las féminas como de los varones, generando una brecha en el conocimiento, ya que al tener resultados bastantes heterogéneos es importante comprender la variable en función al sexo en niños de Huancayo, además, es sumamente relevante potenciar los niveles de inteligencia emocional en los niños, ya que facilita su adaptación a nuevos contextos, asimismo, fortalece la convivencia escolar, familiar y social. Es importante considerar que cada día es esencial mantener un alto grado de conciencia personal, ya que esto nos permite comprender cómo se relacionan los sentimientos, ideas y acciones que experimentamos (Goleman, 1995). Por medio de esta habilidad, podemos gestionar nuestras emociones ante cualquier situación que se nos presente.

Esta investigación motiva como docentes, a trabajar integralmente con otros profesionales relacionados al desarrollo socio-emocional del niño(a). Teniendo en cuenta que, mediante la inteligencia emocional se puede asimilar, percibir, entender, gestionar las emociones y generar roces saludables con el resto de la sociedad, a la vez automotivarse y persistir incluso durante las adversidades, de regular nuestro propio estado de ánimo, para tener y llevar una vida tranquila, también se debe

aprender a controlar las emociones. De esta forma, en el futuro se podrían desarrollar talleres con la finalidad de orientar a los preescolares en su autocontrol de emociones y gestionarlas asertivamente, para cualquier situación de peligro, amenaza, euforia, etc.

Método

Se utilizó el método hipotético deductivo. El diseño fue no experimental, descriptivo comparativo, con el objetivo de describir las diferencias entre dos o más muestras a través de comparaciones estadísticas.

Variables

Variable principal: Inteligencia emocional.

Variable Secundarias:

- Sexo: Masculino - Femenino
- Lugar de residencia: Provincia de Huancayo
- Nivel: Inicial

Sujetos

La población estuvo conformada por estudiantes de 5 años de edad del nivel Inicial, de 4 instituciones educativas de la ciudad de Huancayo.

Mientras que la muestra se conformó por 219 preescolares de 5 años de 4 centros educativos estatales de la provincia de Huancayo, conformado por 109 niñas y 110 niños.

Técnicas e instrumentos

La técnica empleada para el recojo de datos fue la observación sistemática. El instrumento utilizado fue la “Lista de cotejo”, asimismo, el instrumento se compone por 25 ítems, los mismos que se distribuyen o agrupan en 5 dimensiones y se califica a través de una escala dicotómica,

donde se califica con un Sí, que equivale a 1 punto, cuando la cualidad requerida está presente; mientras que se califica con un No, que equivale a 0, cuando la cualidad requerida no está presente.

Tabla 1

Diferencias para inteligencia emocional

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inteligencia emocional	Femenino	110	143.18	15750.00
	Masculino	109	76.51	8340.00
U de Mann-Whitney			2345.000	
P-valor			.000	

La Tabla 1 indica la existencia de un rango promedio de 143.18 para las mujeres y un rango promedio de 76.51 para los varones, lo que supone que las mujeres tienen puntajes más altos de inteligencia emocional con respecto a los varones, lo señalado, se corrobora a través de la prueba U de Mann-Whitney, con un grado de confiabilidad del 95% y con un P-valor menor a .05, permitiendo rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se asevera que existen diferencias en la inteligencia emocional, según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, demostrando que las niñas tienen puntajes más elevados en inteligencia emocional.

Tabla 2*Diferencias para la dimensión autoconocimiento emocional*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconocimiento emocional	Femenino	110	130.75	14382.50
	Masculino	109	89.06	9707.50
U de Mann-Whitney			3712.500	
P-valor			.000	

La Tabla 2 indica la existencia de un rango promedio de 130.75 para las mujeres y un rango promedio de 89.06 para los varones, lo que supone que las mujeres tienen puntajes más altos de autoconocimiento emocional con respecto a los varones, lo señalado se corrobora a través de la prueba U de Mann-Whitney, con un grado de confiabilidad del 95% y con un P-valor menor a .05, permitiendo rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se asevera que existen diferencias en el autoconocimiento emocional, según el sexo, en varones y mujeres de 5 años de la provincia de Huancayo, evidenciando que las niñas tienen puntajes más elevados en la dimensión de autoconocimiento emocional.

