

# Rincón lector en casa y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI SCJ Jauja

## Reading corner at home and reading habits in third grade students at the IEI SCJ Jauja

*Marleni Palacios Chuquipoma*  
I.E.I "Sagrado corazón de Jesús" - Jauja  
marjhojey22@gmail.com

### Resumen

La investigación que se presentó es de tipo aplicado de nivel explicativo, para ello se utilizó el método científico, tuvo como objetivo establecer la influencia del rincón lector en casa en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado primaria de la Institución Educativa Integrado Sagrado Corazón de Jesús Jauja. Se usó el diseño pre experimental con un grupo pre test y post test al cual se le aplicó 20 sesiones didácticas. La población estuvo conformada por 164 estudiantes, de la cual se sacó una muestra de 19 estudiantes del tercer grado. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación, usando el instrumento de cuestionario siendo rellenado por los estudiantes, en que se midió el hábito de lectura antes y después de realizar el rincón de lectura en sus casas y siendo procesados los datos mediante análisis estadístico en el software SPSS v.

Se concluye que el rincón lector en casa influye en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado primaria de la Institución Educativa Integrado Sagrado Corazón de Jesús Jauja.

**Palabras claves:** Hábitos de lectura y rincón lector.

The research that is presented is of an applied type of explanatory level, for which the scientific method was used, its objective was to establish the reading corner at home in the development of reading habits in the third grade students of the Institución Educativa Integrado Sagrado Corazón de Jesús Jauja. The pre-experimental design was used with a pre-test and post-test group to which 20 didactic sessions were applied. The population consisted of 164 students, from which a sample of 19 third grade students was taken. The technique used for data collection was observation, using the questionnaire instrument being filled out by the students, in which the reading habit was measured before and after making the reading corner in their homes and the data being processed. using statistical analysis in SPSS v.

It is concluded that the reading corner at home influences the development of reading habits in third grade students of the IEI SCJ Jauja.

**Keywords:** Reading habits and reading corner.



## Introducción

En la prueba ECE del 2018 la región Junín el 7.6% de los estudiantes están en el nivel de previo inicio en Lectura, 22.2% en el nivel en inicio, 32.1% en el nivel en proceso y solo el 38.1% en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2018). Este panorama nos hace ver que solo un poco más que la tercera parte están cumpliendo con los objetivos trazados, mientras que los otros estudiantes están flaqueando en la lectura, la cual es muy importante no solo en sí misma, sino en su utilidad para desarrollarse adecuadamente en todos los demás cursos, donde un mal hábito de lectura hace que las ganas de estudiar se vean opacadas por un desgano o disgusto.

En las escuelas se obligan a leer ciertos textos de acuerdo al currículo nacional (MINEDU, Programa Curricular de Educación Primaria, 2016), lo cual lleva a que los estudiantes no disfruten la lectura y la vean más como un trabajo pesado que se debe de hacer y que quieran hacer.

En este sentido la escuela y las instituciones se limitan a un campo de acción para el estudiante pueda desarrollar el hábito de lectura, pues al salir de la escuela se libran de todas las obligaciones y solo hacen tareas que son obligaciones para luego dedicarse al ocio, en el cual no está presente la lectura ni en mínima cantidad. Los padres tampoco se esmeran por inducir este hábito de manera recreativa, pues todo se basa en obligaciones y el hábito, si bien requiere de disciplina, requiere también de motivación.

Ausubel (1976) menciona que las personas que leen no necesariamente aprenden de su lectura, esto debido a que solo leer resulta en un aprendizaje mínimo y no logra consolidar un aprendizaje como debe de ser.

Por ello, los rincones de lectura se han propuesto dentro de las instituciones educativas en la mayoría de las investigaciones que tocan el tema, por eso mismo hacer realidad este espacio en casa es un objetivo de esta investigación, esto para poder llenar de un agrado especial por la lectura, dejar de verla como una obligación y alimentar el gusto por el conocimiento basto y variado que se puede obtener al lograr este hábito.

La experiencia en mi labor educativa en la IEI Sagrado Corazón de Jesús he notado en los estudiantes la ausencia de hábitos de lectura, teniendo en cuenta el resultado de la ECE y el descuido por el interés de la lectura en los estudiantes del tercer grado de la IEI SCJ Jauja. Se ha observado que en su mayoría leen textos por obligación y por cumplir a exigencias del docente. Difícilmente leen por placer porque no tienen formación de hábitos lectores.

