

Juegos verbales y lenguajes oral de en los prescolares de 4 años de la I.E.E.N. 300 – Huancayo

Verbal games and oral language in 4-year-old preschool children at I.E.E.N. °300-Huancayo

Janeth Celia Curi Vicente
Colegio Zárate
Curivicentejaneth@gmail.com

Fanny Liz Quillatupa Ventura
I.E.P.Praxis
Fanny.edu.7@gmail.com

RESUMEN

EL objetivo del trabajo fue determinado la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la I.E.P. N° 300-HUANCAYO, para ellos se aplicó la prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisado (PLON- R) como evaluación de pre test Para luego realizar un taller de estimulación del lenguaje oral mediante juegos verbales adivinanzas trabalenguas, rimas y talleres buco prueba post test. El trabajo se desarrolló por el método científico experimental de tipo aplicada y nivel tecnológico, el diseño empleado fue el pre experimental para un solo grupo con evaluación pre y post test cuyo estímulo fueron los juegos verbales. La población del estudio fueron 145 niños de 4 años de edad de una institución educativa inicial del estado del área urbana del distrito de Huancayo y la muestra la conformaron 50 niños y niñas de 4 años de las aulas crema, lila, rojo, blanco, azul y fucsia de la I.E.P. N° 300-HUANCAYO, concluyendo que los juegos verbales influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 4 años del distrito de Huancayo, de acuerdo con la prueba de T – student con una significancia de 0, 05; lo que fue corroborado con un aumento en el promedio, que de 7,02 + 2,13 en la evaluación de pre test que calificaba al grupo como “retraso” paso a un promedio de 12,98 + 0,51 en la evaluación de post test, calificando al grupo como “normal” en el desarrollo del lenguaje oral de acuerdo con la prueba PLON – R.

Palabras clave: juegos verbales, desarrollo, lenguaje oral, PLON – R.

Abstract

The objective of the work was to determine the influence of verbal games on the development of oral language in 4 year old preschoolers from the I.E.P. N° 300-HUANCAYO, for them the Revised Oral Language of Navarra test (PLON-R) was applied as a pre-test evaluation To then carry out a workshop to stimulate oral language through verbal games (riddles, tongue twisters, rhymes and facial workshops), which was evaluated with the same test (post test). The work was developed by the experimental scientific method of applied type and technological level, the design used was the pre-experimental for a single group with pre- and post-test evaluation whose stimulus was verbal games. The population of the study were 145 children of 4 years of age of an initial educational institution in the state of the urban area of the district of Huancayo and the sample was formed by 50 boys and girls of 4 years of age of the classrooms, lilac, red, white, blue and fuchsia of the I.E.P. N° 300-HUANCAYO, concluding that verbal games have a positive influence on the development of oral language in 4 year old preschoolers in the of district Huancayo, according to the T-student's t- test with a significance of 0.05; which was corroborated with an increase in the average, which went from 7.02 + 2.13 in the pre-test evaluation that qualified the group as "retarded" to an average of 12.98 + 0.51 in the evaluation of posttest, qualifying the group as "normal" in the development of oral language according to the PLON - R test.



Introducción

El progreso de las capacidades lingüísticas y comunicativas en la etapa preescolar, es de suma importancia, ya que, de este modo se contribuye al desarrollo de otras competencias como las sociales, afectivas, cognitivas y metacognitivas, que se aprenden de manera progresiva y son empleadas intencionalmente para relacionarse con otras personas del entorno (Caycho,2010).

En ese sentido la intención principal de este trabajo fue mejorar el desenvolvimiento del lenguaje oral en preescolares de 4 años de la I.E.P. N°300-Huancayo, empleando para ello los juegos verbales (trabalenguas, adivinanzas, rimas y talleres bucofaciales) que ayuden en la vocalización de sílabas, palabras y frases que les permita una pronunciación correcta de manera espontánea y divertida.