Tabla 3*Diferencias para la dimensión autorregulación*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autorregulación	Femenino	110	123.75	13613.00
	Masculino	109	96.12	10477.00
U de Mann-Whitney			4482.000	
P-valor			.000	

La Tabla 3 indica la existencia de un rango promedio de 123.18 para las mujeres y un rango promedio de 96.12 para los varones, lo que supone que las mujeres tienen puntajes más altos de autorregulación con respecto a los varones, lo señalado se corrobora a través de la prueba U de Mann-Whitney, con un grado de confiabilidad del 95% y un P-valor menor a .05, que facultó rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se afirmó que existen diferencias en la autorregulación, según el sexo, en varones y mujeres de 5 años de la provincia de Huancayo, evidenciando que las niñas tienen puntajes más elevados en la dimensión autorregulación.

Tabla 4

Diferencias para la dimensión motivación

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación	Femenino	110	129.56	14252.00
	Masculino	109	90.26	9838.00
U de Mann-Whitney			3843.000	
P-valor			.000	

La Tabla 4 indica la existencia de un rango promedio de 129.56 para las mujeres y un rango promedio de 90.26 para los varones, lo que supone que las mujeres tienen puntajes más altos de motivación con respecto a los varones, lo señalado se corroboró mediante de la prueba U de Mann-Whitney, con un grado de confiabilidad del 95% y un P-valor menor a .05, permitiendo rechazar la hipótesis nula, por ende, se aceptó la hipótesis de investigación y sea firmó que existen diferencias en la motivación, según el sexo, en varones y mujeres de 5 años de la provincia de Huancayo, evidenciando que las niñas tienen puntajes más elevados en la dimensión motivación.

Tabla 5*Diferencias para la dimensión empatía*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Empatía	Femenino	110	131.32	14445.50
	Masculino	109	88.48	9644.50
U de Mann-Whitney			3649.500	
P-valor			.000	

La Tabla 5 indica la existencia de un rango promedio de 131.32 para las mujeres y un rango promedio de 88.48 para los varones, lo que supone que las mujeres tienen puntajes más altos de empatía con respecto a los varones, lo señalado se corroboró mediante la prueba U de Mann-Whitney, con un grado de confiabilidad del 95% y un P-valor menor a .05, que admitió rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se afirmó que existen diferencias en la empatía, según el sexo, en niños varones y mujeres de 5 años de la provincia de Huancayo, evidenciando que las niñas tienen puntajes más elevados en la dimensión empatía.

Tabla 6*Diferencias para la dimensión habilidades sociales*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales	Femenino	110	123.12	13543.00
	Masculino	109	96.76	10547.00
U de Mann-Whitney			4552.000	
P-valor			.001	

La Tabla 6 indica la existencia de un rango promedio de 123.12 para las mujeres y un rango promedio de 96.76 para los varones, lo que supone que las mujeres tienen puntajes más altos de habilidades sociales con respecto a los varones, lo señalado se corrobora mediante prueba U de Mann-Whitney, con un grado de confiabilidad del 95% y un P-valor menor a .05, que admitió rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se afirmó que existen diferencias en las habilidades sociales, según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, evidenciando que las niñas tienen puntajes más elevados en la dimensión de habilidades sociales.

Discusión

Con respecto al objetivo general que plantea identificar la existencia de diferencias en la inteligencia emocional, según el género, en niñas y niños de 5 años de la ciudad de Huancayo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney se encontró que existen diferencias a favor de las niñas para la variable inteligencia emocional ($P\text{-valor} < .05$); donde 27.3% de las niñas reportaron niveles altos de inteligencia emocional, mientras que 4.6% de niños que reportaron el mismo nivel, esto significa que las niñas poseen mejores niveles de desarrollo de inteligencia emocional en comparación con los niños, hecho que puede traducirse en mejores capacidades en las niñas para identificar, regular y gestionar las emociones, involucrando mejor autoconocimiento emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 1995).

Estos resultados confirman lo hallado en la investigación de Tunca (2022) quien concluyó que la inteligencia emocional difiere a favor de las niñas, no obstante, hallaron que el efecto del género sobre la inteligencia emocional es bajo; sin embargo, Estévez et al. (2018) mediante un estudio

descriptivo compararon las medias de ambos sexos evidenciando que las diferencias entre sexo son mínimas, pero, dicha investigación consideró una población de estudiantes de nivel primario.

