

Programa “Ve-o-Veo” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Privada – Chilca

“I see” program in oral language in 4 year old students of a private educational institution – Chilca

Sheila Sadit Arroyo Alarcon
I.E.P. “Palmas del Éxito”
Sadit2016@gmail.com

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia del programa “Ve-o-Veo” en el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca. Para lo cual, se ejecutó una investigación de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, de nivel tecnológico con diseño pre experimental, cuya muestra fue de 22 niños, el proceso de recolección de datos fue desarrollado mediante la técnica de observación y el instrumento que se utilizó fue PLON – R (prueba del Lenguaje Oral Navarra - revisada). Los resultados obtenidos demostraron que como la (t_c) de tabla o teórica (1,72) es menor que la (t_c) calculada (10.64) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Reflejándose como decisión estadística que el programa “Ve-o-Veo” influye favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Privada de Auquimarca – Chilca.

Palabras clave: Programa, lenguaje oral, estudiantes, Institución Educativa, influencia.



Abstract

The objective of this research is to determine the influence of the “I See - I See” program on the oral language of 4 year-old students of the Private Educational Institution “Palmas del Éxito” of Auquimarca - Chilca. For which, an applied research was carried out with a quantitative approach, at a technological level with a pre experimental design, whose sample was 22 children, the data collection process was developed through the observation technique and the instrument that was used was PLON – R (Navarra Oral Language Test – revised). The results obtained showed that since the table or theoretical (t_1) (1.72) is less than the calculated (t_2) (10.64), the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Reflecting as a statistical decision that the “I See - I See” program favorably influences the oral language development of 4-year-old students of a Private Educational Institution in Auquimarca – Chilca.

Keywords: Program, oral language, students, educational institution, influence.

Introducción

El lenguaje oral es una capacidad de gran relevancia para todas las personas, cuyo desarrollo se comienza a gestar desde los primeros años de vida de los individuos. Planteándose como una herramienta fundamental empleada por las personas para construir sus representaciones propias del mundo (Scarpino et al., 2019). Siendo por ello que, dentro del contexto educativo, se evidencia la necesidad de brindar particular atención a esta variable en la etapa de educación inicial, con énfasis en las edades de 4 años.

En concordancia, se plantea lo trascendental de fundamentar

la aplicabilidad de programas educativos con el fin de fortalecer la capacidad del lenguaje oral dentro de la población, el cual hará posible que se estimule y fortalezcan las habilidades de los estudiantes para que se puedan expresar de manera más eficiente. Al respecto, se plantea la aplicabilidad del programa “Veo - Veo” el cual abarca una serie de estrategias didácticas dirigidas a afianzar el lenguaje oral en los estudiantes.

En este sentido, la investigación refiere como motivación principal para su ejecución la oportunidad de señalar la eficiencia de los programas didácticos con fines pedagógicos para la mejora del lenguaje oral de los niños, para que estos puedan tener un buen desarrollo en su proceso evolutivo.

Método

Se utilizó el método científico, considerado como una serie de procesos que se emplean de manera sistemática, organizada y estructurada para lograr producir conocimientos respecto a un tema en específico. Este es un proceso por medio del cual la ciencia permite emplear enfoques teóricos, lineamientos, técnicas y procesamientos, enfocándose en una variable en particular para poder describir su estructuración y comportamiento dentro de su contexto (Arias, 2019).

Variables

- **Variable independiente:** Programa Veo - Veo
- **Variable dependiente:** Lenguaje Oral

Sujetos

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito”, distrito de Chilca, de la provincia

de Huancayo, departamento de Junín.

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Palmas del Éxito”.

Técnicas e instrumentos

- La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito”, distrito de chilca, de la provincia de Huancayo, departamento de Junín.

- La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Palmas del Éxito”.

Resultados

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida del lenguaje oral de niños y niñas.

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total	
	F	%	F	%		
Niveles	Normal	7	31,8	22	100,0	29
	Necesita mejorar	11	50,0	0	0,0	11
	Retraso	4	18,2	0	0,0	4
	Total	22	100,0	22		44

En el pre test, se evidencio que 18% de estudiantes se encontraron en nivel retraso con respecto al lenguaje oral, así también el 50 % de estudiantes se encuentran en un nivel necesita mejorar, después de ejecutar el programa “Ve-o-Veo”, se aplicó la prueba de salida, prueba donde se evidencio que el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel normal con relación al lenguaje oral.Chilca.

Tabla 2

Frecuencias en la prueba de entrada y salida en la dimensión “Forma” del lenguaje oral.