Debido a la gran significación que posee la adquisición, empleo y mejora del lenguaje infantil durante las primeras etapas asegura la formación exitosa y la configuración progresiva del comportamiento social, comunicativo y, por lo tanto, lingüístico deseado en los niños y niñas (Platonova et al., 2016), para ello es necesario el empleo de diversas estrategias con la finalidad de lograr un progreso adecuado del lenguaje oral, partiendo de la teoría del lenguaje y la información de Harris, conocida como lingüística empírica, que muestra que el lenguaje es un sistema emergente y autoorganizado (Nevin, 2020), pues es una función compleja que incluye diferentes componentes como el habla(articulación del lenguaje) junto con componentes semánticos y fonémicos, lectura y escritura (Bello et al., 2020).

Método

El trabajo pertenece a la investigación aplicado nivel tecnológico. En su realización se empleó el método experimental con un diseño preexperimental.

Variables

Variable independiente: Juegos Verbales, “son juegos lingüísticos tradicionales, o creados por los niños. Entre ellos podemos encontrar: rimas, adivinanzas, trabalenguas” (Julca, 2017). Variable dependiente: Lenguaje oral, se midió con el test de PLON - R.

Sujetos

Para la ejecución del trabajo, la población fue de 145 infantes de cuatro años de edad integrantes de una L.E.P. N° 300 -Huancayo inicial de gestión estatal del área urbana del distrito de Huancayo y la muestra para la ejecución del trabajo fue seleccionada aplicando la evaluación de pre test, se eligió a los casos que obtuvieron puntaje desaprobatorio y estaba formada por 21 niños y 29 niñas de 4 años de las aulas crema, lila, rojo, blanco, azul y fucsia de la I.E.P. N° 300-Huancayo.

NIVELES	INTERVALOS
RETRASO	0-5
NECESITA	
MEJORAR	6-10
NORMAL	11-14

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas empleadas para el desarrollo del trabajo fue la psicométrica, para realizar esta medición se empleó el test psicológico denominado "Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisado"(PLON-R), que permitió medir el desarrollo que, del lenguaje oral, en preescolares de 4 años de la I.E.P. N° 300- Huancayo de la muestra. Para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral se estableció los siguientes niveles de valoración.

Descripción de la escala valorativa

Resultados

Contrastación de hipótesis

Luego de la aplicación de la metodología de los juegos verbales a los niños de 4 años de la de la I.E. N° 300 – Huancayo, siendo el objetivo conocer la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 4 años del distrito de Huancayo y de esta manera del distrito de Huancayo y de esta manera hallar evidencia estadística que demuestren la hipótesis del trabajo de investigación.

Discusión

Después de describir los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo en el trabajo se observa que en la evaluación de pre test el 76% de los niños se hallaban en el nivel de retraso, el 20% necesitaban mejorar y sólo un 4% tenían un desarrollo normal del lenguaje oral, y en la evaluación de post test se obtuvo que el 100% de los niños se encuentren en estado normal del lenguaje oral, lo que concuerda con lo reportado por Velasquez (2018) que en la evaluación de pre test obtuvo un 96% de con un nivel de retraso en el desarrollo oral y sólo un 4% que necesitaba mejorar necesita mejorar y luego de aplicar el programa de juegos infantiles, en la evaluación de post test el 100% de los niños obtuvieron un nivel normal en el progreso del lenguaje oral, para las tres dimensiones de la prueba de PLON – R (forma, contenido y uso).

La evaluación de pre test arroja como resultado un puntaje promedio de 7,020 lo que significa retraso, lo que es inferior a lo reportado por Condori & Arquiñeva (2017) que en la prueba de pre test obtuvo un puntaje de 8,67; del mismo modo el promedio obtenido en el trabajo para la prueba de post test fue de 12,980 lo que significa un crecimiento de 45,92% que en comparación de lo reportado por Condori & Arquiñeva (2017) que reportó para la prueba post test un promedio de 13,25 con un crecimiento del puntaje del 34,57%, lo que significativamente es menor de lo que creció el puntaje en este trabajo.