Por su parte, Sanchez (2020) en un análisis descriptivo de una muestra de niños y niñas encontró que existe un mayor número de niñas que alcanzan el nivel logrado de inteligencia emocional en comparación con los niños, demostrando una diferencia a favor de las niñas, por ello, afirma que las mujeres tienen más desarrollada la inteligencia emocional que los varones (soporte social, toma de decisiones, interpersonal y las componentes inteligencia emocional y resiliencia). Asimismo, Ródriguez (2015) por su parte también indagó con respecto las posibles diferencias entre niños y niñas y su desarrollo emocional, hallando que el rol de los padres es importante para la reducción de dichas diferencias.

Benites y Chumbimuni (2020) por su parte encontraron en su estudio que si existía una diferencia significativa entre niños y niñas de educación inicial con respecto a su desarrollo emocional, evidenciando que el sexo femenino tenía mayores características de empatía y autoconocimiento de sus emociones; no obstante, Zela et al. (2021) mediante la metodología “Mesquite”, no encontró diferencias importantes para la inteligencia emocional entre niñas y niños, concluyendo que ambos tienen niveles elevados, pero, se indica que la población investigada fueron niños y niñas de zonas rurales.

Lo discutido se fundamenta en la teoría de Alonso (2022) quien menciona que las características del sexo, el género, y los estereotipos de género han influenciado en la existencia de diferencia entre hombres y mujeres en relación al desarrollo de la inteligencia emocional.

Con respecto al objetivo específico 1 que plantea identificar la existencia de diferencias en el autoconocimiento emocional, según el

sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney se halló que existen diferencias a favor de las niñas para la dimensión autoconocimiento (P -valor $<.05$); donde 84.5% de las niñas reportaron niveles altos de autoconocimiento emocional, mientras que 57.8% de niños que reportaron el mismo nivel, esto significa que las niñas poseen mejores niveles de desarrollo de autoconocimiento emocional en comparación con los niños, con lo cual se evidencia que las niñas mencionan qué emociones experimentan con más facilidad, expresan el motivo por el que siente alguna emoción, frecuentemente mencionan los vínculos entre sus sentimientos y lo que hacen y dicen, acepta los retos que se le plantean (Taípe, 2014). Estos resultados confirman lo hallado en la investigación de Vargas (2018) que evidenció que existen leves diferencias, a nivel descriptivo, con respecto a la autoestima-autoconcepto e inteligencia emocional en niños y niñas a favor de las mujeres.

Asimismo, también se encontró en la investigación de Romero et al. (2020) que en la autoconciencia o autoconocimiento se identificó una media de 10.4167 para las mujeres, superior a la media de los varones de 8.3944 ($t=3.82$; $p<.001$), permitiendo determinar la existencia de diferencias por género en lo que respecta la variable autoconocimiento, en favor de las mujeres.

Lo discutido se fundamenta en la teoría de Alonso (2022) menciona que los estereotipos de género modelan mediante la cultura y las normas sociales, el comportamiento y desarrollo mental de niños y niñas, lo que los acondicionó a que las niñas desarrollen de mejor forma su autoconocimiento, capacidades emocionales y que permitan entender mejor sus sentimientos, además que el tipo crianza por parte de sus padres influyó para que los niños sean menos expresivos que las niñas.

Según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney se halló que existen diferencias a favor de las niñas para la dimensión autorregulación (P -valor $<.05$), donde 52.7% de las niñas reportaron niveles altos de autorregulación, mientras que 31.2% de niños se encuentran en el mismo nivel.

Esto significa que las niñas poseen mejores niveles de desarrollo de autorregulación emocional en comparación con los niños, con lo cual se evidencia que las niñas poseen mejores recursos para controlar los sentimientos impulsivos, son más cuidadosas y organizadas al realizar sus trabajos, alistan con mayor anticipación sus materiales para agregar y aceptar con mayor facilidad los cambios de reglas (Taipe, 2014).

Estos resultados confirman lo hallado por Godoy y Sánchez (2021) quienes evidenciaron que existen diferencias por género en las dimensiones de inteligencia emocional, donde las mujeres reportaron mayores puntajes en las dimensiones atención emocional y claridad emocional y regulación emocional, de igual forma, Muñoz (2018) demostró con respecto a la dimensión autorregulación emocional que, las niñas obtuvieron una media de 3.33 y los niños una media de 3.11, concluyendo que las mujeres poseen mejor autorregulación.