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total	
	F	%	F	%		
Niveles	Normal	8	36,4	22	100,0	30
	Necesita mejorar	8	36,4	0	0,0	8
	Retraso	6	27,3	0	0,0	6
	Total	22	100,0	22		44

En el pre test, se evidencio que el 27,3% de los estudiantes se encontraron en nivel retraso en la dimensión forma, así también el 36,4 % de estudiantes se encuentran en un nivel necesita mejorar, después de aplicar el programa “Veo -Veo”, se desarrolló el post test, prueba donde se evidencio que 100% de estudiantes se encuentra en el nivel normal con relación a la dimensión Forma del lenguaje oral.

Tabla 3

Frecuencias en la prueba de entrada y salida en la dimensión “Contenido” de lenguaje oral.

	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total	
	F	%	F	%		
Niveles	Normal	4	18,2	21	95,5	25
	Necesita mejorar	5	22,7	1	4,5	6
	Retraso	13	59,1	0	0,0	13
	Total	22	100,0	22	100,0	44

En el pre test, se evidencio que 59,1% de estudiantes se encontraron en nivel retraso con referencia a la dimensión contenido, así también el 22,7 % de los estudiantes se encuentran en un nivel necesita mejorar, después de aplicar el programa “Veo -Veo”, se desarrolló el post test, prueba donde se evidencio que 95,5% de los estudiantes están en el nivel normal con relación a la dimensión Contenido del lenguaje oral.

Tabla 4

Frecuencias en la prueba de entrada y salida en la dimensión “Uso” de lenguaje oral

		Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
		F	%	F	%	
Niveles	Normal	7	31,8	18	81,8	25
	Necesita mejorar	10	45,5	4	18,2	14
	Retraso	5	22,7	0	0,0	8
	Total	22	100,0	22	100,0	44

En el pre test, se evidencio que 22,7% de estudiantes se encontraron en nivel retraso con respecto a la dimensión uso, así también el 45,5 % de estudiantes se encuentran en un nivel necesita mejorar, después de aplicar el programa “Veo -Veo”, se desarrolló el post test, prueba donde se evidencio que el 81,8% de los estudiantes se encuentra en el nivel normal con relación a la dimensión Uso del lenguaje oral.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H_0 = El programa “Veo - Veo” NO influye favorablemente en el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca.

H_1 = El programa “Veo - Veo” influye favorablemente en el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca.

a) Nivel de significancia o riesgo

El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: $\alpha=0,05$.

b) El estadígrafo de prueba

El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba t ($H_1 : \mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$) se usó la prueba bilateral, es decir a dos colas.

c) Grado de libertad de prueba

$$n - 1 = \text{gl}$$

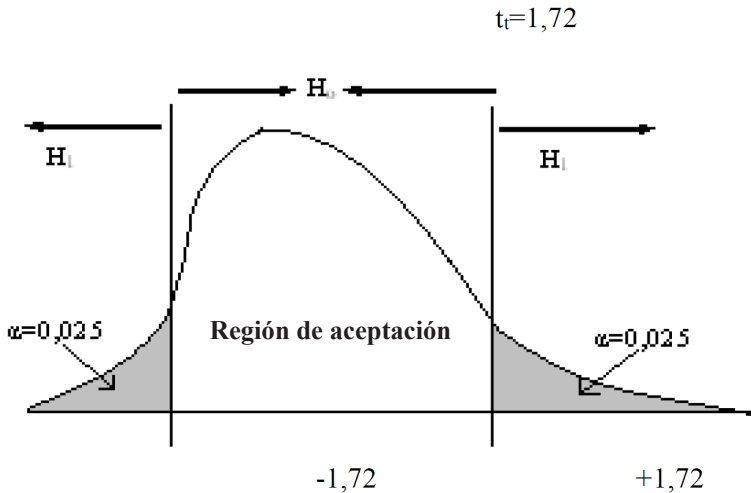
$$\text{gl} = 22 - 1 = 21$$

e) Valor crítico y regla de decisión

Para la prueba de dos colas con $\alpha=0,05$ en la tabla, tenemos para el lado derecho $t=1,72$. Y al lado izquierdo: $t= -1,72$

d) Región de aceptación y Rechazo

Distribución normal de contrastación de la hipótesis general



Regla de decisión: rechazar la hipótesis nula si: $t > 1,72$ ó $t < -1,72$

f) Recolección de datos

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n_1}}}$$

Datos:

Media: $\bar{X}_1 = 7,0$

Media: $\bar{X}_2 = 13,36$

Varianza $S_1^2 = 7,143$

Varianza $S_2^2 = 0,719$

$n_1 = 22$

Reemplazando:

$$t = \frac{7,0 - 13,36}{\sqrt{\frac{7,143 + 0,719}{22}}}$$

$$t = 10.64$$

g) Decisión Estadística

En respuesta a que la (t_c) de tabla (1,72) resulta ser menor que la (t_c) calculada (10.64) se acepta a la hipótesis alterna.

h) Conclusión:

Se demuestra que: El programa “Veo - Veo” influye favorablemente en el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de una Institucion Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca.