De acuerdo con el análisis estadístico se concluye que los datos de pre y post test se ajustan a una curva normal, por lo estadísticamente se eligió la prueba que paramétrica T-student con un nivel de significancia de 0,05. En el caso de la hipótesis general se obtuvo un p-valor de $1,47 \times 10^{-25} < 0,05$; altamente significativo, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna que indica que "los juegos verbales influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 4 años del distrito de Huancayo" lo que corrobora los hallazgos de Acosta (2016) que indica que los juegos verbales influyen en la mejora del lenguaje oral de los infantes de tres a cinco años, además es posible indicar que la mayor parte de las técnicas empleadas para optimizar el progreso del lenguaje oral tienen efectos significativos sobre la variable, tal como concluye Condori & Arquiñeva (2017) afirmando que las técnicas respiratorias influyen de manera significativa en el progreso oral de los niños de 3 años de la I.E.P. Milenium Huancavelica, o como afirma De La Cruz & Quispe (2017) los juegos verbales son una excelente herramienta para lograr aprendizajes significativos en el desarrollo del lenguaje oral, pues es motivadora de la participación activa.

Del mismo modo, después de realizar los análisis estadísticos y acorde con la prueba T student para muestras relacionadas, se puede afirmar que "los juegos verbales influyen en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en preescolares de 4 años del distrito de Huancayo",

pues en p-valor obtenido es altamente significativo ($8,59 \times 10^{-16} < 0,05$) lo que se corrobora con lo expresado por Caycho (2010) que concluye que los niños que participaron en el estudio lograron un horizonte de progreso normal del lenguaje oral en la dimensión forma, y tiene igual valoración por parte de Velásquez (2018) que encontró significancias del programa de juegos infantiles en mejora la significativa del progreso del lenguaje oral de infantes de cinco años de la I.E N°. 1661, determinada mediante prueba T- student y medida con prueba PLON - R. Asimismo, la prueba T-student tiene un p-valor de $2,42 \times 10^{-22} < 0,05$; altamente significativo, lo que nos permite afirmar que "los juegos verbales influyen en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en preescolares de 4 años del Distrito de Huancayo", afirmación que es compartida por Caycho (2010) que concluye que los niños que participaron del estudio, logran un nivel de desarrollo normal en la dimensión contenido de acuerdo con la prueba PLON-R, al igual que Bonilla (2016) que indica que en este aspecto los niños tienen un nivel normal, debido a que se ha incrementado el léxico habitual del niño de acuerdo al contexto donde se encuentra.

Finalmente, y con base en la prueba de T- student para muestras relacionadas, en la prueba de pre y post test de la dimensión uso del lenguaje oral, se obtuvo un valor de significancia (p-valor) de $1,05 \times 10^{-04} < 0,05$ altamente significativo, permitiéndonos afirmar que "los juegos verbales influyen en el desarrollo del uso del lenguaje oral en preescolares de 4 años del Distrito de Huancayo", lo que también se comparte con las conclusiones de Caycho (2010) que manifiesta que los niños que formaron parte del estudio lograron un nivel de desarrollo normal del lenguaje oral en la dimensión uso, de otra parte Bonilla (2016) indica que en el aspecto práctico la mayor parte de los preescolares se encuentran en necesitan una mejora con actividades que promuevan el progreso del lenguaje oral, pero también estos niños se hallan en proceso de desarrollo del nivel funcional del lenguaje.

En este sentido es posible compartir los resultados de Velásquez (2018) que identificó que en la evaluación de pre test el 96% de niños con retraso y un 4% necesita una mejora del lenguaje oral, y luego de aplicar el programa de juegos infantiles, los niños del estudio alcanzaron el 100% obtuvieron un nivel normal de progreso del lenguaje oral, en las tres dimensiones (forma, contenido y uso).

Al final se puede rescatar las afirmaciones de Platonova et al. (2016) que el desarrollo integral indica del que campo transdisciplinario de la adquisición del lenguaje infantil es de suma importancia, ya que la comprensión de los procesos de adquisición del lenguaje en las primeras etapas asegura la formación exitosa y la configuración progresiva del comportamiento social, comunicativo y, por lo tanto, lingüístico deseado en los niños y niñas, para lo cual es necesario emplear diversas estrategias con el fin de lograr un desarrollo adecuado del lenguaje oral, partiendo de la teoría del lenguaje y la información de Harris, conocida como lingüística empírica, que muestra que el lenguaje es un sistema emergente y autoorganizado (Nevin. 2020), pues es una función compleja que incluye diferentes componentes como el habla (articulación del lenguaje) junto con componentes semánticos y fonémicos, lectura y escritura (Bello et al., 2020).