En la misma dirección, Morales (2018) evidenció más diferencias entre niñas y niños con respecto a la variable autorregulación, dicho estudio se desarrolló con una metodología cuasi experimental, lo cual conduce a considerar otros métodos de investigación en el futuro, por último, Lira (2017) identificó un modelo predictor y halló diferencias a favor de las mujeres para el control inhibitorio ($W=9160$; $p<.001$; $d=.518$), variable análoga a la autorregulación emocional, lo que permitió concluir en que las mujeres tienen mayor capacidad de regulación que los varones, dicho estudio fue desarrollado en una población de niños y niñas de nivel

inicial. Sin embargo, Saavedra (2020) en su estudio no llegó a identificar diferencias significativas en torno a la capacidad de regulación emocional entre niñas y niños de la misma manera tampoco se encontró diferencias en relación a conductas agresivas entre estos dos sexos.

Lo discutido se fundamenta en la teoría de Alonso (2022) quien sostiene que los estereotipos de género han influenciado en los niños para expresarse de forma más violenta mientras que a las niñas de forma más calmada, éstas aunadas a sus características biológicas y de género que también acondicionan a los varones a tener comportamientos más impulsivos y una capacidad mucho más baja de autorregulación.

Con respecto al objetivo específico 3 que plantea fijar la existencia de diferencias en la motivación, según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney se halló que existen diferencias a favor de las niñas para la dimensión motivación ($P\text{-valor} < .05$); donde 43.6% de las niñas reportaron niveles altos de motivación, mientras que 12.8% de niños que reportaron el mismo nivel, esto significa que las niñas poseen mejores niveles de motivación en comparación con los niños, con lo cual se evidencia que las niñas poseen mejores recursos para insistir en el logro de objetivos, sacrificarse para lograr un objetivo, motivar a los demás a realizar esfuerzos inusuales (Taipe, 2014).

Estos resultados confirman lo reportado por Gonzáles y Del Mar (2022) quienes identificaron que las capacidades emocionales se encuentran relacionadas a la mejora del rendimiento académico, debido a que la motivación funciona como factor relevante en los estudiantes, además, el estudio halló que las mujeres tienen mayor motivación, debido a que llegan a desarrollar más capacidades emocionales que los varones: en ese sentido, Valenzuela y Portillo (2018) señalan que la prevalencia de

una grado de asociación significativo entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, llegando a concluir que de igual forma niños y niñas al desarrollar su inteligencia emocional, rendirán más en sus clases producto de una mejor motivación.

Asimismo, Tivan y Toasa (2018) mediante un análisis descriptivo, evidenciaron también la importancia de la motivación en el rendimiento escolar, pero, en dicho estudio no encontraron diferencias con respecto a la motivación entre niños y niñas, lo cual conduce a creer que es necesario emprender más investigaciones en otras poblaciones de niños y niñas de nivel inicial, con el fin de someter a falsación las hipótesis de investigación. Finalmente, Cornelio y Dávila (2019) en su investigación identificó que tanto para niños como para niñas desarrollar inteligencia emocional les permitirá estar mucho más motivados en las clases, así como sentirse más a gusto con su ambiente lo que los hará más creativos y estar mucho más complacidos con su entorno.

Lo discutido se fundamenta en la teoría de Goleman (1995) concibe la importancia de desarrollar la motivación como uno de los principales componentes de la inteligencia emocional, Alonso (2022) también hace referencia a que el género determina algunos aspectos de motivación, ya que por lo general los niños varones en función a su crianza y desarrollo personal terminan adoptando un rol de mayor despreocupación y de menor interés por las actividades, lo que por lo general hace que tenga una menor motivación por las tareas del hogar o las actividades escolares.

Con respecto al objetivo específico 4 que plantea identificar la existencia de diferencias en la empatía, según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney, se halló que existen diferencias a favor de las niñas para la dimensión empatía ($P\text{-valor} < .05$); donde 35.5% de las niñas reportaron niveles

altos de empatía, mientras que 12.8% de niños que reportaron el mismo nivel, esto significa que las niñas poseen mejores niveles de empatía en comparación con los niños, con lo cual se evidencia que las niñas poseen mejores recursos para darse cuenta de las pistas emocionales, brindar ayuda basada en la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás, brindar ayuda basada en la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás, buscar soluciones originales a los problemas (Taípe, 2014).

Los resultados coinciden con lo reportado por Guzmán et al. (2019) quien encontró mediante una revisión sistemática de 60 artículos que los niveles de empatía de las mujeres tienden a ser más elevados que el de los varones, debido a que hacen un uso más eficiente de las neuronas espejo; asimismo, Romero et al. (2020) con respecto a la variable empatía general, hallaron para las mujeres una media de 43.41, para los varones una media de 39.31 permitiendo de esta forma determinar la existencia de diferencias en favor de las niñas. Por su parte, Lira (2017) también halló diferencias a favor de las mujeres en lo que respecta a la sensibilidad perceptual ($W=9672$; $p<.001$; $d=.441$), variable análoga a la empatía, esto permitió determinar que las mujeres perciben mejor y más rápido los cambios logrando una mejor regulación de sus emociones, capacidades logradas debido a que tienen una empatía superior a la de los varones.