Para ello, debemos dar cumplimiento a lo que la sociedad exige como requisito para ser eficiente de manera contextualizada, solo así se mostrará al conocimiento significativo como algo atractivo en estudiantes, que generen más interés y placer, para ello se realizó encuentros y talleres la familia que son los aliados se involucrará.

Sobre la variable rincón lector, se han ocupado los siguientes autores en su desarrollo: Corral (1999), Gualoto (2011) y Borniuf (2008); mientras que en la variable hábito de lectura se consideró a los siguientes: Velásquez (2006), Jiménez (2013), Rodríguez (2003), Higuera (2010), Kotler (2019), Fischer (2004), Mauri (2005), Marín (2011), Guirado (2012), Anderson (2006), Vygotsky (1970) y Vygotsky (1986).

## Método

El método de la investigación fue Científico. Según Bunge (1959), “los científicos exprimen la realidad a fin de ir más allá de las apariencias; rechazan el grueso de los hechos percibidos, por ser muchos de accidentes, seleccionan los que consideran que son relevantes, controlan hechos e intentan reproducirlos” (p.45).

## Variables

- **Variable Independiente:** Rincón de Lectura.

- **Variable Dependiente:** Hábito de Lectura.

## Sujetos

La población constó de 164 estudiantes de la IE Sagrado Corazón de Jesús UGEL Jauja.

La muestra se determinó de manera no probabilística, por la disponibilidad se obtuvo que la muestra a utilizar sea de 19 estudiantes.



## Técnicas e instrumentos

- La técnica utilizada para la recolección de datos es la observación directa.

- El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de hábitos de lectura, el cual será rellenado por los estudiantes, con que se midió el hábito de lectura de los estudiantes antes y después de realizar el rincón de lectura en sus casas.

## Resultados

### Contrastación de Hipótesis

**Tabla 1**

*Comparación de medias aritméticas de las muestras de los estudiantes de entrada y salida en el cuestionario de Hábito de Lectura.*

		Grupo Experimental						
		Prueba de entrada		Prueba de Salida		Tc	Tt	Diagnóstico
Hábito de Lectura		$\bar{X}_1$	S <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S <sub>2</sub>			
		64.4	6.64	87.2	4.06	3.52	1.74	Significativo
		2		1				

$H_0$  El rincón lector en casa no influye de manera significativa en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI Jauja.

$H_1$  El rincón lector en casa influye de manera significativa en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI Jauja.

### Hipótesis Específica

**Tabla 2**

*Comparación de medias aritméticas de las muestras de los estudiantes de entrada y salida en la dimensión de Deseo en el cuestionario de Hábito de Lectura.*

		Grupo Experimental						
		Prueba de entrada		Prueba de Salida		Tc	Tt	Diagnóstico
Deseo		$\bar{X}_1$	S <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S <sub>2</sub>			
		25.26	4.34	32.74	3.43	2.02	1.74	Significativo

$H_0$  El rincón lector en casa no influye de manera significativa en la dimensión de Deseo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI SCJ Jauja.

$H_1$  El rincón lector en casa influye de manera significativa en la dimensión de Deseo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI SCJ Jauja.

Grupo Experimental							
Deseo	Prueba	de	Prueba	de	Tc	Tt	Diagnóstico
	entrada		Salida				
	$\bar{X}_1$	S <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S <sub>2</sub>			
	25.26	4.34	32.74	3.43	2.02	1.74	Significativo

**Tabla 3**

*Comparación de medias aritméticas de las muestras de los estudiantes de entrada y salida en la dimensión de Conocimiento en el cuestionario de Hábito de Lectura*

Grupo Experimental							
Conocimiento	Prueba	de	Prueba	de	Tc	Tt	Diagnóstico
	entrada		Salida				
	$\bar{X}_1$	S <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S <sub>2</sub>			
	24.84	4.22	26.53	1.47	1.80	1.74	Significativo

$H_0$  El rincón lector en casa no influye de manera significativa en la dimensión de Conocimiento en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI SCJ Jauja.

$H_1$  El rincón lector en casa influye de manera significativa en la dimensión de Conocimiento en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI SCJ Jauja.