Es por ello que la importancia del presente trabajo es tal que se acoge al manifestado base a por Schwartz (2019) que en un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas se construyen los procesos comunicativos pues las personas usan el lenguaje para identificar, describir, evocar, instruir y ordenar a medida que comunican los matices de si mismos y sus mundos. El comportamiento verbal, el uso deliberado del lenguaje para comunicarse, es uno de los cinco componentes interdependientes del concepto de persona.

Conclusiones

- Los juegos verbales influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la I.E.P. N°300 - Huancayo, según los resultados se evidencia que los niños han logrado identificar significativamente los fonemas del desarrollo del lenguaje.
- Los juegos verbales han tenido influencia positiva en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en preescolares de 4 años del distrito de Huancayo, pues el niño es capaz de pronunciar los fonemas de manera correcta y producir frases a partir de imágenes.
- Los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en preescolares de 4 años del distrito de Huancayo, pues el niño desarrolla el léxico desarrollando el nivel comprensivo y el expresivo, además desarrolla el componente semántico del lenguaje pues identifica colores, se ubica en el espacio, relaciona opuestos y expresa sus necesidades básicas.
- Los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del uso del lenguaje oral en preescolares de 4 años del distrito de Huancayo, pues el niño desarrolla la parte pragmática del lenguaje mejorando el lenguaje y generando una expresión fluida y espontánea.

Referencia Bibliográfica

Acosta, M. (2016). Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón, de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/18021>

Alvarado, E. & Hualpa, K. (2017). Juegos verbales y expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Capullito de Villa el Salvador Ugel 01 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UN_H/1459

Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F. (2014). La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 129 «<San Juanito», Matucana-Huaro-chiri, 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación «<Enrique Guzman y Valle»]

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/147>

Antezana, Y., & Pérez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf

Bakhurst, D., & Shanker, S. (2001). Jerome Bruner: Language, Culture and Self. SAGE Publications.

Balarin, M. (2016). Investigación para el desarrollo en el Perú: Once balances. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Bello, L., Rossi, M., Nibali, M., Sciortino, T., Puglisi, G., Leonetti, A., Fornia, L., Gay, L., & Riva, M. (2020). Chapter 7- Neurophysiology of language and cognitive mapping. En V. Deletis, J. L. Shils, F. Sala, & K. Seidel (Eds.). Neurophysiology in Neurosurgery (Second Edition) (pp. 101-112). Academic

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815000-9.00007-1>.

Blas, M. (2019). Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35072>

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura].

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>

Cáceres, A. (2016). Fomentar el lenguaje oral a través de los oficios en Educación Infantil [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3943>

Calizaya, N. (2016). Los padres y el desarrollo del lenguaje. Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Andrés]. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESES_DE_GRADO_NOEMI_CALIZAYA_FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castañeda, P. (2010). El lenguaje verbal del niño. En La importancia de hablar bien (Universidad Nacional Mayor de San Marcos. p. 13).
- Castro, B., & Pariona, G. (2017). Programa musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE No 372, San Antonio - Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UN_CP/3432
- Catani, M., & Dawson, M. (2017). Chapter 31-Language Processing, Development and Evolution. En P. M. Conn (Ed.), Conn's Translational Neuroscience (pp. 679-692). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-802381-5.00049-X>
- Caycho, A. (2010). Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la Red N° 5, distrito Callao [Tesis de maestría, Universidad San IgnaciodeLoyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1108/1/2010_Caych_Niveles%20del%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cuatro%20a%C3%B1os%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%205%2C%20distrito%20Callao.pdf
- Condori, L., & Arquiñeva, Y. (2017). La práctica respiratoria en el lenguaje oral en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular 'Milenium'- Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UN_H/1201
- Coronado, E., & Coronado, E. (2017). La rima ilustrada en formato web. Una alternativa pedagógica en la enseñanza del francés como lengua extranjera. *Educere*, 21(68), 65-74.