Asimismo, Gutiérrez et al. (2015) identificó algunas diferencias entre niños y niñas en torno a la inteligencia emocional, encontrando que las niñas tienen niveles más elevados en relación a capacidades relacionadas a la empatía, tales como el ser más afectuosas y consideradas con las emociones de los demás.

Lo discutido se fundamenta en la teoría de Navarro et al. (2016) quien plantea argumentos teóricos que sostienen que el sexo femenino se

caracteriza por tener rasgos de mayor empatía al sexo masculino, debido a que arraigan una tendencia a ponerse en el lugar de otro mediante su imaginación, también llega a identificar que la orientación afectiva prosocial de las mujeres ayuda a que mediante la experimentación de culpa y daño de terceros, las haga más empáticas que sus contrapartes, además, resaltó el papel de Hoffman, que menciona que las mujeres tienen mayor empatía afectiva, pero no empatía cognitiva, lo cual fue corroborado años posteriormente a su aporte teórico.

Con respecto al objetivo específico 5 que plantea establecer la existencia de diferencias en las habilidades sociales, según el sexo, en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney, se halló que existen diferencias a favor de las niñas para la dimensión habilidades sociales ($P\text{-valor} < .05$); donde 20.9% de las niñas reportaron niveles altos de habilidades sociales, mientras que 6.4% de niños que reportaron el mismo nivel, esto significa que las niñas poseen mejores niveles de empatía en comparación con los niños, con lo cual se evidencia que las niñas poseen mejores recursos para brindar ayuda basada en la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás, escuchar las consignas señaladas y luego cumplirlas, moderar su mensaje en función a las pistas emocionales, completar y actuar con diplomacia (Taipe, 2014).

Los resultados confirman lo reportado por Gonzáles y Del Mar (2022) quienes en su revisión bibliográfica identificaron que las mujeres tenían puntajes más elevados que los varones en lo que respecta a las habilidades sociales, es decir, las mujeres poseen mejores capacidades para la socialización.

Lo discutido se fundamenta en la teoría de Alonso (2022) quien sostiene que las habilidades sociales de niños y niñas se encuentran

influenciados por la cultura y roles impuestos por la sociedad y sus estereotipos, donde a los niños les implantan ser más fríos y menos sociables mientras que a las niñas ser más complacientes, lo que permite a las niñas desarrollar mejores relaciones interpersonales, además de que durante la adolescencia las niñas experimentan cambios biológicos como mentales distintos a los niños y con diferente intensidad.

Conclusiones

- La inteligencia emocional, se hallaron diferencias significativas a favor de las niñas de 5 años de la provincia de Huancayo, lo cual podría reflejar que los niños se encuentran inmersos en factores que afectan su desarrollo óptimo, generando la necesidad de implementar programas educativos y de desarrollo infantil, incluir intervenciones específicas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños varones.
- En la dimensión autoconocimiento emocional, se hallaron diferencias significativas a favor de las niñas de 5 años de la provincia de Huancayo, lo cual estaría evidenciando la carencia de herramientas por parte de los niños para poder conocer mejor sus emociones, lo que a su vez permite identificar que es necesario implementar programas de desarrollo que promuevan el autoconocimiento emocional en los niños varones.
- Por otro lado, en la dimensión autorregulación se hallaron diferencias significativas a favor de las niñas de 5 años de la provincia de Huancayo, lo cual estaría evidenciando que las niñas poseen mejores habilidades para gestionar sus emociones y presentan comportamiento adecuados antes situaciones difíciles, por otro lado los niños carecen de aptitudes y de condiciones mínimas para que sean capaces de autorregularse, en este sentido es necesario investigar y comprender las causas detrás

de esta brecha para poder abordarla y brindar a todos los niños las herramientas necesarias para regular sus emociones y crecer en un ambiente saludable.