**Tabla 4**

*Comparación de medias aritméticas de las muestras de los estudiantes de entrada y salida en la dimensión de Capacidad en el cuestionario de Hábito de Lectura.*

Grupo Experimental							
Capacidad	Prueba	de	Prueba	de	Tc	Tt	Diagnóstico
	entrada		Salida				
	$\bar{X}_1$	S <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S <sub>2</sub>			
	19.32	3.11	27.95	0.23	1.96	1.74	Significativo

En la tabla 4. se observa la comparación de medias aritméticas del grupo experimental en la prueba de entrada y salida del cuestionario de Hábito de Lectura, a través de la t de Student.

Dado a que el valor de t es mayor a la t teórica ( $1.96 > 1.74$ ), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, debido a que existe diferencia significativa entre los promedios de las pruebas de entrada y salida.



## Discusión

Según los resultados el rincón lector en casa influye de manera significativa en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEI SCJ Jauja, lo que coincide con los resultados de Pitiur (2011) y Gualoto (2011), quienes recomiendan a la luz de los resultados que el hábito de lectura se da cuando el ejercicio que se encarda de ello es activo y aprovecha cada oportunidad; además del uso didáctico de materiales a la mano; características que concuerdan con El rincón lector.

También existen otras estrategias como lo describe De la Rosa (2014) que ayudan a la comprensión, más allá del hábito lector; dado que estas variables están relacionadas con Ortega (2017), y es que toda estrategia que se utilice cumpliendo los requisitos señalados, llegará a cumplir sus metas como indica Palacios (2015).

Se ve que, en el terreno de la comprensión lectora, los alumnos están solo en el nivel literal según Zamudio (2015), y es que el hábito como se vio en nuestros resultados de entrada, el nivel medio (57.89%) es el que predomina, y con un taller como el rincón lector puede aumentar, siendo el nivel muy alto (76.68%) el que predomina en la prueba de salida.

El hábito aumenta en nuestro contexto escolar, sin embargo, autores como De la Puente (2015) señalan que ya en el nivel universitario el hábito de lectura no influye con programas de motivación; y es por esta razón que el hábito de lectura tiene que ser uno de los pilares en la formación escolar.

## Conclusiones

Se estableció la influencia del rincón lector en casa en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado primaria de la IEI SCJ Jauja, dando como resultado una influencia que ayuda a aumentar el hábito lector en los estudiantes. El porcentaje que presentó mayor predominancia corresponde al nivel medio con el (57.89%) en la prueba de entrada y en la prueba de salida el mayor porcentaje pertenece nivel muy alto (73.68%).

Se evaluó antes y después del experimento los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado primaria de primaria de la IEI SCJ Jauja. De esta manera se pudo observar su variación e influencia del Rincón Lector.

Se propuso el rincón lector en casa para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado primaria de la IEI SCJ Jauja con el fin de experimentar para posteriormente analizar el desarrollo de los hábitos de lectura.

## Referencias bibliográficas

- Anderson, M. (2006). *Rising from the Ashes*. Londres: IT Publications.
- Ausubel. (1976). *Teoría del Aprendizaje significativo*. Paidós.
- Boirneuf, D. (2008). “*Pedagogía y Lectura: Animación de un rincón de Lectura*. Bogotá: cerlal. Procultura.
- Bunge, M. (1959). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Argentina: DeBolsillo.
- Castro. (2015). *Metodología de las ciencias sociales*. Tecnos.
- Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Quetzaltenago.
- Cobeta. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.
- Corral, P. (1999). *El Rincón de Lectura en las escuelas rurales del norte de Perú*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Lima]
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/425>
- De la Roca, M. (2014). *El TIM en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 30211 de Saños Grande – distrito de El Tambo – Huancayo. (tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Fischer, L. (2004). *Mercadotecnia*. México: McGraw-Hill .
- García, J. (2004). *Programa de Acción Tutorial Para La Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: WK Educación.
- Gualoto, J. (2011). *Implementación de un rincón de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura en los niños/as de la escuela Noris Rosero de Fariño*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro] Repositorio institucional. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1972/1/Implementaci%C3%B3n%20de%20un%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%20y%20videoteca%20para%20desarrollar%20la%20inteligencia%20ling%C3%BC%C3%ADstica.pdf>
- González, A. M., & Hernández Alegría, A. (2014). *Positivismo, dialéctica materialista y fenomenología: tres enfoques filosóficos del método científico y la investigación educativa*. *Actualidades investigativas en educación*, 14(3), 502-523.
- Guirado, A. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona: Grao de Irilf.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.