Discusión

De los resultados estadísticos encontrados se han conocido que la (t_c) de tabla o teórica (1,72) es menor que la (t_c) calculada (10.64) se acepta a la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, cuya decisión estadística demuestra que: El programa “Veo - Veo” influye favorablemente en el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca.

Concordando con la investigación realizada por Mamani (2021) quien resalta que sus resultados determinaron que, el nivel del desarrollo oral para la preprueba fue de 65% de nivel de retraso, mientras que un 8% fue para posprueba. Lo que dejo en evidencia que el lenguaje oral puede ser mejorado por medio de estrategias pedagógicas de impacto favorable como lo mencionado.

Coincidiendo con la tesis realizada por Llamoca & Vilca (2021) en Arequipa, en su tesis titulada “Aplicación de estrategias comunicativas

para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución educativa Chapacoco, distrito de Chilcaymarca provincia de Castilla Arequipa 2019”, quienes a través de los resultados determinaron que, mediante la prueba pre test un 57% de niños evidenció problemas respecto a poder expresarse de forma clave, no obstante, en la prueba pos test, los resultados mejoraron, es decir, los niños se expresaron mejor. En conclusión, la aplicación de dichas estrategias contribuye a mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 años.

Coincidiendo con la tesis realizada por Brodin & Renblad (2020) en Suecia, realizaron su investigación titulada “Mejora de las habilidades del lenguaje oral en niños en edad preescolar”, quienes a través de sus resultados obtenidos evidenciaron que, la lectura en voz en un 57% ayuda a los niños a desarrollar su comunicación en lo que respecta al habla. En conclusión, la lectura en voz alta y la narración pueden ser una herramienta pedagógica para el desarrollo infantil.

Conclusiones

- Se concluyó que la aplicación del programa “VEO – VEO” influye favorablemente en el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca, ya que se aplicó la prueba de salida, y nos dio resultados favorables.
- Se concluyó que antes de la aplicación del programa “VEO – VEO” la mitad (50%) de la población abordada se encontraban en nivel, necesita mejorar y posterior a la intervención, se determinó que la totalidad (100%) de la población logro estar en un nivel normal. Evidenciándose la efectividad del programa.
- Se concluyó que el programa “VEO - VEO” influye favorablemente en el desarrollo de la forma oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca

- Chilca, ya que, en la prueba de salida, de obtuvieron resultados favorables, y los estudiantes ya podían pronunciar correctamente las palabras que llevaban el fonema.
- Se concluyó que el programa “VEO - VEO” influye favorablemente en el desarrollo del contenido oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca, ya que en la prueba de salida se obtuvo un resultado favorable y los estudiantes ya podían explicar el significado de las palabras que pronunciaban o de las imágenes que observaban.
- Se concluyó que el programa “VEO - VEO” influye favorablemente en el desarrollo del uso oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “Palmas del Éxito” de Auquimarca – Chilca, ya que los estudiantes podían decir oraciones que contenían sujeto y predicado. Así también explicar de manera elocuente lo que observaban en las imágenes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación (6ta). EPISTEME.
- Brodin, J. & Renblad, K. (2020). Improvement of preschool children’s speech and language skills. *Early child development and care*, 14(1), 1-18. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Llamoca, H. y Vilca, V. (2021). Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa Chapacoco distrito de Chilcaymarca Provincia de Castilla Arequipa 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12506/SELLsoh_vigivb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, C. (2021). Aplicación del programa lectura de imágenes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.] Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12469/EDmazacl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Salud. (2021). Ministerio de salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advier-te-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cua-

litativa y cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista digital de investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). Metodología de la Investigación. Universidad Ricardo Palma.

Scarpino, S., Scheffner, M., Goldstein, B., Rodríguez, B. & López, L. (2019). Effects of home language, oral language skills, and cross-linguistic phonological skills on whole word proximity in Spanish and English speaking children. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 1 (1), 1-9. https://pubs.asha.org/doi/abs/10.1044/2018_AJSLP-18-0050

Vigotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. En L. Vigotsky, *Pensamiento y Lenguaje*. Fausto.