- Así mismo, en la dimensión motivación se hallaron diferencias significativas a favor de las niñas de 5 años de la provincia de Huancayo, estos hallazgos permiten inferir que existe la necesidad de incluir intervenciones específicas en los programas educativos y de desarrollo infantil, que fomenten el desarrollo de la motivación en los niños varones, con el fin de disminuir la diferencia identificada en favor de las niñas, lo cual indicaría que los varones tienen menos condiciones de vida para poder sentirse motivados y emocionalmente mejor.
- En la dimensión empatía, se hallaron diferencias significativas a favor de las niñas de 5 años de la provincia de Huancayo, donde las niñas son más empáticas que los niños de la misma edad, lo que sugiere que es importante fomentar el desarrollo de la empatía en los niños varones.
- Por último, en la dimensión habilidades sociales se hallaron diferencias significativas a favor de las niñas de 5 años de la provincia de Huancayo, lo que explica que los niños tienen mayores dificultades cognitivas al momento de interactuar con otros individuos, lo cual está condicionado por el tipo de ambiente en el que desenvuelven, por lo que se hace necesario implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los niños varones, mejorando de esta forma su bienestar emocional.

Referencias bibliográficas

- Alonso, L. (2022). Relaciones Entre la Inteligencia Emocional y los Estereotipos de Género en Adolescentes. Editorial Universidad Complutense de Madrid.
- Benites, A., & Chumbimuni, G. (2020). La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. “Excelenti” de Chupaca - Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6744>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar (6ta ed.). Wolters Kluwer.
- Cornelio, S., & Dávila, M. (2019). Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I “247 Las Flores” Huánuco-2019 (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7016>
- Estévez, C., Carrillo, A., Melchor, D., Marco, M., & Miró, F. (2018). Emotional intelligence for primary-school children, characteristics and gender differences. Ediciones Universidad San Jorge, 2, 124.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples (2da ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. Revista Fuentes, 23(2), 254-267.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Bantam Books. <https://emotrab.ufba.br/wp-content/uploads/2019/07/Cherniss-C-Emotional-Intelligence.pdf>

- Gonzales, A., & Del Mar, M. (2022). Sex differences in social skills and creativity in adolescents: a systematic review. *Revista Fuentes*, 24(1). <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17471>
- Gutiérrez, C., Álamo, J., & Suárez, M. (2015). Inteligencia emocional percibida, diferencias entre niños y niñas de 6° de educación primaria. *Asociación Española de Psicología Conductual AEPC*. <http://hdl.handle.net/10553/119698>
- Guzmán, L., Giraldo, M., & Duarte, Y. (2019). Diferencias en los niveles de empatía entre hombres y mujeres: Una revisión bibliográfica (Tesis licenciatura). Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/15756>
- Lira, B. (2017). El rol predictor de la regulación emocional, la empatía y la alexitimia en el control intencional de niños y niñas de educación inicial. Repositorio Universidad de Lima.
- Morales, A. (2018). Evaluación de un programa para incrementar habilidades de autorregulación en niños de edad preescolar (Tesis doctorado). Repositorio Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/16862/>
- Muñoz, L. (2018). El proceso de autorregulación en el contexto escolar. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175850>
- Navarro, G., Maluenda, J., & Varas, M. (2016). Diferencias en empatía según sexo y área disciplinar en estudiantes universitarios chilenos de la provincia de Concepción, Chile. *Educación*, 25(49). <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.004>
- Pedraglio, C. (2019). Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 a 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima (Tesis

de Licenciatura). Repositorio Universidad de Lima. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/8800>

Romero, A., López, G., Vicuña, J. & Palacio, M. (2020). Empatía, conductas prosociales y convivencia escolar: sus nexos y relaciones en niños que han experimentado violencias. Un estudio en Montería y Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/5766>

Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC (Tesis licenciatura). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1415>

Saavedra, Y. (2020). Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17228>

Sanchez, M. (2020). Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 207 Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020 (Tesis de Licenciatura). Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

Taipe, J. (2014). Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tivan, M., & Toasa, M. (2018). La motivación en la Educación Inicial. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4550>

Tunca, A. (2022). Çocuk ve Ergenlerde Duygusal Zekanın Cinsiyete Göre İncelenmesi: Bir Meta-Analiz Çalışması. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(2), 134-148. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.1054512>

- Valenzuela-Santoyo, A., & Postillo-Penuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vargas, J. (2018). Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la i.e. N° 82023 “Otuzco alto”, centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017(Tesis licenciatura). Repositorio Universidad
- Zela, N., Chambi, N., Ticona, H., & Barrionuevo, J. (2021). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Revista de investigación en ciencias de la educación, Horizontes*, 6(22). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>